

10 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ





ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

УЧЕБНИК
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

Базовый уровень

Под редакцией
Л. Н. Боголюбова,
А. Ю. Лазебниковой,
М. Ю. Телюкиной

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

5-е издание, дополненное

Москва
«Просвещение»
2018

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
О-28

Авторы:
Л. Н. Боголюбов, академик РАО, д-р пед. наук — Введение, § 1, 2, 3, 6, 11; Ю. И. Аверьянов, канд. филос. наук — § 12, 14; А. В. Белявский, канд. юрид. наук — § 27, 28; Л. Ф. Иванова, канд. пед. наук, засл. учитель России — § 4, 6, 10, 14; А. Т. Кинкулькин, чл.-корр. РАО — § 11, 13; Т. В. Коваль, канд. пед. наук — § 8, 9, Заключение; О. А. Котова, канд. пед. наук — § 15, 29; А. Ю. Лазебникова, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук — § 1, 2, 3, 7, 13, 16; Т. Е. Лискова, канд. пед. наук — § 21, 22, 30; А. И. Матвеев, канд. пед. наук — § 17, 18, 19, 20, 26, 27; А. В. Половникова, канд. пед. наук — § 23, 25; Е. Л. Рутковская, канд. пед. наук — § 5, 24; М. В. Телюкина, д-р юрид. наук — § 28.

На учебник получены положительные заключения **научной** (заключение Российской академии наук № 10106-5215/36 от 15.10.2013 г.), **педагогической** (заключения Российской академии образования № 402 от 29.01.2014 г., № 256 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения Российского книжного союза № 390 от 07.02.2014 г., № 926 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразо-
О-28 ват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — 5-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-09-053280-8.

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Он является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 10 класса. Работа с учебником обеспечит сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72

ISBN 978-5-09-053280-8

Оглавление

Введение

Дорогие старшеклассники!

Вы держите в руках учебник, который поможет вам познакомиться с жизнью современного общества. Вы становитесь старше и можете теперь значительно глубже разобраться в вопросах, которые в 5—9 классах изучали на элементарном уровне. Знакомство с курсом «Обществознание» поможет вам научиться решать проблемы повседневной жизни, которые возникают перед каждым человеком.

Вы живёте в условиях, значительно отличающихся от тех, которые в пору своей юности застали ваши родители. В наше время в жизни общества происходят существенные перемены. Возрастают целостность мира и взаимозависимость всех частей мирового сообщества, ускоряются темпы изменений, происходит усложнение общественной структуры. Это относится и к российскому обществу, в котором в конце XX в. начался и продолжается сегодня сложный процесс становления демократии, перехода от несвободы к свободе, от диктата авторитарной власти к самоуправлению, формированию многовариантных взаимодополняющих гибких социальных систем, способных к саморегуляции, самоорганизации.

Каждый человек, живущий в нашей стране в XXI в., вступающий в контакт и взаимодействие с другими людьми, учреждениями и организациями гражданского общества, с государством, нуждается в социально-гуманитарных знаниях, которые становятся ориентиром для его деятельности. Без таких знаний невозможно понять всё происходящее в современном обществе, а без такого понимания невозможны верные решения и эффективные действия.

Возможно, у тех из вас, для кого приоритетными являются дисциплины естественно-математического или технологического характера, возникнет вопрос: «Зачем я должен вновь возвращаться к обществознанию? Ведь я со-

бираюсь быть не историком, не философом или социологом, а инженером, математиком, исследователем в области естествознания, техники». Самый лучший ответ на этот вопрос дал в конце XX в. известный учёный в области естественных наук академик Никита Николаевич Моисеев: «Чем больше лет я занимаюсь естественными науками, тем больше мне недостаёт гуманитарного образования, и я могу хорошо проследить, как по мере увеличения моего «гуманитарного ценза» менялась и шкала моих естественно-научных интересов, и шкала ценностей. И такой путь прошли, вероятно, все естественники.

Вначале мне казалось, что настоящее дело — это лишь физика, технические науки и, конечно, математика. Постепенно, однако, интересы сдвигались всё больше в сторону проблем, содержащих «гуманитарные составляющие». Теперь, анализируя свой многолетний опыт не только научной, но и педагогической деятельности, я всё больше убеждаюсь в необходимости хорошего изначального гуманитарного образования. Надо заметить, что я не сказал что-либо новое — подобные мысли разделяют всё большее число физиков, математиков, естественников.

Думая о будущем, о грядущей эпохе ноосферы, я постепенно склоняюсь к убеждению, что наступающий век будет веком гуманитарных наук... станет веком наук о человеке».

Каковы основания для такой оценки?

Во-первых, прогресс естественных наук и техники сам по себе даёт не только положительные результаты. Стали очевидны противоречия научно-технического прогресса, сделавшие мир неустойчивым и выдвинувшие на передний план проблему выживания человечества. Достижения в области генной инженерии, физики микромира, электроники и многие другие обострили вопросы этической оценки исследований, гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.

Прошедший век дал человеку, познающему тайны природы, создавшему великую науку и технику, невиданное могущество, но он же обнаружил тупик, в который заводит его противопоставление себя природе, потеря гуманистических критериев своей деятельности.

В этих условиях многие учёные призывают к интеграции естественно-технических и гуманитарных наук, позволяющей решать проблемы человечества комплексно, опираясь как на возможности естествознания, так и на оценки, выдвигаемые обществознанием. При таком подходе возникнет единая картина мира, которая позволит

определить ориентиры как научно-технической, так и социально-политической деятельности.

Во-вторых, даже увлечённый своей наукой учёный (физик или биолог, химик или математик) не живёт в «башне из слоновой кости», не находится в вакууме, а погружён в общество и, помимо статуса учёного, имеет статус гражданина, не желающего быть лишь объектом воздействия со стороны общества и государства, а стремящегося влиять на них в собственных интересах и в интересах всего общества.

Знания и умения, которые даёт курс «Обществознание», понадобятся вам в жизни, а также помогут в изучении общественных дисциплин, имеющихся в учебных планах любых учреждений профессионального образования, куда бы вы ни поступили после окончания школы. Так что усилия, которые вы затрачиваете на изучение настоящего курса, не пропадут, а помогут успешной адаптации к условиям будущей жизни и профессиональной деятельности.

Глава 1

Человек в обществе



§ 1. Что такое общество

Сколько смыслов у слова «общество»? Можно ли отделить общество от природы? Бывают ли «некультурные» общества?

На первый взгляд кажется, что ответить на вопрос, поставленный в названии параграфа, несложно. Действительно, слово «общество» давно и прочно вошло в наш научный и повседневный лексикон. Но как только мы предпринимаем попытку дать ему определение, то сразу убеждаемся, что таких определений может быть множество. К примеру, «общество книголюбов», «дворянское общество», «педагогическое общество». В данном случае под обществом мы понимаем определённую группу людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

Но возможен и другой ряд связанных понятий: «первобытное общество», «феодальное общество», «французское общество». Здесь уже, употребляя слово «общество», мы имеем в виду определённый этап исторического развития человечества или конкретную страну. Если и дальше двигаться в соответствии с такой логикой рассуждения (от частного к общему), то обществом может быть и человечество в целом, совокупность всех народов в их историческом и перспективном развитии. Это всё население Земли. Иными словами, **общество** — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включа-

ет в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Данное определение раскрывает понятие «общество» в широком смысле. Попробуем разобраться в этом более обстоятельно.

ОБЩЕСТВО КАК СОВМЕСТНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ. Начнём со второй части приведённого определения. Общество — это совокупность людей. Однако это не простая сумма входящих в него индивидов, которых иногда называют «социальными атомами», а скреплённая многочисленными связями и отношениями. Первоосновой этих связей является человеческая **деятельность**. В процессе совместной деятельности возникает *взаимодействие* между её участниками.

Все живые существа взаимодействуют с окружающей средой (с природой, другими живыми существами). Внешне это проявляется в заметных движениях (двигательной активности). Но существует и внутренняя (психическая) активность, воздействующая на поведение. Например, известно немало фактов, говорящих о привязанности собаки к хозяину. В литературе описан случай, когда собака несколько лет продолжала ходить на станцию ко времени прихода поезда, на котором прежде возвращался с работы её умерший хозяин.

Отметим, что животные к окружающей среде *приспосабливаются*. При этом они могут использовать отдельные предметы в качестве орудий и даже изготовлять примитивные орудия с помощью лап и зубов. Животные используют эти предметы для добывания пищи, обороны, строительства жилища, т. е. для удовлетворения своих жизненных потребностей. Возможности поведения животных определяются строением их тела, природными условиями, в которых они живут. (Вспомните, как используют примитивные орудия труда обезьяны, бобры, птицы, другие живые существа.)

В свою очередь, деятельность человека носит практически-преобразовательный характер. Человек не ограничивается приспособлением к существующим природным и социальным условиям, хотя приспособительное поведение занимает большое место и в его жизни. (Вспомните, например, влияние географических условий, значение правовых и нравственных норм, обычаев, традиций.) Однако приспособление — не предел человеческих возможностей. В процессе своей жизнедеятельности человек *преобразует* окружающую среду. Для этого используются не только природные предметы, но и прежде всего средства, созданные самим человеком *(орудия труда)*.

И поведение животных, и деятельность человека сообразуются с определённой целью (т. е. целесообразны). Например, хищник прячется в засаде или крадётся к жертве — его поведение сообразуется с целью добыть пищу. Птица с криком улетает от гнезда, отвлекая внимание человека. Но сравните: человек строит дом, все его действия в этом случае тоже целесообразны. Однако для хищника цель как бы задана его природными качествами и внешними условиями. В основе его поведения — биологическая программа поведения, инстинкты. Человеческая деятельность характеризуется исторически сложившимися (как обобщение опыта предшествующих поколений) программами. При этом человек сам определяет свою цель (осуществляет целеполагание). Он способен выходить за рамки программы, т. е. уже имеющегося опыта, определять новые программы (цели и способы их достижения). Таким образом, *целеполагание* присуще только человеческой деятельности.

Человеческая деятельность — это первооснова, исходный пункт взаимосвязей и отношений, возникающих в обществе. Однако жизнь общества не сводится только к деятельности. Она сама порождается материальными и духовными потребностями, интересами, ценностными ориентациями людей.

Важным условием жизни человека является *коллективность*. Человек, по сути, существо общественное, жизнь которого обеспечивается кооперацией, взаимодействием с другими людьми. В этом человек нуждается не меньше, чем в продуктах питания или в орудиях труда. Напомним известный вам из курса основной школы факт: не только деятельность человека требует сотрудничества с другими людьми, но и само превращение ребёнка в человека требует нахождения его в среде людей, общения с себе подобными. Выживание человека в отрыве от общества возможно лишь при использовании им предметов, созданных в ходе совместной деятельности людей, или по крайней мере знаний и опыта, полученных в обществе.

Взаимодействие людей в процессе деятельности порождает различные формы их объединения. Поэтому общество может быть понято не только как совокупность отдельных видов совместной деятельности людей, но и как совокупность различных форм их объединения для этой деятельности: первичных коллективов, социальных групп, общественных организаций, а также как сеть отношений между ними.

Каждая сфера общественной жизни также сложное образование. Составляющие её элементы дают представление и об обществе в целом.

Человеческая деятельность

Отличия деятельности людей от поведения животных

- Человек не ограничивается приспособлением к окружающей среде, а преобразует её
- В основе деятельности человека не биологическая программа поведения, а сознательно поставленная цель
- Деятельность людей обеспечивается их взаимодействием, в процессе которого рождаются различные формы их объединения

Не случайно одни исследователи рассматривают общество на уровне действующих в нём организаций (государство, церковь, система образования и др.), другие — сквозь призму взаимодействия социальных общностей. Человек входит в общество через коллектив, являясь одновременно членом нескольких коллективов (трудового, профсоюзного, спортивного и др.). Общество представляется как коллектив коллективов.

Человек также входит и в более крупные общности людей — социальную группу, класс, нацию.

Многообразные связи, возникающие между социальными группами, нациями, а также внутри их в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности, называются **общественными отношениями**.

Но не все связи, возникающие между людьми в процессе общения или совместной деятельности, относят к общественным отношениям. Действительно, представьте, что вы находитесь в переполненном автобусе: кто-то интересуется, когда будет нужная ему остановка, кто-то просит уступить место. Возникающие в этих ситуациях контакты случайны, эпизодичны, и их не относят к общественным отношениям.

Обратимся к другой ситуации. Вы пришли устраиваться на работу. Вам придётся предъявить ряд документов, возможно, пройти собеседование, заключить договор, где оговариваются все основные условия найма. И через подобные процедуры проходит каждый, кто решает ту же задачу, что и вы. Такие отношения — устойчиво повторяющиеся взаимосвязи, возникающие между людьми, их группами, организациями и общностями в процессе реализации важных сторон жизнедеятельности людей — и называются *общественными*.

К изучению общества мы ещё вернёмся. А теперь рассмотрим отношения между обществом и природой.

ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА. **Общество** — это исторически сложившаяся и обособившаяся от природы (в данном случае под природой понимается совокупность естественных условий существования человека) часть мира. В чём же состоит это обособление? В отличие от стихийных природных сил в центре общественного развития стоит человек, обладающий сознанием и волей. Природа же существует и развивается по своим собственным, независимым от человека и общества законам. Есть и ещё одно обстоятельство: человеческое общество выступает в качестве творца, преобразователя, создателя культуры. Само понятие **культура** в наиболее широком смысле означает всё созданное человеком: это сотворённая человеком вторая природа, которая как бы надстроена над природой естественной. Всё это порождает представление о том, что человек и общество в своей деятельности противопоставляются природе. Отношение к природе как к чему-то неоформленному, более низкому, чем культура, ставит человека в позицию завоевателя, покорителя природы. Вспомним известные слова тургеневского героя Базарова: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». К чему привела эта установка сегодня, хорошо известно. Опасное для жизни человека загрязнение среды его обитания, постепенное исчерпание природных ресурсов вызвали экологический кризис, создали угрозу самому существованию человечества.

Сегодня важно осознать неразрывную связь природы и общества.

С одной стороны, природная среда, географические и климатические особенности оказывают значительное воздействие на общественный прогресс, ускоряя или замедляя темп развития стран и народов, влияя на общественное разделение труда.

С другой стороны, и общество влияет на естественную среду обитания человека. История человечества свидетельствует и о благотворном влиянии деятельности людей на естественную среду обитания, и о пагубных её последствиях. Так, в своё время были осушены болота вокруг Флоренции, ставшие затем цветущими землями. Сады и виноградники на склонах Кавказских гор, как и прекрасные рощи на островах Тихого океана, — дело рук человека. Вместе с тем известны случаи, когда стада домашних животных вытаптывали почву, объедали молодые побеги. Например, об античной Греции говорили, что её могущество «съели» расплодившиеся козы.

Видный итальянский учёный и общественный деятель А. Печчеи (1908—1984) писал: «Хорошо известно, что, увеличив свою власть над Природой, человек сразу же вообразил себя безраздельным господином Земли и тут же принялся её эксплуатировать, пренебрегая тем фактом, что её размеры и биофизические ресурсы вполне конечны. Сейчас уже поняли также и то, что в результате такой бесконтрольной человеческой деятельности жестоко пострадала некогда щедрая и обильная биологическая жизнь планеты, оказались частично истреблены её лучшие почвы, а ценные сельскохозяйственные земли всё более застраиваются и покрываются асфальтом и бетоном дорог, что уже полностью использованы многие наиболее доступные минеральные богатства, что вызываемое человеком загрязнение можно теперь найти буквально повсюду, даже на полюсах и на дне Океана, и что теперь последствия всего этого проявляются и на климате, других физических характеристиках планеты.

Конечно, всё это вызывает глубокое беспокойство, однако мы не знаем, в какой мере при этом нарушается равновесие и расстраиваются циклы, необходимые для эволюции жизни вообще; много ли мы уже вызвали необратимых изменений и какие из них могут повлиять на нашу собственную жизнь сейчас или в будущем; неизвестно также, на какие запасы основных невозобновимых ресурсов мы можем реально рассчитывать и сколько возобновимых ресурсов и при каких условиях можем безопасно использовать. Поскольку «пропускная способность» Земли явно не безгранична, то, очевидно, существуют какие-то биофизические пределы, или «внешние пределы», для расширения не только человеческой деятельности, но и вообще его присутствия на планете».

Итак, возвращаясь к тому определению понятия общества, с которого мы начинали свои рассуждения, уточним: говоря об обособлении общества от природы, мы имеем в виду присущие ему особенные черты, но не оторванность от природы и процессов её естественного развития.

ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА. Слово «культура» используется столь же часто, как и слова «общество» и «природа». При этом под культурой чаще всего понимают какие-либо достижения человечества в духовной области: художественные творения, научные открытия, а также уровень духовных запросов отдельного человека, его достойное поведение. Культурный человек — это человек образованный, обладающий хорошим вкусом, владеющий литературным языком, интересующийся высокохудожественными произведениями искусства и т. п.

Такое толкование культуры вполне уместно. Однако, как и в случае с обществом, это понятие многосмысловое. Рассуждая о взаимодействии общества и природы, мы уже упомянули о культуре, определив её как сотворённую человеком «вторую природу». Таким образом, в наиболее широком смысле слова культура охватывает все виды преобразующей деятельности человека, направленные не только на внешнюю среду, но и на него самого. Это более соответствует первоначальному смыслу данного слова, которое происходит от латинского *cultura* — возделывание, воспитание, образование.

Что же мы отнесём к созданному, «возделанному» человеком? Это и построенные здания, и написанные книги, и засеянные поля, и средства связи и коммуникации, и сложившиеся традиции, и общепринятые моральные нормы, и личные убеждения, и многое, многое другое. Таким образом, мир культуры — это и материальные, и духовные результаты деятельности человека.

Из сказанного очевидно: без культуры мы не были бы людьми, а оставались лишь сообществом особей определённого биологического вида. Люди действуют на основе культурных норм (морали, права, обычаев и традиций), меняются под воздействием культурных ценностей (вспомним «воспитательный» смысл слова «культура»), накапливают и передают другим поколениям достижения культуры, создают её новые формы и значения.

Даже естественные проявления нашей жизни преображаются под влиянием культуры. Например, потребность в пище мы удовлетворяем именно теми способами, которые закреплены в современном обществе определёнными нормами: в большинстве случаев мы покупаем продукты в магазине (кто-то использует возможности личного хозяйства), обрабатываем (если это не готовый продукт) их на плите, в печи, подаём приготовленное блюдо на тарелке и едим его, используя по крайней мере ложки.

Культура характеризуется историчностью и огромным многообразием. Для более глубокого изучения мира культуры исследователи выделяют её типы, формы, компоненты и создают различные классификации. Общепринятым является деление культуры на *материальную* (здания, транспортные средства, предметы быта, приборы и оборудование и т. п.) и *духовную* (знания, язык, символы, ценности, правила и нормы и многое другое).

Это деление достаточно условно. Понятно, что за каждой вполне материальной вещью стоят определённые формы организации труда, замысел создателей, нередко слож-

ные расчёты и математические выкладки, т. е. явления, относящиеся к духовной культуре. В то же время плоды духовной деятельности чаще всего овеществляются: художественные образы оживают на страницах книги, религиозная идея воплощается в строительстве храма.

Множество народов, населявших нашу планету в прошлом и живущих сегодня, отличались и отличаются друг от друга прежде всего своей самобытной культурой. И это относится не только к языковым различиям, религиозным взглядам или художественному творчеству. Своеобразие проявляется в традициях и обрядах, в семейном укладе и отношении к детям, в манере общения и предпочтениях в еде и во многом другом. При этом понять отдельные элементы культуры конкретного общества можно только в рамках всей его культуры. Один американский социолог приводит следующий пример: люди западных стран отличаются особо трепетным отношением к гигиене полости рта. На взгляд представителя другой культуры ритуал регулярной чистки зубов «пучком щетины с нанесённым магическим порошком» выглядит не менее странно, чем обычай некоторых племён выбивать у себя передние зубы для красоты или с той же целью выпячивать губы с помощью особых пластин.

Вместе с тем исследователи, изучавшие культуры различных народов, пришли к выводу, что всем культурам присущи некоторые общие черты или формы. Их назвали *культурными универсалиями*. К ним, в частности, относится наличие языка с определённым грамматическим строем, институт брака и семьи, религиозные ритуалы. Во всех культурах есть нормы, связанные с заботой о детях. Почти у всех народов существует запрет на инцест — сексуальные отношения между близкими родственниками. Но даже эти немногочисленные универсалии по-своему преломляются в культуре разных обществ. Так, большинство из них сегодня отвергает многожёнство, в то время как в ряде мусульманских стран это узаконенная норма.

О многих культурах «внутри» национальной культуры вы узнаете из последующих глав учебника.

НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ. Общественная жизнь, как мы уже убедились, сложна и многогранна, поэтому её изучают многие науки, получившие название *общественных* (история, философия, социология, политология, правоведение, этика, эстетика и др.). Каждая из них рассматривает определённую область общественной жизни. Так, *юриспруденция* исследует сущность и историю государства и права. Предметом *этики* являются нормы морали, *эстети-*

ки — законы искусства, художественного творчества людей. Наиболее общие знания об обществе в целом дают такие науки, как *философия* и *социология*.

Мы уже отмечали, что общество в сравнении с природой имеет свою специфику. «Во всех областях природы... господствует определённая закономерность, независимая от существования мыслящего человечества», — писал крупнейший учёный-физик М. Планк (1858—1947). Общество же — это не что иное, как совокупность людей, наделённых волей и сознанием, совершающих действия и поступки под влиянием определённых интересов, мотивов, настроений.

Действуют ли в социальной действительности объективные, т. е. независимые от сознания людей, законы развития? Можно ли изучать общественную жизнь, отвлекаясь от многообразия взглядов, интересов, намерений людей? Если нет, то можно ли признать обществознание наукой, дающей точные и объективные знания о мире?

Эти вопросы давно встали перед исследователями общественной жизни. И ответы на них давались и даются различные. Так, некоторые философы исходят из того, что социальные явления подчиняются законам, общим для всей действительности, и в их познании можно использовать точные методы социального исследования, а социология как наука должна быть свободна от связей с идеологией, что требует отделения в ходе конкретного исследования реальных фактов от их субъективных оценок. В рамках другого философского направления предпринята попытка устранить противостояние объективных явлений и познающего их человека. Сторонники этого направления стремятся осмыслить социальный мир в соотнесении с целями, идеями и мотивами реально действующих людей. Таким образом, в центре изучения оказываются сам «переживающий» человек и его восприятие мира через призму отношения к нему индивида.

Кто же прав в этом споре?

Не будем спешить с ответами.

Словарь

Общественные отношения — отношения, которые складываются между людьми в процессе их совместной деятельности.

Общество — обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Изучая общество, следует помнить: первым условием выработки собственной позиции по различным вопросам общественного развития является понимание того, что социальные проблемы возникают и решаются в результате взаимодействия индивидов, групп, организаций. Важно разобраться в направленности совместных действий людей, выявить характер отношений между ними.

2 Изучая общество, нельзя забывать, что оно во многом зависит от природы. Природные условия, в которых находятся разные страны и народы, космические явления, стихийные бедствия, имеющие разрушительные последствия, эпидемии, охватывающие целые континенты, — всё это оказывает воздействие на жизнь общества. Но нельзя не учитывать и результатов воздействия общества на природную среду, имеющих гибельные последствия для человечества.

3 Культура даёт возможность обществу противостоять опасностям. Чем лучше человек владеет достижениями культуры, тем успешнее он способен решать возникающие перед ним задачи.

4 Общественные науки не только позволяют удовлетворить присущую людям любознательность, но и помогают человеку, овладевшему их основами, ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире, точнее определять возможности и пути достижения успеха в жизни и деятельности.

Документ

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина (1889—1968) из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество* означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество не только означает совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что

эти единицы *не изолированы* друг от друга, а находятся между собой *в процессе взаимодействия*, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется ещё, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) *«неорганические»* взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) *живые «органические»* взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одарённые психикой, сознанием, и *взаимодействие психическое*, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к документу

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является? 2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия? 3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст П. А. Сорокина.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова? 2. Какова взаимосвязь общества и природы? В чём выражается специфика общественных явлений? 3. В чём заключается особенность человеческой деятельности? 4. Какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения? 5. Какие отношения можно считать общественными? 6. Раскройте разные смыслы понятия «культура». 7. Что исследователи относят к культурным универсалиям? 8. Какие науки изучают общество?

ЗАДАНИЯ

1. На одном из уроков завязался спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом — общество. Ему возразила Ольга: человек становится человеком только в обществе, поэтому

сначала возникло общество, а затем — человек. А как думаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

2. Римский философ Сенека (ок. 4 г. до н. э. — 65 г. н. э.) говорил: «Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Как вы понимаете это высказывание? Сопоставьте его с определением общества, приведённым в учебнике. Совпадают ли эти характеристики? Если современное определение общества отличается от данного античным философом, то в чём заключаются отличия?

3. Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей — это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?

4. Относятся ли так называемые отрицательные ценности (правила поведения в преступном сообществе, производство порнографии и т. п.) к явлениям культуры? Свой вывод аргументируйте.

5. В 2011 г. на вопрос социологов «Как вы считаете, современное российское общество устроено в целом справедливо или несправедливо?» дали ответ «справедливо» 12% опрошенных, а «несправедливо» — 61%. Ещё 27% затруднились с ответом (опрос ФОМ, 24.11.2011 г.). А как считаете вы? Объясните своё мнение.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество».

В. Г. Белинский (1811—1848), русский литературный критик

§ 2. Общество как сложная система

Существует ли связь между разнообразными событиями и явлениями в жизни общества? Что придаёт устойчивость и предсказуемость развитию общества?

Во второй части определения понятия «общество», приведённого в § 1, подчёркнута идея взаимосвязи людей и взаимодействия различных сфер общественной жизни. В философской литературе общество определяется как «динамическая система». Понятие «система» может показаться сложным, но есть смысл в нём разобраться, так как в мире немало объектов, которые охватываются этим понятием. Системами являются и наша Вселенная, и культура

отдельного народа, и деятельность самого человека. Слово «система» греческого происхождения, означает «целое, составленное из частей», «совокупность». Таким образом, каждая система включает взаимодействующие части: подсистемы и элементы. Главное значение приобретают связи и отношения между частями системы. Динамические системы допускают различные изменения, развитие, возникновение новых и отмирание старых частей и связей между ними.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. Каковы же характерные черты общества как системы? Чем эта система отличается от природных систем? В общественных науках выявлен ряд таких отличий.

Во-первых, общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней, подсистем, элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в глобальном масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включён каждый человек (нация, класс, семья и т. п.).

Макроструктура общества как системы состоит из четырёх *подсистем*, которыми являются основные сферы человеческой деятельности — материально-производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих известных вам сфер имеет своё собственное сложное строение и сама является сложной системой. Так, политическая сфера выступает как система, включающая в себя большое число компонентов — государство, партии и т. п. Но государство, например, тоже является системой с множеством составляющих.

Таким образом, любая из существующих сфер общества, являясь по отношению к обществу подсистемой, одновременно и сама выступает как достаточно сложная система. Поэтому можно говорить об иерархии систем, состоящих из ряда различных уровней.

Иными словами, общество — это сложная система систем, своего рода *суперсистема*.

Во-вторых, *характерной чертой* общества как системы является наличие в его составе разнокачественных элементов, как материальных (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). Например, экономическая сфера включает в себя предприятия, транспортные средства, сырьё и материалы, производственные товары и вместе с тем экономические знания, правила, ценности, образцы экономического поведения и многое другое.

В-третьих, *основным элементом* общества как системы является человек, который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности. Это делает социальные системы более изменчивыми, подвижными, чем природные.

Общественная жизнь находится в *постоянном изменении*. Темпы и масштабы этих изменений могут быть различными; в истории человечества известны периоды, когда сложившийся порядок жизни не менялся в своих основах столетиями, но со временем темпы изменений стали нарастать.

Из курса истории вы знаете, что в обществах, существовавших в различные эпохи, происходили те или иные качественные изменения, в то время как природные системы тех периодов существенных изменений не претерпевали. Этот факт свидетельствует о том, что общество — динамичная система, обладающая свойством, которое в науке выражается понятиями «изменение», «развитие», «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция» и т. д.

Следовательно, *человек* — это универсальный элемент всех социальных систем, поскольку он непременно включён в каждую из них.

Как и любая система, общество представляет собой упорядоченную целостность. Это означает, что компоненты системы не находятся в беспорядке, а, напротив, занимают внутри системы определённое положение и определённым образом связаны с другими компонентами. Следовательно, система обладает *интегративным* качеством, которое присуще ей как единому целому. Ни один из компонентов системы, рассматриваемый в отдельности, этим качеством не обладает. Оно, это качество, — результат интеграции и взаимосвязи всех компонентов системы. Так же как отдельные органы человека (сердце, желудок, печень и т. д.) не обладают свойствами человека, так и экономика, система здравоохранения, государство и другие элементы общества не имеют тех качеств, которые присущи обществу в целом. И только благодаря многообразным связям, существующим между компонентами социальной системы, она превращается в единое целое, т. е. в общество (как благодаря взаимодействию различных человеческих органов существует единый организм человека).

Проиллюстрировать связи между подсистемами и элементами общества можно различными примерами. Изучение далёкого прошлого человечества позволило учёным сделать вывод о том, что нравственные отношения людей в условиях первобытности строились на коллективистских

началах, т. е., говоря современным языком, приоритет всегда отдавался коллективу, а не отдельному индивиду. Известно также, что моральные нормы, существовавшие у многих племён в те архаические времена, допускали убийство слабых членов рода — больных детей, стариков — и даже людоедство. Повлияли ли на эти представления и взгляды людей о пределах морально допустимого реальные материальные условия их существования? Ответ ясен: бесспорно, повлияли. Необходимость сообща добывать материальные блага, обречённость на скорую гибель человека, оторвавшегося от рода, и заложили основы коллективистской морали. Руководствуясь теми же способами борьбы за существование и выживание, люди не считали безнравственным освобождаться и от тех, кто мог стать обузой для коллектива.

Другим примером может быть связь правовых норм и социально-экономических отношений. Обратимся к известным историческим фактам. В своде законов Древнерусского государства — Русской Правде предусмотрены различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в системе иерархических отношений, его принадлежностью к тому или иному социальному слою или группе. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он составлял 80 гривен и равнялся стоимости 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа оценивалась в 5 гривен, т. е. в 16 раз дешевле.

Интегральные, т. е. общие, присущие всей системе, качества любой системы не являются простой суммой качеств, её составляющих, а представляют *новое качество*, возникшее в результате взаимосвязи, взаимодействия входящих в неё компонентов. В самом общем виде это качество общества как социальной системы — *способность создавать* все необходимые условия для своего существования, производить всё потребное для коллективной жизни людей. В философии *самодостаточность* рассматривается в качестве *главного отличия* общества от составляющих его частей. Как органы человека не могут существовать вне целостного организма, так не может существовать ни одна из подсистем общества вне целого — общества как системы.

Ещё одна черта общества как системы заключается в том, что эта система относится к числу *самоуправляемых*. Управленческую функцию выполняет политическая подсистема, придающая согласованность всем компонентам, образующим социальную целостность.

Любая система, будь то техническая (агрегат с автоматической системой управления), или биологическая (животное), или социальная (общество), находится в определённой среде, с которой она взаимодействует. *Средой* социальной системы любой страны является как природа, так и мировое сообщество. Изменения в состоянии природной среды, события в мировом сообществе, на международной арене являются своего рода сигналами, на которые общество должно реагировать. Обычно оно стремится либо адаптироваться к изменениям, происходящим в среде, либо адаптировать среду к своим потребностям. Другими словами, система реагирует на сигналы тем или иным образом. При этом она реализует свои основные *функции: адаптации; целедостижения*, т. е. способности поддерживать свою целостность, обеспечивающую реализацию её задач, влияя на окружающую природную и социальную среду; *поддержания образца* — способности сохранять свою внутреннюю структуру; *интеграции* — способности интегрировать, т. е. включать новые части, новые общественные образования (явления, процессы и т. п.) в единое целое.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ. Важнейшим компонентом общества как системы являются социальные институты.

Слово «институт» в переводе с латинского *institutum* означает «установление». В русском языке оно часто используется для обозначения высших учебных заведений. Кроме того, как вы знаете из курса основной школы, в области права слово «институт» означает совокупность норм права, регулирующих одно общественное отношение или несколько отношений, связанных друг с другом (например, институт брака).

В социологии **социальными институтами** называют исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

Это определение, к которому целесообразно вернуться, прочитав до конца учебный материал по данному вопросу, мы рассмотрим, опираясь на понятие «деятельность» (см. § 1). В истории общества сложились устойчивые виды деятельности, направленные на удовлетворение важнейших жизненных потребностей.

Соответственно потребностям в обществе сложились и виды деятельности, которые, в свою очередь, вызвали необходимость организации, упорядочения, создания определённых учреждений и иных структур, выработки правил,

обеспечивающих достижение ожидаемого результата. Этим условиям успешного осуществления главных видов деятельности отвечали исторически сложившиеся социальные институты. Каждый из этих институтов *объединяет* большие массы людей для удовлетворения той или иной потребности и достижения определённой цели личного, группового или общественного характера.

Социальные институты

Общественные потребности	Социальные институты
Потребность в воспроизводстве рода	Институт семьи и брака
Потребность в безопасности и социальном порядке	Политические институты, в первую очередь государство
Потребность в средствах существования	Экономические институты, в первую очередь производство
Потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров	Институты образования, науки и культуры
Потребность в решении духовных проблем смысла жизни	Институт религии

Возникновение социальных институтов привело к *закреплению* конкретных видов взаимодействия, сделало их постоянными и обязательными для всех членов данного общества.

Итак, социальный институт — это прежде всего *совокупность лиц*, занятых определённым видом деятельности и обеспечивающих в процессе этой деятельности удовлетворение определённой значимой для общества потребности (например, все работники системы образования).

Далее, институт закреплён *системой правовых и нравственных норм, традиций и обычаев*, регулирующих соответствующие типы поведения. (Вспомните, например, какие социальные нормы регулируют поведение людей в семье.)

Ещё одна характерная черта социального института — *наличие учреждений*, снабжённых определёнными матери-

альными средствами, необходимыми для какого-либо вида деятельности.

Любой из названных институтов интегрирован в социально-политическую, правовую, ценностную структуру общества, что позволяет узаконить деятельность данного института и осуществлять контроль за нею.

Социальный институт стабилизирует социальные отношения, вносит согласованность в действия членов общества. Для социального института характерно чёткое разграничение функций каждого из субъектов взаимодействия, согласованность их действий, высокий уровень регуляции и контроля. (Подумайте, как эти черты социального института проявляются в системе образования, в частности в школе.)

Рассмотрим основные признаки социального института на примере такого важного института общества, как семья. Прежде всего каждая семья — это основанная на интимности и эмоциональной привязанности небольшая группа людей, связанных узами брака (супруги) и кровного родства (родители и дети). Потребность в создании семьи — одна из фундаментальных, т. е. основополагающих, потребностей человека. Вместе с тем семья выполняет в обществе важные функции: рождение и воспитание детей, экономическую поддержку малолетних и нетрудоспособных и многое другое. Каждый член семьи занимает в ней своё особое положение, предполагающее соответствующее поведение: родители (или один из них) обеспечивают средства к существованию, ведут домашние дела, занимаются воспитанием детей. Дети, в свою очередь, учатся, помогают по дому. Такое поведение регулируется не только внутрисемейными правилами, но и общественными нормами: моралью и правом. Так, общественная мораль осуждает отсутствие заботы старших членов семьи о младших. Закон закрепляет ответственность и обязательства супругов по отношению друг к другу, к детям, совершеннолетних детей к престарелым родителям. Создание семьи, основные вехи семейной жизни сопровождаются установившимися в обществе традициями и обрядами. Например, во многих странах брачный ритуал включает обмен супругов обручальными кольцами.

Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом более устойчивым.

Помимо главных социальных институтов, существуют и неглавные. Так, если главным политическим институтом является государство, то неглавными — институт судебной власти и т. п.

Наличие социальных институтов надёжно обеспечивает регулярное, самовозобновляющееся удовлетворение жизненно важных потребностей. Социальный институт делает связи между людьми не случайными и не хаотичными, а постоянными, надёжными, устойчивыми. Институциональное взаимодействие — это хорошо отлаженный порядок социальной жизни в основных сферах жизнедеятельности людей. Чем больше социальных нужд удовлетворяется социальными институтами, тем более развито общество.

Поскольку в ходе исторического процесса возникают новые потребности и условия, постольку появляются новые виды деятельности и соответствующие связи. Общество заинтересовано в придании им упорядоченности, нормативного характера, т. е. в их *институциализации*.

Так, в России в результате реформ конца XX в. появился, например, такой вид деятельности, как предпринимательство. Упорядочение этой деятельности привело к возникновению различных видов фирм, потребовало издания законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, способствовало становлению соответствующих традиций.

В политической жизни нашей страны возникли институты парламентаризма, многопартийности, институт президентства. Принципы и правила их функционирования закреплены в Конституции Российской Федерации, соответствующих законах.

Таким же образом происходила институциализация других возникших за последние десятилетия видов деятельности.

Бывает, что развитие общества требует модернизации деятельности социальных институтов, исторически сложившихся в предшествующие периоды. Например, в изменившихся условиях возникла необходимость по-новому решать проблемы приобщения к культуре молодого поколения. Отсюда предпринятые шаги по модернизации института образования, в результате которых произошла институциализация Единого государственного экзамена, новых образовательных стандартов.

Итак, мы можем вернуться к определению, данному в начале этой части параграфа. Подумайте, что характеризует социальные институты как высокоорганизованные системы. Почему их структура устойчива? Какое значение имеет глубокая интеграция их элементов? В чём заключается многообразие, гибкость, динамичность их функций?

Словарь

Социальная система — определённое целостное образование, основными элементами которого являются люди, их нормы и связи.

Социальные институты — устойчивые формы организации совместной деятельности людей для удовлетворения определённой социальной потребности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Общество — сверхсложная система, и, для того чтобы жить с ним в гармонии, необходимо приспособиться (адаптироваться) к нему. Иначе не избежать конфликтов, неудач в своей жизни и деятельности. Условием адаптации к современному обществу являются знания о нём, которые даёт курс обществознания.

2 Понять общество можно лишь при условии выявлений его качества как целостной системы. Для этого необходимо рассмотреть различные срезы структуры общества (основные сферы деятельности людей, совокупность социальных институтов, социальные группы), систематизирующие, интегрирующие связи между ними, особенности процесса управления в самоуправляющейся общественной системе.

3 В реальной жизни вам придётся взаимодействовать с различными социальными институтами. Чтобы сделать это взаимодействие успешным, необходимо знать цели и характер деятельности, оформившейся в интересующий вас социальный институт. В этом вам поможет изучение правовых норм, регулирующих данный вид деятельности.

4 В последующих разделах курса, характеризующих отдельные сферы деятельности людей, полезно повторно обращаться к содержанию данного параграфа, чтобы, опираясь на него, рассматривать каждую сферу как часть целостной системы. Это поможет понять роль и место каждой сферы, каждого социального института в развитии общества.

Документ

Из работы американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход».

Что же входит в общества? Как уже говорили, наиболее дифференцированные из них состоят не только из семей и родственных групп, но также из ассоциаций, союзов, фирм и ферм, школ и университетов, армий,

церквей и сект, партий и многочисленных других корпоративных органов или организаций, которые, в свою очередь, имеют границы, определяющие круг членов, над которыми соответствующие корпоративные власти — родители, управляющие, председатели и т. д. и т. п. — осуществляют известную меру контроля. Сюда входят также системы, формально и неформально организованные по территориальному принципу, — общины, деревни, округа, города, районы, причём все они тоже имеют некоторые черты общества. Далее, сюда входят неорганизованные совокупности людей внутри общества — социальные классы или слои, занятия и профессии, религии, языковые группы, которые обладают культурой, присущей в большей степени тем, кто имеет определённый статус или занимает определённое положение, чем всем остальным.

Итак, мы убедились в том, что общество — это не просто совокупность объединившихся людей, изначальных и культурных коллективов, взаимодействующих и обменивающихся услугами друг с другом. Все эти коллективы образуют общество в силу своего существования под *общей властью*, которая осуществляет свой контроль над *территорией, обозначенной границами*, поддерживает и насаждает более или менее *общую культуру*. Именно эти факторы превращают совокупность относительно специализированных изначальных корпоративных и культурных коллективов в общество.

Вопросы и задания к документу

1. Какие компоненты, по мысли Э. Шилза, входят в общество? Укажите, к каким сферам жизни общества относится каждый из них. 2. Выделите из перечисленных компонентов те, которые являются социальными институтами. 3. Опираясь на текст, докажите, что автор рассматривает общество как социальную систему.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что означает понятие «система»? 2. Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных? 3. В чём заключается главное качество общества как целостной системы? 4. Каковы связи и отношения общества как системы со средой? 5. Что такое социальный институт? 6. Охарактеризуйте главные социальные институты. 7. Каковы основные черты социального института? 8. В чём значение институциализации?

ЗАДАНИЯ

1. Применяя системный подход, проанализируйте российское общество начала XXI в.
2. Охарактеризуйте все основные черты социального института на примере института образования. Используйте материал и рекомендации практических выводов данного параграфа.
3. В коллективной работе российских социологов говорится: «Общество существует и функционирует в многообразных формах... Действительно важный вопрос сводится к тому, чтобы за особенными формами не потерять само общество, за деревьями — леса». Как это утверждение связано с пониманием общества как системы? Аргументируйте свой ответ.
4. В 2011 г. проводился социологический опрос с целью выяснить, доверяют ли граждане общественным институтам. О доверии главе государства заявили 20 %, правительству — 11 %, армии — 8 %, правоохранительным органам — 4 %, церкви — 13 %. О том, что никому не доверяют, заявили 37 % опрошенных (опрос Ромир, 11.10.2011 г.). Как вы думаете, чем объяснить такие результаты?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Человек — существо социальное,
и высшее дело его жизни, окончательная цель его усилий
лежит не в его личной судьбе,
а в социальных судьбах всего человечества».
В. С. Соловьёв (1853—1900), русский философ

§ 3. Динамика общественного развития

Чего больше в историческом развитии стран и народов — общего или различного? Становится ли человеческое общество со временем всё более совершенным? Каким будет мир в XXI в.?

Общество, в котором мы живём, находится в постоянном движении. Из курса основной школы вы уже знаете, что учёные выделяют три ступени в его развитии: аграрное общество, индустриальное общество и постиндустриальное (информационное) общество.

Из курсов истории и обществознания вы знаете также о таких формах перемен в обществе, как *эволюция* (посте-

пенные, медленные изменения), *реформа* (осуществляемое правящими кругами преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя), *социальная революция* (коренной, качественный переворот в общественном устройстве).

Изменения условий жизни людей в наше время происходят быстрее, чем прежде. Существует ли единый для всех путь развития, или каждая страна идёт своей дорогой? Можно ли сделать условия жизни на нашей планете более благоприятными, чем теперь? Эти вопросы волнуют всех, кто задумывается о будущем.

МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Если вы мысленно окинете взглядом ход мировой истории, то в развитии разных стран и народов заметите немало общего. Первобытная эпоха сменилась государством. На смену феодальной раздробленности во многих странах пришли централизованные монархии. В ряде стран произошли буржуазные революции. Все колониальные империи рухнули, и на их месте возникли десятки независимых государств. Вы сами могли бы продолжить перечисление сходных событий и процессов, происходивших в различных странах, на разных континентах. В этом сходстве проявляется единство исторического процесса, определённая тождественность сменяющих друг друга порядков, общность судеб различных стран и народов.

Однако исторические события всегда уникальны и неповторимы. Конкретные пути развития отдельных стран и народов многообразны. Нет народов, стран, государств с одинаковой историей. Многообразие конкретно-исторических процессов вызвано и различием природных условий, и спецификой хозяйства, и своеобразием духовной культуры, и особенностями образа жизни, и множеством других факторов. Значит ли это, что каждой стране предопределён свой собственный вариант развития и он является единственно возможным? Исторический опыт свидетельствует о том, что в определённых условиях возможны различные варианты решения назревших проблем, существует выбор способов, форм, путей дальнейшего развития. Альтернативные варианты нередко предлагают те или иные группы общества, различные политические силы.

Вспомним, что при подготовке Крестьянской реформы, проведённой в России в 1861 г., разные общественные силы предлагали неодинаковые формы осуществления перемен в жизни страны. Одни отстаивали революционный путь, другие — реформистский. Но среди последних не было единства. Предлагалось несколько вариантов реформ.

А в 1917—1918 гг. Россия оказалась перед другим выбором: либо демократическая республика, одним из символов которой было Учредительное собрание, либо Республика Советов во главе с большевиками.

В каждом случае выбор был сделан. Такой выбор совершается государственными деятелями, властвующими элитами, народными массами в зависимости от соотношения сил и влияния каждого из субъектов истории.

Любая страна, любой народ в определённые моменты своей истории оказываются перед судьбоносным выбором, и дальнейшая история осуществляется в процессе реализации этого выбора.

Многовариантность путей и форм общественного развития не беспредельна. Она включена в рамки определённых тенденций исторического развития.

Так, например, ликвидация изжившего себя крепостного права была возможна и в форме революции, и в форме осуществляемых государством реформ. А назревшая потребность в ускорении экономического роста в разных странах осуществлялась либо за счёт привлечения новых и новых природных ресурсов, т. е. экстенсивным путём, либо за счёт внедрения новой техники и технологии, повышения квалификации работников, на основе роста производительности труда, т. е. интенсивным путём. В разных странах или в одной и той же стране могут быть использованы различные варианты реализации однотипных изменений.

Таким образом, исторический процесс, в котором проявляются общие тенденции, создаёт возможность выбора, от которого зависит своеобразие путей и форм дальнейшего развития той или иной страны. Это говорит об исторической ответственности тех, кто делает выбор.

ЦЕЛОСТНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА. Идея многообразия мира не противоречит идее единства человечества. Люди планеты Земля всё глубже осознают себя как единую общность, где каждый связан со многими тысячью нитей. «На протяжении нескольких поколений вокруг нас образовались всякого рода экономические и культурные связи, увеличивающиеся в геометрической прогрессии. Теперь, кроме хлеба... каждый человек требует ежедневно свою порцию железа, меди и хлопка, свою порцию электричества, нефти и радия, свою порцию открытий, кино и международных новостей. Теперь уже не просто поле... а вся Земля требуется, чтобы снабжать каждого из нас. Для человека нет будущего вне его объединения с другими людьми», — заметил однажды французский мыслитель XX в. Тейяр де Шарден. Мир за

прошедшее после этого время очень изменился. Обострявшиеся противоречия между странами и регионами неоднократно приводили к разрыву сложившихся отношений. Менялся сам характер связей и взаимозависимостей, многое из того, что казалось благом, становилось если не злом, то проблемой: сегодня уже вряд ли кто-то будет претендовать на «свою порцию радия». Однако главное философом было схвачено точно: человечество не сможет развиваться, не укрепляя свою общность, не расширяя связи и контакты.

В современном мире значительно усиливаются интеграционные связи между отдельными людьми, организациями и государствами, растёт взаимосвязь между ними. Этот процесс исследователи назвали **глобализацией**. Глобализация многолика, она охватывает различные сферы жизни общества, включая и культуру. Но наиболее значительны проявления глобализации в экономике.

Из курса географии вы узнали, что мировое хозяйство состоит из национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями. Добавим, что не менее значительную роль в глобализации экономики играют крупные международные компании — транснациональные корпорации (ТНК). Именно в их рамках устанавливаются сложные многозвеньевые производственные цепи. Вот как описывает глобальный размах производства один зарубежный экономист: «Например, акселерометр (миниатюрный полупроводниковый чип, используемый в качестве сенсора в автомобильных подушках безопасности) может быть разработан в Бостоне, собран и испытан на Филиппинах, упакован на Тайване и вмонтирован в автомобиль фирмы «БМВ» в Германии для того, чтобы эта машина была успешно продана в Бразилии. Квалифицированный специалист в Массачусетсе в этом процессе сотрудничает с неквалифицированным рабочим на Филиппинах, который, в свою очередь, работает совместно с имеющим среднее образование молодым человеком на Тайване, и при этом все они вместе осуществляют один и тот же процесс вместе с наиболее высокооплачиваемым в мире персоналом завода «БМВ» в Баварии всего лишь для производства детали, стоящей не более 50 долл.».

Масштаб деятельности таких компаний, которые фактически неподконтрольны национальным правительствам, впечатляет. Экономическая мощь некоторых ТНК сопоставима с внутренним валовым продуктом среднего государства.

Глобализации экономики способствует и развитие мировой торговли. Сегодня в неё включились новые группы

стран, в частности развивающиеся страны, государства Восточной Европы. В рамках больших региональных объединений произошла либерализация торговли, т. е. устранение различных барьеров и ограничений. Крупная зона свободной торговли сложилась в Европе — Европейский союз, в Северной Америке соглашение о свободной торговле охватывает США, Канаду и Мексику. Собственный торговый блок формируют государства Азиатско-Тихоокеанского региона. (Вспомните, что вы узнали об этих организациях из курса географии.) Развивать международную торговлю призвана и Всемирная торговая организация (ВТО). Одним из главных принципов её деятельности является устранение дискриминации в торговле, т. е. предоставление странам-участницам режима наибольшего благоприятствования в торговле друг с другом и в то же время уравнивание в правах товаров импортного и отечественного производства. Россия также получила право стать членом ВТО.

Глубокое взаимопроникновение экономик различных стран было бы невозможно без развития средств транспорта и связи. Особенно революционную роль здесь сыграл прогресс электронных средств связи и коммуникации, в частности появление глобальной компьютерной сети — Интернета. Современные электронные технологии позволяют, к примеру, производить мгновенные финансовые операции между организациями и странами, удалёнными друг от друга на десятки тысяч километров. (Подробнее о возможностях Интернета речь пойдёт в следующих параграфах.)

Исследователи отмечают противоречивые *последствия* процесса глобализации. Среди положительных моментов выделяют её стимулирующее влияние на экономику. Товары теперь могут создаваться в любом месте мира в зависимости от того, где производство обойдётся дешевле, и сбываться там, где их удаётся продать по наивысшей цене. Благодаря этому снижаются издержки производства, растёт прибыль, появляются дополнительные возможности для дальнейшего развития производства. Те, кому не удалось включиться в эту новую экономику, будут неизбежно отставать, так как не смогут воспользоваться плодами международного разделения труда, кооперации, техническими достижениями развитых стран. Глобализация сближает государства, заставляет их в большей степени учитывать интересы друг друга, предостерегает от крайних действий в политике и экономике (в противном случае международное сообщество может использовать различного рода санкции: ограничить торговлю, прекратить международную помощь, заморозить предоставление займа и т. п.).

Вместе с тем о глобализации высказывается и немало *критических суждений*.

Глобализация производства ведёт к глобализации продукции, поскольку потребитель стремится приобрести всемирно признанное изделие. Это, в свою очередь, может препятствовать развитию отечественного производства.

Кроме того, насаждается некий единый стандарт потребления: по всему земному шару едят гамбургеры, пишут шариковыми ручками «Bic», используют компьютерное обеспечение фирмы «Microsoft» и т. п. Распространению этих стандартов способствует реклама в средствах массовой информации. К примеру, транснациональные компании, убеждая население купить тот или иной товар, тратят на рекламу около половины тех средств, которые во всём мире расходуются на образование.

Далеко не всегда успешной является деятельность международных экономических организаций. Так, условия предоставления кредитов Международным валютным фондом и Всемирным банком нередко не учитывают специфику отдельных стран, а диктуются интересами промышленно развитых государств, под влиянием которых находятся обе организации. (МВФ начал свою деятельность в 1947 г. и специализируется на предоставлении краткосрочных займов; Всемирный банк, или Международный банк реконструкции и развития, образован в 1945 г., он предоставляет главным образом долгосрочные займы; Россия стала членом этих организаций в 1992 г.)

Большую тревогу у многих вызывает глобализация в сфере культуры. Развив в наибольшей степени электронные средства информации, именно западные страны распространяют по всему миру свои культурные ценности через такие «продукты», как передачи новостей, фильмы, клипы, реклама и т. п. К примеру, из 4 тыс. фильмов, которые показывает национальное телевидение Бразилии, более 90% созданы американской киноиндустрией. Это, как считают, ведёт к ослаблению национальной культуры.

И наконец, глобализация мира вызвала появление *общих проблем человечества,* от решения которых зависит дальнейший социальный прогресс, судьбы цивилизации. В условиях усиления взаимосвязи и взаимозависимости стран и регионов отдельные события, противоречия, конфликты перерастают локальные рамки и приобретают общемировой характер.

Другой причиной возникновения глобальных проблем является активная преобразующая деятельность людей, ко-

торая по мощи и последствиям (как созидательным, так и разрушительным) теперь сопоставима с самыми грозными силами природы. Вызвав к жизни могучие производительные силы, человечество не всегда может их поставить под свой разумный контроль. Уровень общественной организации, политическое мышление и экологическое сознание, духовно-нравственные ориентиры, преобладающие в общественном сознании, ещё далеки от требований эпохи.

К **глобальным проблемам** современности относят в первую очередь следующие: предотвращение угрозы новой мировой войны, преодоление экологического кризиса и его последствий, сокращение отставания развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран, стабилизацию демографической ситуации на планете. Всё большее значение в последнее десятилетие приобретают проблемы охраны здоровья и предотвращения распространения СПИДа, наркомании, возрождение культурных и нравственных ценностей, борьба с международным терроризмом.

Глобальные проблемы взаимосвязаны. Так, решение экологических проблем невозможно без решения экономических вопросов, экономическое отставание стран «третьего мира» тесно связано с резким ростом народонаселения в них, не менее очевидно и то, что на обострение экологических и экономических проблем влияла гонка вооружений.

Серия террористических актов в США 11 сентября 2001 г. заставила человечество по-новому оценить опасности, грозящие миру. На первый план выдвинулась задача борьбы с международным терроризмом, которая требует объединения усилий всего мирового сообщества.

Обо всех существующих глобальных проблемах рассказывают, наряду с курсом обществознания, курсы истории и географии. Мы же продолжим наши размышления об оценке тенденций в развитии общества.

ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА. Мыслители давно задумались над вопросом, в каком направлении движется человечество. Можно ли это движение уподобить, например, циклическим изменениям в природе: вслед за летом наступает осень, затем зима, весна и снова лето? И так тысячи и тысячи лет. Или, может быть, жизнь общества подобна жизни живого существа: появившийся на свет организм взрослеет, становится зрелым, затем стареет и умирает? Зависит ли направление развития общества от сознательной деятельности людей?

Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более

совершенному, называется в науке **прогрессом**. Понятию прогресса противоположно понятие регресса. Для **регресса** характерны движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам.

По какому пути идёт общество: по пути прогресса или регресса? От того, каким будет ответ на этот вопрос, зависит представление людей о будущем: несёт ли оно лучшую жизнь или не сулит ничего хорошего.

Древнегреческий поэт Гесиод (VIII—VII вв. до н.э.) писал о главных стадиях в развитии человечества. Первой стадией был золотой век, когда люди жили легко и беспечно, второй — серебряный век, когда началось падение морали и благочестия. Так, опускаясь всё ниже, люди оказались в железном веке, когда повсюду царили зло, насилие, попиралась справедливость. Подумайте, каким видел Гесиод путь человечества: прогрессивным или регрессивным.

В отличие от Гесиода древнегреческие философы Платон (ок. 427—347 гг. до н.э.), Аристотель (384—322 гг. до н.э.) рассматривали историю как циклический круговорот, повторяющий одни и те же стадии.

С достижениями науки, техники, культуры, оживлением общественной жизни в эпоху Нового времени связано развитие идеи исторического прогресса. Одним из первых теорию общественного прогресса выдвинул французский философ А. Р. Тюрго (1727—1781). Его современник, французский философ-просветитель Ж. А. Кондорсе (1743—1794), считал, что история представляет собой картину беспрерывных изменений, прогресса человеческого разума. Он писал: «Наблюдение этой исторической картины показывает в видоизменениях человеческого рода, в беспрерывном его обновлении, в бесконечности веков путь, по которому он следовал, шаги, которые он сделал, стремясь к истине или счастью. Наблюдения над тем, чем человек был, и над тем, чем он стал в настоящее время, помогут нам найти средства обеспечить и ускорить новые успехи, на которые его природа позволяет ему надеяться».

Итак, Кондорсе видит исторический процесс как путь социального прогресса, в центре которого — восходящее развитие человеческого разума. Немецкий философ Г. Гегель (1770—1831) считал прогресс не только принципом разума, но и принципом мировых событий. Эту веру в прогресс воспринял и другой немецкий философ — К. Маркс (1818—1883), считавший, что человечество идёт ко всё большему овладению природой, развитию производства и самого человека.

XIX и XX века ознаменовались бурными событиями, которые дали новую информацию к размышлению о прогрессе и регрессе в жизни общества. В XX в. появились социологические теории, авторы которых отказались от оптимистического взгляда на развитие общества, характерного для идей прогресса. Вместо них предлагаются теории циклического круговорота, пессимистические идеи «конца истории», глобальных экологических, энергетических и ядерных катастроф.

Вспомним факты из истории XIX—XX вв.: за революциями нередко следовали контрреволюции, за реформами — контрреформы, за коренными переменами в политическом устройстве — реставрация старых порядков. (Подумайте, какими примерами из отечественной или всеобщей истории можно проиллюстрировать эту мысль.)

Если бы мы попытались прогресс человечества изобразить графически, то у нас получилась бы восходящая не прямая, а изломанная линия, отражающая подъёмы и спады, приливы и отливы в борьбе общественных сил, ускоренное движение вперёд и гигантские скачки назад. В истории разных стран бывали периоды, когда торжествовала реакция, когда гонениям подвергались прогрессивные силы общества, когда разум подавлялся силами мракобесия. Вы уже знаете, например, какие бедствия принёс Европе фашизм — гибель миллионов людей, порабощение многих народов, разрушение центров культуры, костры из книг величайших мыслителей, мастеров слова, насаждение человеконенавистнической морали, культ грубой силы.

Но дело не только в таких изломах истории. Общество представляет собой сложный организм, в котором функционируют разные «органы» (предприятия, объединения людей, государственные учреждения и др.), одновременно происходят различные процессы (экономические, политические, духовные и т. п.), развёртывается разнообразная деятельность людей. Все эти части одного общественного организма, все эти процессы, различные виды деятельности находятся во взаимной связи и вместе с тем могут *не совпадать* в своём развитии. Более того, отдельные процессы, изменения, происходящие в разных областях жизни общества, могут быть разнонаправленными, т. е. *прогресс* в одной области может сопровождаться *регрессом* в другой.

Так, в ходе исторического процесса чётко прослеживается прогресс техники: от каменных орудий к железным, от ручных орудий к машинам, от использования мускульной силы человека и животных к паровым двигателям,

электрическим генераторам, атомным электростанциям, от вьючных животных к автомобилям, скоростным поездам, самолётам, космическим кораблям, от деревянных счётов к мощным компьютерам.

Но технический прогресс, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, непоправимому ущербу среде обитания человека, подрыву естественных основ существования общества. Таким образом, мы видим пример того, как прогресс в одной области сопровождался регрессом в другой.

Прогресс науки и техники имеет неоднозначные последствия. Открытия в области ядерной физики дали возможность не только получить новый источник энергии, но и создать мощное атомное оружие. Использование компьютерной техники не только необычайно расширило возможности творческого труда, но и повлекло за собой новые болезни, связанные с длительной непрерывной работой у дисплея: ухудшение зрения, психические нарушения, связанные с дополнительными психологическими нагрузками.

Рост крупных городов, необходимость ежедневного нахождения на транспортных магистралях, усложнение производства и ритмов жизни в быту — всё это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, вызвало патологию нервной системы, сосудистые и иные заболевания. Рост возможностей производства, улучшение условий жизни для больших масс людей сопровождаются распространением наркомании, алкоголизма, преступности. Наряду с величайшими достижениями человеческого духа в мире наблюдается размывание культурных и духовных ценностей.

Человечеству приходится платить за прогресс высокую цену. Удобства городской жизни оплачиваются «болезнями урбанизации»: транспортным утомлением, загрязнённым воздухом, уличным шумом и их последствиями — стрессом, болезнями органов дыхания и т. д.; удобство передвижения в автомобиле — перегруженностью городских магистралей, транспортными пробками.

За попытки ускорить прогресс иногда приходится платить непомерно высокую цену. Наша страна в 1930-х гг. по объёму производства ряда важнейших промышленных продуктов вышла на первое место в Европе и на второе место в мире. Ускоренными темпами осуществлялась индустриализация, началась механизация сельского хозяйства, поднялся уровень грамотности населения. Эти достижения имели оборотную сторону: миллионы людей стали жертва-

ми жестокого голода; сотни тысяч семей были высланы с мест их привычного проживания; миллионы были репрессированы; жизнь людей была подчинена тотальному регулированию и контролю.

Как же оценить эти противоречивые процессы? Являются ли изменения, цена которых столь высока, прогрессивными? Можно ли при такой неоднозначности перемен говорить об общественном прогрессе в целом? Для этого нужно установить, что является общим критерием прогресса, какие изменения в обществе следует оценивать как прогрессивные, а какие нет.

Немецкий философ Ф. В. Шеллинг (1775—1854) писал, что решение вопроса об историческом прогрессе осложнено тем, что сторонники и противники веры в совершенствование человечества полностью запутались в спорах о критериях прогресса. Одни рассуждают о прогрессе человечества в области морали, другие — о прогрессе науки и техники, который, как писал Шеллинг, с исторической точки зрения является скорее регрессом. Шеллинг предлагал своё решение проблемы: критерием в установлении исторического прогресса человеческого рода может служить только постепенное приближение к правовому устройству.

Вопрос о критериях прогресса занимал многие великие умы Нового времени, но решение так и не было найдено. Недостатком попыток решить эту задачу было то, что во всех случаях в качестве критерия рассматривалась лишь одна линия (или одна сторона, или одна сфера) общественного развития. И разум, и мораль, и наука, и техника, и правовой порядок, и сознание свободы — всё это показатели очень важные, но не универсальные, не охватывающие жизнь человека и общества в целом.

В наше время философы также придерживаются разных взглядов на критерии общественного прогресса. Рассмотрим некоторые из них.

Одна из существующих ныне точек зрения состоит в том, что высшим и всеобщим объективным *критерием общественного прогресса* является развитие производительных сил, включая развитие самого человека. Эта позиция аргументируется тем, что направленность исторического процесса обусловлена ростом и совершенствованием производительных сил общества, включающих средства труда, степень овладения человеком силами природы, возможности их использования в качестве основы жизнедеятельности человека.

Человек здесь рассматривается как главное в производительных силах, поэтому их развитие понимается с этой

точки зрения и как развитие богатства человеческой природы.

Однако данная позиция подвергается критике. Как нельзя найти всеобщий критерий прогресса только в общественном сознании (в развитии разума, морали, сознании свободы), так нельзя найти его лишь в сфере материального производства (техники, экономических отношений). История знает примеры стран, где высокий уровень материального производства сочетался с деградацией духовной культуры. Чтобы преодолеть односторонность критериев, необходимо найти понятие, которое характеризовало бы сущность жизни и деятельности человека. В этом качестве философами предлагается понятие «свобода».

Согласно точке зрения этих учёных, *критерием социального прогресса* является мера свободы, которую общество в состоянии предоставить индивиду, степень гарантированной обществом индивидуальной свободы. Свободное развитие человека в свободном обществе означает также раскрытие его подлинно человеческих качеств — интеллектуальных, творческих, нравственных. Это утверждение подводит нас к рассмотрению ещё одной точки зрения на социальный прогресс.

Как мы видели, нельзя ограничиться характеристикой человека лишь как деятельного существа. Он также существо разумное и общественное. Только с учётом этого мы можем говорить о человеческом в человеке, о человечности. Но развитие человеческих качеств зависит от условий жизни людей. Чем полнее удовлетворяются разнообразные потребности человека в пище, одежде, жилье, транспортных услугах, его запросы в духовной области, чем более нравственными становятся отношения между людьми, тем доступнее для человека становятся самые разнообразные виды экономической и политической, духовной и материальной деятельности. Чем благоприятнее условия для развития физических, интеллектуальных сил человека, его моральных устоев, тем шире простор для развития индивидуальных, присущих каждому отдельному человеку качеств. Короче говоря, чем человечнее условия жизни, тем больше возможностей для развития в человеке человеческого: разума, нравственности, творческих сил.

Человечность, признание человека высшей ценностью выражаются понятием «гуманизм». Из сказанного выше можно сделать вывод об универсальном критерии социального прогресса: прогрессивно то, что способствует возвышению гуманизма.

Теперь, когда мы изложили различные взгляды на критерии исторического прогресса, подумайте, какая точка зрения даёт вам более надёжный способ оценивать изменения, происходящие в обществе.

Словарь

Общественное развитие — изменения в обществе, переход всех общественных отношений в новое качество.

Общественный прогресс — поступательное развитие общества, его подъём на более высокие ступени.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Участвуя в дискуссиях о путях развития России, целесообразно опираться на знания о многовариантности общественного развития. Ответственный выбор исключает как простое копирование чужих образцов, так и игнорирование достижений других стран.

2 Нужно учиться видеть мир таким, каким он является на самом деле. Это означает отказ от «чёрно-белых» оценок и упрощённых способов понимания противоречий общественного развития. Только анализируя противоречия, можно искать пути решения общественных, в том числе глобальных, проблем.

3 Определить прогрессивность того или иного явления помогает критерий, позволяющий оценить данное явление с точки зрения развития общества в целом, условий жизни и деятельности людей. Оценка того или иного явления (процесса, события) будет более точной, если анализировать его различные последствия и учитывать их возможную противоречивость.

4 Для того чтобы ориентироваться в сложной жизни общества, необходимо пополнять и углублять свои знания о социальном развитии. Этому поможет изучение общественных дисциплин в вузе, а также самообразование.

Документ

Из работы российского учёного, академика Н. Н. Моисеева «Россия в поисках третьего пути».

Сегодня Россия — мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост

между двумя цивилизациями, и у нас есть возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах — если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов — меч. Это — обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам — он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша, начертанная судьбой, — север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 1920-х, а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надёжно работающую конструкцию.

Вопросы и задания к документу

1. Определите, как относится к глобализации автор текста. 2. Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»? 3. Как вы думаете, почему учёный считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников её процветания? 4. В чём состоит связь предложенного текста с содержанием параграфа?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития? 2. Что такое процесс глобализации? 3. Каковы проявления глобализации в экономической сфере? Что ей способствует? 4. В чём выражается противоречивость процесса глобализации? 5. Каковы основные глобальные проблемы современности? Чем вызвано их появление? 6. Какие точки зрения по вопросу о прогрессе высказывались философами в прошлом и в наше время? 7. В чём заключается противоречивый характер прогресса? 8. Какие критерии прогресса предлагались мыслителями различных эпох? В чём их плюсы и минусы? 9. Почему гуманистический критерий прогресса можно считать комплексным, преодолевшим односторонний подход других критериев?

ЗАДАНИЯ

1. Учёные отмечают, что в высокоразвитых странах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Подумайте, как изменится общество с учётом этих позиций.

2. Американский философ Э. Валлерстайн разработал теорию мировой системы. Эта система, которая начала формироваться ещё в XVI в., включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (к ним Валлерстайн отнёс государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки, вовлечённые в мировое хозяйство лишь как сырьевые придатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она прежде всего отвечала их интересам.
Обдумайте положения этой теории. Что вам представляется верным, а с чем трудно согласиться? Если следовать логике автора, какие страны сегодня образуют ядро системы, составляют полупериферию и периферию? Сохранилась ли внешняя арена?

3. Попытайтесь с позиций универсального критерия прогресса оценить реформы 1860—1870-х гг. в России.

4. Отечественный философ М. Мамардашвили писал: «Конечный смысл мироздания или конечный смысл истории является частью человеческого предназначения. А человеческое предназначение следующее: исполниться в качестве Человека. Стать Человеком». Каким образом эта мысль философа связана с идеей прогресса?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Прогресс состоит во всё большем и большем преобладании разума над животным законом борьбы».

Л. Н. Толстой (1828—1910), русский писатель

§ 4. Социальная сущность человека

Как в человеке сочетаются природное и социальное? Каким образом формируются социальные качества, что этому способствует?

Одной из центральных проблем философии является проблема человека. Эта загадка волновала мудрецов, художников, мыслителей всех эпох. Не завершены споры

о человеке до сих пор, да и вряд ли могут быть завершены когда-либо. Причём, чтобы подчеркнуть философский аспект проблемы, вопрос о человеке звучит именно так: *что такое человек?* Немецкий философ И. Фихте (1762—1814) считал, что понятие «человек» относится не к единичному человеку, а только к роду: невозможно анализировать свойства отдельного человека, взятого самого по себе, вне отношений с другими людьми, т. е. вне общества.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ. Как известно, человеческая природа двойственна. Человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества. При этом общество заметно влияет на поведение человека.

Одни исследователи считают природное и социальное в человеке противоположностями, которые противостоят друг другу. Другие утверждают, что в человеке природное и социальное сосуществуют в неразрывном единстве. Сторонники этой точки зрения полагают, что от рождения в человеке преобладает природное, а становление человека связано с приобретением социальных черт и признаков. При этом человек утрачивает часть своих природных черт, вернее, эти черты ослабевают в своих проявлениях. Однако у социальных правил человеческого поведения есть биологическая основа в виде механизма внутреннего торможения.

И всё же в современных научных дискуссиях отвергаются крайние точки зрения на соотношение биологического и социального в поведении человека. Так, сегодня не вызывает сомнения, что социальная среда играет важную роль в обретении человеком человеческого. Вместе с тем данные генетики, нейрофизиологии и нейропсихологии свидетельствуют о значительном влиянии генетических факторов на формирование психики человека, его способностей и наклонностей. Уже выявлены гены «любви», «удовольствия» и другие, от которых зависит проявление чисто человеческих признаков поведения. Установлено влияние физиологических и психологических особенностей на формирование способностей и даже таланта.

Однако следует подчеркнуть: любая природная предрасположенность человека реализуется в социальных обстоятельствах. Собственно человеческое бытие — это проявление и развитие социальности. Известно, что даже однояйцевые близнецы, которые при рождении почти неразличимы, со временем под влиянием общества приобретают индивидуально-особенные черты (привычки, вкусы, интересы

Человек

Биологическое существо	*Общественное (социальное) существо*
Человек — часть живой природы	Подавление и регулировка инстинктов
Тело и мозг — результат деятельности природы	Формируются в обществе: речь, мышление, навыки
Наличие инстинктов	Не мыслит себя вне общества
Анатомия и физиология, биологические потребности	

Биологическое и социальное связано

Человек — существо биосоциальное

и т. п.). Следовательно, для формирования человека как члена социума небезразличны условия, в которых оно протекает.

СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ. Обычно понятием «личность» определяются общественные свойства человека.

Философская энциклопедия определяет **личность** следующим образом: это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности. Другое определение — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества.

В обоих определениях подчёркиваются связи человека как представителя рода человеческого и общества. Попробуем разобраться в этих связях.

В науке проявляются два подхода к личности. Первый рассматривает личность как активного участника свободных действий, как субъекта познания и изменения мира. Личностными при этом признаются такие качества, которые определяют образ жизни и самооценку индивидуальных особенностей. Люди непременно оценивают личность через сопоставление с установленными в обществе нормами. И сам человек, обладающий разумом, постоянно себя оценивает. При этом самооценка может меняться в зависимости от проявлений личности и общественных условий, в которых она действует.

Второй подход рассматривает личность через *набор функций, или ролей.*

Человек может одновременно выполнять разные роли — работника, семьянина, гражданина и др. Он совершает поступки, проявляет себя в социальных действиях. Так, он может быть более или менее умелым тружеником, заботливым или равнодушным членом семьи и др.

Изучение личности через ролевые характеристики непременно предполагает связь человека с общественными отношениями, зависимость от них. Ясно, что и набор ролей, и их выполнение (так сказать, репертуар и рисунок роли) связаны с общественным устройством и с индивидуальными качествами исполнителя. Так, скажем, при родовом строе взаимоотношения в семье требуют от её членов одних действий (беспрекословное подчинение старшим, жёсткое разделение хозяйственных функций, тесно связанное с обычаями, традициями и пр.), в современном обществе — других (готовность к равноправному сотрудничеству, взаимопонимание, забота, основанная на любви, и т. п.).

Или сравните, например, роли труженика, правителя, воина, учёного в разные эпохи. В своих ролевых проявлениях личность развивается, совершенствуется, меняется. Действует, любит, ненавидит, борется, тоскует не личность сама по себе, а человек, обладающий личностью. Через неё, особым, только ему присущим образом организуя свою деятельность, отношения, индивид предстаёт как Человек. Личность проявляет себя в поведении, активном взаимодействии с обществом.

САМОСОЗНАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Помимо внешних условий поведения человека в обществе, реализации его многочисленных социальных связей и формирования социальных качеств, важным является самосознание и самореализация личности.

Обычно под **самосознанием** понимают определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определённые отношения с другими людьми и природой. Одним из важных признаков самосознания является готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия.

Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе **самореализации.** Этим термином определяется процесс наиболее полного осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении личностно значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности.

Американский учёный А. Маслоу (1908—1970) относил потребность в самореализации к высшим потребностям человека. Он определял её как наиболее полное использование талантов, способностей, возможностей; эта потребность осуществляется путём целенаправленного воздействия личности на саму себя. Способность личности к самореализации представляет собой синтез способностей к целенаправленной, личностно значимой деятельности, в процессе которой личность максимально раскрывает свой потенциал.

Словарь

Личность — человек со своими социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами.

Человек — биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 В современном мире немало бесчеловечного, жестокого, страшного. Тем важнее осознать значимость человеческого в человеке, понять для себя, в чём смысл жизни, какие цели достойны человека, а какие нет. Подумайте, какая позиция вам ближе: быть или иметь? Ради чего стоит жить, а чего нужно стараться избегать, чтобы сохранить в себе человека?

2 Помните, что человек — открытая система, многие вопросы не имеют однозначного ответа, но сам поиск ответов на загадки человеческой природы — занятие увлекательное для мыслящего существа. Если вас заинтересовали проблемы сущности человека, смысла его жизни, обратитесь к работам философов.

3 Размышляя над вечными философскими загадками, не забывайте о личной ответственности за сохранение, развитие и приумножение человеческого в себе.

Документ

Из работы русского философа С. Л. Франка (1877—1950) «Смысл жизни».

Вопрос «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, и

даже на очень долгое время, совсем забыть о нём, погрузиться с головой или в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах, или в какие-либо сверхличные страсти и «дела» — в политику, борьбу партий и т. п., но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек: неустранимый факт приближения смерти и неизбежных её предвестников — старения и болезней, факт отмирания, скоропреходящего исчезновения, погружения в невозвратное прошлое всей нашей жизни со всей иллюзорной значительностью её интересов — этот факт есть для всякого человека грозное и неотвязное напоминание нерешённого, отложенного в сторону вопроса о смысле жизни. Этот вопрос — не «теоретический вопрос», не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос самой жизни, он так же страшен — и собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду. Чехов описывает где-то человека, который, всю жизнь живя будничными интересами в провинциальном городе, как все другие люди, лгал и притворялся, «играл роль» в «обществе», был занят «делами», погружён в мелкие интриги и заботы — и вдруг, неожиданно, однажды ночью, просыпается с тяжёлым сердцебиением и в холодном поту. Что случилось? Случилось что-то ужасное — жизнь прошла, и жизни не было, потому что не было и нет в ней смысла!

И всё-таки огромное большинство людей считает нужным отмахиваться от этого вопроса, прятаться от него и находит величайшую жизненную мудрость в такой «страусовой политике».

Вопросы и задания к документу

1. Почему вопрос о смысле жизни, по словам философа, «волнует» и «мучает» человека? 2. С какими свойствами человека связано стремление обрести смысл жизни? 3. Как связаны между собой вопрос о смысле жизни и то, что человек смертен? Почему этот вопрос носит «не теоретический» характер? В чём вы видите его практическую направленность? 4. Известен ли вам рассказ А. П. Чехова, на который ссылается автор приведённого фрагмента? 5. По-

чему многие люди всё-таки считают нужным «отмахнуться» от вечного вопроса о смысле жизни? В чём ограниченность «страусовой политики»?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Почему вопрос о сущности человека формулируется «Что такое человек?», а не «Кто такой человек?» 2. В чём проявляется сущность человека как существа «культуросозидающего»? 3. Какие основные (сущностные) отличительные признаки характеризуют человека как социальное существо? 4. Каким образом самореализация выявляет социальные качества личности?

ЗАДАНИЯ

1. Как вы понимаете смысл суждения древнегреческого философа Эпиктета: «Что я такое? Человек. Если я смотрю на себя как на предмет отдельный и независимый от прочих предметов, то следует, чтобы я жил долго, чтобы я был богат, счастлив, здоров; но если я посмотрю на себя как на человека, как на часть целого, то может иногда случиться, что по отношению к этому целому я должен подчиниться болезни, нужде или даже погибнуть преждевременной смертью. Какое же право имею я жаловаться в таком случае? Разве мне не известно, что, жалуясь, я перестаю быть человеком, как нога перестаёт быть органом тела, когда она отказывается ходить?»
2. В чём философский смысл высказывания русского биолога И. И. Мечникова: «Садовник или скотовод не останавливается перед данной природой занимающих их растений или животных, но видоизменяют их сообразно надобности. Точно так же и учёный-философ не должен смотреть на современную человеческую природу как на нечто незыблемое, а должен изменить её ко благу людей»? Каково ваше отношение к данной точке зрения?
3. Составьте схему «Социальные качества личности».
4. Подготовьте проект на тему «Сильная личность».

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Человек — единственное животное, которое краснеет или, при определённых обстоятельствах, должно краснеть».

М. Твен (1835—1910), американский писатель

§ 5. Деятельность — способ существования людей

Может ли человек в своей жизни ничего не делать? Бывает ли деятельность вне сознания и сознание вне деятельности?

Пока человек живёт, он постоянно действует, что-то делает, чем-то занят. В процессе деятельности человек познаёт мир, создаёт необходимые для собственного существования условия (пищу, одежду, жильё и др.), удовлетворяет свои духовные потребности (например, занимаясь наукой, литературой, музыкой, живописью), а также занимается самосовершенствованием (укрепляя волю, характер, развивая свои способности).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. Кратко напомним отличия человеческой деятельности от поведения животных. Во-первых, деятельность человека носит *сознательный характер*. Человек сознательно выдвигает цели своей деятельности и предвидит её результат. Во-вторых, деятельность носит *продуктивный характер*. Она направлена на получение результата, продукта. Таковыми, в частности, являются орудия труда, изготовленные и постоянно совершенствуемые человеком. В этой связи говорят и об орудийном характере деятельности, так как для её осуществления человек создаёт и использует орудия. В-третьих, деятельность носит *преобразующий характер*: в ходе деятельности человек изменяет окружающий его мир и самого себя — свои способности, привычки, личностные качества. В-четвёртых, в деятельности человека проявляется её *общественный характер*, так как в процессе деятельности человек, как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми.

Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его потребностей.

Потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

В современной науке применяются различные классификации потребностей. В самом общем виде их можно объединить в три группы.

Естественные потребности. По-другому их могут называть врождёнными, биологическими, физиологическими, органическими, природными. Это потребности человека во всём том, что необходимо для его существования, разви-

тия и воспроизводства. К естественным относятся, например, потребности человека в пище, воздухе, воде, жилище, одежде, сне, отдыхе и т. п.

Социальные потребности. Они определяются принадлежностью человека к обществу. Социальными считаются потребности человека в трудовой деятельности, созидании, творчестве, социальной активности, общении с другими людьми, признании, достижениях, т. е. во всём том, что является продуктом общественной жизни.

Идеальные потребности. По-другому их называют духовными или культурными. Это потребности человека во всём том, что необходимо для его духовного развития. К идеальным относятся, например, потребности в самовыражении, в создании и освоении культурных ценностей, потребности познания человеком окружающего мира и своего места в нём, смысла своего существования.

Естественные, социальные и идеальные потребности человека взаимосвязаны. Так, удовлетворение биологических нужд приобретает в человеке множество социальных граней. Например, утоляя голод, человек заботится об эстетике стола, разнообразии блюд, чистоте и красоте посуды, приятном обществе и т. п.

Описывая потребности, А. Маслоу характеризовал человека как «желающее существо», которое редко достигает состояния полного, завершённого удовлетворения. Если одна потребность удовлетворена, другая всплывает на поверхность и направляет внимание и усилия человека.

Эту же особенность человеческих потребностей подчеркнул и отечественный психолог С. Л. Рубинштейн (1889—1960), говоря о «ненасыщаемости» потребностей, которые человек удовлетворяет в ходе своей деятельности.

Теория деятельности в отечественной науке разработана советским психологом А. Н. Леонтьевым (1903—1979). Он описал *структуру* человеческой деятельности, выделив в ней цель, средства и результат.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ МОТИВАЦИЯ. Всякая деятельность человека определяется целями, которые он перед собой ставит. Мы уже говорили об этом, касаясь такой особенности человеческой деятельности, как её сознательный характер. *Цель* — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность. Например, архитектор сначала мысленно представляет образ нового здания, а потом воплощает свой замысел в чертежах. Мысленный образ нового здания — предвосхищаемый результат.

Достичь желаемого результата помогают определённые *средства деятельности*. Так, в знакомой вам учебной деятельности средствами являются учебники и учебные пособия, карты, таблицы, макеты, приборы и т. п. Они помогают усвоению знаний и выработке необходимых учебных умений.

В ходе деятельности возникают определённые *продукты (результаты)* деятельности. Таковыми являются материальные и духовные блага, формы общения людей, общественные условия и отношения, а также способности, умения, знания самого человека. В результатах деятельности воплощается сознательно поставленная цель.

А почему человек выдвигает ту или иную цель? Его побуждают к этому *мотивы*. «Цель — это то, ради чего действует человек; мотив — это то, почему действует человек», — объяснял отечественный психолог В. А. Крутецкий (1917—1991).

Одна и та же деятельность может быть вызвана различными мотивами. Например, ученики читают, т. е. они выполняют одну и ту же деятельность. Но один ученик может читать, испытывая потребность в знаниях. Другой — из-за желания порадовать родителей. Третьим движет желание получить хорошую оценку. Четвёртый хочет самоутвердиться. В то же время один и тот же мотив может вести к разным видам деятельности. Например, стремясь самоутвердиться в своём коллективе, школьник может проявить себя в учебной, спортивной, общественной деятельности.

Обычно деятельность человека определяется не одним каким-либо мотивом и целью, а целой системой мотивов и целей. Имеет место сочетание, или, можно сказать, композиция, как целей, так и мотивов. И эту композицию нельзя свести ни к одному из них, ни к простой их сумме.

В мотивах деятельности человека проявляются его потребности, интересы, убеждения, идеалы. Именно мотивы придают человеческой деятельности смысл.

Любая деятельность предстаёт перед нами как цепь действий. Составную часть, или, другими словами, отдельный акт деятельности называют *действием*. Например, учебная деятельность состоит из таких действий, как чтение учебной литературы, слушание объяснений учителей, конспектирование, проведение лабораторных работ, выполнение упражнений, решение задач и т. п.

Если поставлена цель, мысленно представлены результаты, намечен порядок осуществления действий, выбраны средства и способы действия, то можно утверждать, что деятельность осуществляется вполне осознанно. Однако в

реальной жизни процесс деятельности выводит её из берегов любых целей, намерений, побуждений. Рождающийся результат деятельности оказывается беднее или богаче начального замысла.

Под влиянием сильных чувств и других раздражителей человек способен на действия без достаточно осознанной цели. Такие действия называют малоосознанными или *импульсивными* действиями.

Деятельность людей всегда протекает на базе созданных ранее объективных предпосылок и определённых общественных отношений. Так, например, сельскохозяйственная деятельность во времена Древней Руси принципиально отличалась от современной сельскохозяйственной деятельности. Вспомните, кому принадлежала в те времена земля, кто и какими орудиями её обрабатывал, от чего зависели урожаи, кому принадлежали сельскохозяйственные продукты, как происходило их перераспределение в обществе.

Обусловленность деятельности объективными общественными предпосылками свидетельствует о её *конкретно-историческом характере*.

МНОГООБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В зависимости от многообразия потребностей человека и общества складывается и многообразие конкретных видов деятельности людей.

Исходя из различных оснований, выделяют различные виды деятельности. В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру деятельность подразделяют на практическую и духовную. *Практическая деятельность* направлена на преобразование реальных объектов природы и общества. *Духовная деятельность* связана с изменением сознания людей.

Когда деятельность человека соотносят с ходом истории, с общественным прогрессом, то выделяют *прогрессивную* или *реакционную* направленность деятельности, а также *созидательную* или *разрушительную*. Опираясь на изученный в курсе истории материал, вы можете привести примеры событий, в которых проявлялись эти виды деятельности.

В зависимости от соответствия деятельности существующим общекультурным ценностям, социальным нормам определяют *законную* и *незаконную*, *моральную* и *аморальную* деятельность.

В связи с социальными формами объединения людей в целях осуществления деятельности выделяют *коллективную, массовую, индивидуальную* деятельность.

В зависимости от наличия или отсутствия новизны целей, результатов деятельности, способов её осуществления различают *однообразную, шаблонную, монотонную* деятельность, которая выполняется строго по правилам, инструкциям, новое в такой деятельности сведено к минимуму, а чаще всего отсутствует полностью, и деятельность *инновационную, изобретательскую, творческую*. Словом «творчество» принято обозначать деятельность, порождающую нечто качественно новое, ранее неизвестное. Творческая деятельность отличается неповторимостью, уникальностью, оригинальностью. Важно подчеркнуть, что элементы творчества могут найти место в любой деятельности. И чем менее она регламентирована правилами, инструкциями, тем больше в ней возможностей для творчества.

В зависимости от общественных сфер, в которых деятельность протекает, различают *экономическую, политическую, социальную* деятельность и др. Кроме того, в каждой сфере жизни общества выделяют свойственные ей определённые виды человеческой деятельности. Например, экономической сфере свойственны производственная и потребительская деятельность. Для политической характерны государственная, военная, международная деятельность. Для духовной сферы жизни общества — научная, образовательная, досуговая.

Рассматривая процесс становления человеческой личности, отечественная психология выделяет следующие основные виды деятельности людей. Во-первых, это *игра*: предметная, сюжетно-ролевая, интеллектуальная, спортивная. Игровая деятельность ориентирована не столько на конкретный результат, сколько на сам процесс игры — её правила, ситуацию, воображаемую обстановку. Она готовит человека к творческой деятельности и жизни в обществе.

Во-вторых, это *учение* — деятельность, направленная на приобретение знаний и способов действий.

В-третьих, это *труд* — вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

Часто наряду с игрой, учением и трудом в качестве основного вида деятельности людей выделяют *общение* — установление и развитие взаимных отношений, контактов между людьми. Общение включает в себя обмен информацией, оценками, чувствами и конкретными действиями.

Изучая особенности проявления человеческой деятельности, выделяют внешнюю и внутреннюю деятельность. *Внешняя* деятельность проявляется в виде движений, мышечных усилий, действий с реальными предметами. *Внутренняя* происходит посредством умственных действий. В

ходе этой деятельности активность человека проявляется не в реальных движениях, а в идеальных моделях, создаваемых в процессе мышления. Между этими двумя видами деятельности существует тесная связь и сложная зависимость. Внутренняя деятельность, образно выражаясь, планирует внешнюю. Она возникает на основе внешней и через неё реализуется. Это важно учитывать при рассмотрении связи деятельности и сознания.

СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. На протяжении веков проблема сознания является предметом острых идеологических споров. Представители разных философских школ по-разному отвечают на вопрос о природе сознания и особенностях его формирования. Естественно-научный подход противостоит в этих спорах религиозно-идеалистическим взглядам. Сторонники *естественно-научного подхода* считают сознание проявлением функций мозга, вторичным по сравнению с телесной организацией человека. Сторонники *религиозно-идеалистических взглядов*, наоборот, первичным считают сознание, а человека «телесного» — его производной.

Но, несмотря на различия в трактовке природы сознания, и те и другие отмечают, что оно связано с речью и целеполагающей деятельностью человека. О том, каково сознание, что оно собой представляет, свидетельствуют язык людей и предметы культуры — результаты труда, произведения искусства и т. п.

Основываясь на естественно-научном подходе, отечественная психология разработала учение о формировании устойчивых структур сознания человека в раннем возрасте благодаря общению со взрослыми. Согласно этому учению, каждый человек в ходе индивидуального развития приобщается через овладение языком к сознанию, т. е. совместному знанию. И благодаря этому формируется его индивидуальное сознание. Так, человек с самого рождения попадает в мир предметов, созданных предшествующими поколениями. В результате общения с другими людьми он обучается целенаправленному использованию этих предметов.

Именно потому, что человек относится к объектам внешнего мира с пониманием, со знанием, способ его отношения к миру и называется сознанием. Любой чувственный образ предмета, любое ощущение или представление, обладая определённым значением и смыслом, становятся частью сознания. С другой стороны, ряд ощущений, переживаний человека находится за рамками сознания. Они приводят к малоосознанным, импульсивным действиям, о

которых говорилось ранее, а это влияет на деятельность человека, порой искажая её результаты.

Деятельность, в свою очередь, способствует изменениям в сознании человека, его развитию. *Сознание формируется деятельностью*, чтобы в то же время влиять на эту деятельность, определять и регулировать её. Практически осуществляя свои творческие замыслы, родившиеся в сознании, люди преображают природу, общество и самих себя. В этом смысле сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его. Впитав в себя исторический опыт, знания и методы мышления, получив определённые умения и навыки, человек осваивает действительность. При этом он ставит цели, создаёт проекты будущих орудий, осознанно регулирует свою деятельность.

Обосновывая единство деятельности и сознания, отечественная наука выработала учение о деятельности, которая является ведущей для каждого возрастного периода жизни человека. Слово «ведущая» подчёркивает, во-первых, то, что именно она формирует на данном возрастном этапе важнейшие черты личности. Во-вторых, в русле ведущей деятельности развиваются все другие её виды.

Например, у ребёнка до поступления в школу ведущий вид деятельности — игра, хотя он уже немного учится и трудится (дома с родителями или в детском саду). Ведущий вид деятельности школьника — учение. Но, несмотря на то что в его жизни важное место занимает труд, в свободное время он всё так же с удовольствием продолжает играть. Ведущей деятельностью подростка многие исследователи считают общение. В то же время подросток продолжает учиться и в его жизни появляются новые любимые игры. Для взрослого ведущая деятельность — труд, но вечерами он может учиться, а свободное время посвящать спортивным или интеллектуальным играм, общению.

Словарь

Деятельность — специфический вид человеческой активности, направленный на совершенствование окружающего мира и самого себя.

Сознание — высшая, свойственная человеку форма обобщённого и целенаправленного отражения действительности; совокупность психических процессов, участвующих в осмыслении человеком объективного мира.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Учитесь ставить перед собой конкретные цели и определять оптимальные средства для их достижения. Это придаёт деятельности сознательный характер, позволяет контролировать её ход и вносить, если это нужно, определённые коррективы.

2 Помните: важно видеть не только ближайшие, но и отдалённые цели своей деятельности. Это поможет преодолеть трудности, не даст остановиться на полпути, не достигнув цели.

3 Проявляйте заботу о разнообразии своей деятельности. Это даст возможность удовлетворять различные потребности и развивать различные интересы.

4 Не забывайте о значимости внутренней деятельности в жизни людей. Это поможет вам быть внимательными к мнениям, эмоциям, чувствам окружающих, проявлять деликатность в своих отношениях с другими людьми.

Документ

Из работы современного российского психолога В. А. Петровского «Личность в психологии: парадигма субъектности».

Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть автор («субъект»), что она всегда направлена на ту или другую вещь («объект»), что вначале — сознание, потом — деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность — это процесс и что её можно наблюдать со стороны или уж, во всяком случае, «изнутри» — глазами самого человека. Всё так и есть, пока мы не принимаем в расчёт продвижение человека к уже принятой цели... Но если предметом внимания мы сделаем движение деятельности, то тогда вдруг окажется, что всё сказанное о её строении теряет отчётливость... Теряет «резкость» автор; ориентированность деятельности на объект уступает место ориентации на другое лицо... процесс деятельности распадается на множество ветвящихся и вновь сливающихся «ручейков-переходов»... вместо того чтобы сознание предваряло и направляло деятельность, оно само оказывается чем-то вторичным, выводимым из деятельности... И всё это в силу тенденций собственного движения, саморазвития деятельности...

Всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь... Независимо от того, оказывается ли замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществлённых действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей.

Вопросы и задания к документу

1. Опираясь на текст источника, объясните, что такое объект и субъект деятельности. Приведите конкретные примеры объектов и субъектов различных видов деятельности.
2. Найдите в тексте источника строки, где автор говорит о движении деятельности. Какой смысл он вкладывает в эти слова? Что появляется в итоге движения деятельности?
3. Как, по мнению автора, связаны деятельность и сознание?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое деятельность? 2. Какие черты присущи деятельности человека? 3. Как связаны деятельность и потребности? 4. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека? 5. Дайте определение потребности. Назовите основные группы потребностей человека и приведите конкретные примеры. 6. Что можно отнести к результатам (продуктам) деятельности человека? 7. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие. 8. Как связаны деятельность и сознание?

ЗАДАНИЯ

1. На Камчатке, известной своими действующими вулканами, внедряются в жизнь специальные технологии по переработке вулканического сырья. Начало этим работам было положено специальным решением губернатора. Специалисты определили, что производство силикатов из вулканической породы очень прибыльное дело, не требующее значительных капиталовложений. По их расчётам, работа одного завода может приносить 40 млн рублей в областной бюджет и 50 млн рублей в госбюджет.
Рассмотрите эти сведения с позиций изученной темы: определите, какие виды деятельности людей проявились в описанных событиях, назовите в каждом случае субъекты и объекты деятельности, проследите на данном примере связь сознания и деятельности.

2. Определите, к практической или духовной деятельности относятся: а) познавательная деятельность; б) социальные реформы; в) производство товаров первой необходимости.
3. Назовите действия, из которых состоит деятельность врача, земледельца, учёного.
4. А. Н. Леонтьев написал: «Деятельность богаче, истиннее, чем предваряющее её сознание». Поясните эту мысль.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Деятельность — единственный путь к знанию».
Б. Шоу (1856—1950), английский писатель

§ 6. Познавательная и коммуникативная деятельность

Кто может о себе сказать: «Я знаю, что я ничего не знаю»? Можно ли полагаться на достоверность информации, полученной с помощью органов чувств? Как различить знание истинное и неистинное? Наступит ли конец научным открытиям? Чем занимается паранаука?

Человеку, проучившемуся много лет в школе, не нужно объяснять, что означает слово «знания». Знать, ведать, разуметь — значит обладать информацией (совокупностью сведений) о тех или иных областях реальности. Знанию противопоставляется незнание, невежество.

Знание — это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Познанием называется процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром. Для совершенствования познавательной деятельности необходимо изучить её особенности и проблемы.

ПОЗНАВАЕМ ЛИ МИР? Проблема познаваемости происходит из реальных трудностей познания. В своих подходах к данной проблеме учёные разделились на оптимистов, пессимистов и скептиков.

Пессимисты отрицают познаваемость мира. Оптимисты утверждают, что мир принципиально познаваем. Скептики, признавая, что познание мира возможно, выражают сомнение в достоверности полученного знания.

Ещё в древности зародилось представление о том, что разным людям свойственны разные толкования и разные

оценки явлений. Сущность же самих вещей, сокрытую за их внешними проявлениями, человек постичь не способен. Эта идея легла в основу *агностицизма* (от греч. *agnostos* — непознаваемый) — философского учения, отрицающего возможность познания. Любопытно, что с развитием знаний о мире агностицизм не умер. В Новое время, характеризовавшееся быстрым развитием экспериментального естествознания, английский учёный Д. Юм (1711—1776) сделал вывод: «Природа держит нас на почтительном расстоянии от своих тайн и предоставляет нам лишь знание немногих поверхностных качеств объектов, скрывая от нас их сущность».

Распространённой разновидностью агностицизма был *конвенционализм*. Согласно этому учению, существующие научные теории являются лишь соглашениями между учёными (от лат. *conventio* — соглашение). Эти теории не могут достоверно отражать сущность исследуемых предметов.

В известной мере агностицизм сохраняется и сегодня, когда многие тайны мироздания открыты.

Сторонники *гносеологического* (от греческих слов *gnosis* — познание и *logos* — учение; гносеология — учение о познании) оптимизма, не отрицая сложности познания, трудности выявления сущности вещей, доказывают несостоятельность агностицизма. В качестве аргумента одни из них отмечают ясность и отчётливость научной мысли, повествующей о сущности изучаемых объектов. Другие делают упор на общезначимость получаемых результатов. А третьи — на невозможность существования человека без знаний, проверяемых в реальной практике жизни.

Все, кто признаёт познаваемость мира, рассматривают различные способы познавательной деятельности.



ПОЗНАНИЕ ЧУВСТВЕННОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ. Наука о знании и познании выделяет различные формы **чувственного познания.** Первая из них — *ощущения*, т. е. отражение отдельных свойств, отдельных признаков предметов и процессов. Вторая форма чувственного познания — *восприятие*, которое даёт целостное отражение предметов в многообразии их свойств. Наиболее сложная форма чувственного познания — *представление*, поскольку здесь нет уже конкретного предмета, который отражается. Но, как и в восприятии, остаётся конкретный образ объекта, с той лишь разницей, что этот образ несколько «усреднён», на него действуют аналогичные образы прошлого и он теряет свои уникальные и случайные черты. Для представления характерна память, её «оживление». Нередко в представлении действует и воображение: при его помощи человек способен восстанавливать то, что уже было, выделять отдельные стороны того или иного объекта, комбинировать их. В итоге могут быть получены представления *реальные*, которые человек способен воплотить в жизнь (например, представление о новом устройстве автомашины), или же представления *нереальные* (например, о русалке, домовом, кентавре и т. п.).

В процессе рационального (логического) познания используются и такие формы, как понятие, суждение, умозаключение (иногда сюда включают гипотезы, теории, методы).

Понятие — это мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей, например, понятия «человек», «самолёт» не ограничиваются образом какого-то конкретного человека или маркой летательного аппарата.

Более сложной формой рационального познания является *суждение* — мысль, утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания. Суждение отражает связи, существующие между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

На базе понятий и суждений формируются *умозаключения*, представляющие собой рассуждения, в ходе которых логически выводится новое суждение (заключение или вывод).

Рациональная познавательная способность (как, впрочем, и чувственная — на уровне представлений) связана с **мышлением.** Мышление, в свою очередь, связано с речью. Речь осуществляется с помощью языка. **Язык** — это система специальных знаков, имеющих предписанное им значение. В качестве знаков могут выступать звуки, рисунки, чертежи, жесты и т. п. Предписанное значение — это со-

держание, закреплённое за тем или иным знаком. Связь значения со знаком в разных языках различна (например, слова, означающие дом или человека, по-разному звучат и пишутся в разных языках). Знак обычно выступает средством познания, хотя может быть и объектом, если речь идёт о специальном непосредственном изучении знаков и знаковых систем.

Во взглядах на соотношение чувственного и рационального познания различают позиции сенсуалистов и рационалистов. *Сенсуализм* (от лат. *sensus* — чувство) на первое место в процессе познания ставит в противовес разуму чувственную познавательную способность. Сенсуалисты считают: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах».

Противоположной линии придерживаются *рационалисты*. Они признают основой познания и поведения людей разум (от лат. *ratio* — разум), отрицая чувства в качестве источника достоверной первичной информации, мотивируя это неточностью и ограниченностью сведений о мире, получаемых при помощи органов чувств.

Кто же прав?

Конечно, познавательная способность чувств ограниченна, но следует признать, что это единственный канал, с помощью которого человек непосредственно связан с материальной действительностью. Без чувственного познания невозможна первичная ориентировка в мире, невозможно постижение красоты и гармонии.

Рациональное познание в своём взаимодействии с практикой способно преодолеть недостатки чувственного познания действительности и обеспечить фактически безграничное поступательное развитие знания. Однако рациональное познание невозможно без чувственного. Так, например, в физических теориях немалую роль играет чувственно-наглядная сторона (в виде схем, чертежей и других изображений). Иначе говоря, в реальном познании чувственное и рациональное взаимосвязаны и выступают как единое целое. Это единство нисколько не нарушается тем, что в одних познавательных ситуациях преобладает чувственное начало, а в других — рациональное.

ИСТИНА И ЕЁ КРИТЕРИИ. Посредством органов чувств, мышления, а также с помощью интуиции и эмоций человек в ходе познавательного процесса получает знания о мире. Но эти знания могут оказаться как истинными, так и ложными.

Истина — это соответствие полученного знания действительности, такое отражение объекта познающим субъектом, при котором познавательный объект воспроизводится так,

как существует сам по себе, вне сознания. Или иначе: истина — это соответствие представлений или утверждений реальному положению дел. Понятие «истина» является сложным и многосторонним.

Человек не всегда может познать истину в полном объёме (например, отражающую квантово-механические или социально-исторические процессы), и знания его ограничены данным конкретным моментом, поэтому такую истину называют относительной. *Относительная истина* — это ограниченное верное знание о чём-либо. Со временем относительная истина может стать частным случаем общего правила или вовсе оказаться заблуждением. Из относительных истин складывается абсолютная истина. *Абсолютная истина* — это полное, исчерпывающее знание о сложном объекте. Содержание истины постоянно расширяется, уточняется, таким образом, процесс познания бесконечен.

Не всякая истина является абсолютной и окончательной. Таких истин вообще не так уж много. Существенно больше истин относительных.

Как же отличить истину от заблуждения, от ошибочных выводов, какие нередко имеют место в процессе познания?

Существует точка зрения, что знание лишь тогда истинно, когда оно непротиворечиво, логически стройно, т. е. согласовано с имеющейся системой взглядов.

Другим критерием истины является признание истинным того, что полезно для человека.

Эти точки зрения характеризуют свойства, которые хотелось бы обнаружить в истинном знании. Однако критики изложенных взглядов отмечают, что не всякая логически стройная теория является истинной и, напротив, знание, не приносящее непосредственной пользы, на поверку может оказаться истинным.

Более надёжным критерием истины считается *практика*. Если, например, атомная электростанция, созданная на основе определённой физической теории, даёт электроэнергию, значит, данная теория истинна. Но эта точка зрения подвергается критике: практика не охватывает весь реальный мир, к тому же практическое подтверждение какой-либо теории может произойти не сразу, а через многие годы, однако это не значит, что данная теория не является истиной. Поэтому в философии выдвигается *идея взаимодополняемости*: ведущий критерий истины — практика, которая включает материальное производство, накопленный опыт, эксперимент, дополняется требованиями логической согласованности и во многих случаях практической полезностью тех или иных знаний.

Утверждения, не соответствующие действительности, являются либо заблуждением, либо ложью. Если *заблуждение* — это содержание знания, не соответствующее реальности, но ошибочно принимаемое за истинное, то *ложь* — это искажение действительного состояния дел, имеющее целью обман кого-либо. С точки зрения нравственности заблуждение — добросовестная неправда, а обман — недобросовестная.

Истинностное проявляется специфично в каждой области знания. В историческом исследовании оно будет иным, чем, к примеру, в химии или литературоведении. В математических науках обоснование положений всегда завершается теоретическим доказательством: критерием истинности этих положений непосредственно выступает теория. Специфична истина и при судебном расследовании, где зачастую приходится с трудом пробираться к ней, исследуя множество гипотез, фактов, данных, полученных экспертами, свидетельские показания.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. Ближе всего к истине стоит научное знание. При этом оно отличается от других видов знания, как и научное познание от других форм познания. Во-первых, научное познание руководствуется *принципом объективности*. Оно должно отразить объект таким, каков он есть на самом деле. Во-вторых, научное знание, в отличие от слепой веры в мифологии и религии, обладает таким признаком, как *рационалистическая обоснованность*. В-третьих, науке свойственна особая *системность знания*. Научное знание не просто упорядоченно, таким может быть и обыденное знание, но к тому же выражается в форме теории или развёрнутого теоретического понятия. В-четвёртых, научному знанию свойственна *проверяемость*. Средствами проверки результатов научного познания могут быть и научное наблюдение, и практика, и логические рассуждения. При этом совершенно не обязательно проводить проверку каждый раз, когда необходимо обращение к научным истинам. Истина в науке характеризует знания, которые в принципе проверяемы и в конечном счёте оказываются подтверждёнными, т. е. достоверными.

Вместе с тем, помимо достоверного знания, в науке могут встречаться разновидности *проблемного знания* (гипотезы ведь не истинны и не ложны). Знает наука и заблуждения, которые преодолеваются дальнейшим развитием познавательной деятельности учёных. Иногда встречается и ложное знание, которое охотно рядится в научные одежды.

В научном знании выделяют два уровня: эмпирический и теоретический. Эти уровни различаются прежде всего

тем, что *эмпирическое знание* отражает изучаемый объект со стороны, доступной наблюдению, когда исследователь взаимодействует с изучаемым предметом непосредственно или с помощью приборов. А *теоретическое познание* имеет дело с логической моделью изучаемого объекта, выраженной специальным научным языком.

Содержание знания на эмпирическом уровне представлено научными фактами (события, физические процессы и т. п.), а также наблюдаемыми связями между ними. На теоретическом уровне содержанием знаний являются научные понятия, гипотезы, принципы и законы науки.

Эмпирический и теоретический уровни различаются и по методам исследования, которые также делятся на эмпирические и теоретические. К эмпирическим относятся наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, с помощью которых происходит накопление и фиксация опытных данных. К теоретическим — аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация (т. е. мысленное конструирование объектов, не существующих в действительности) и другие методы, с помощью которых выявляются законы науки, создаются научные теории.

Наконец, различие между двумя уровнями научных знаний состоит в том, что эмпирические знания фрагментарны (они дают информацию только об отдельных сторонах изучаемого объекта), а теоретические знания представляют более систематизированную картину, раскрывающую сущность изучаемого объекта. (Приведите примеры эмпирических и теоретических знаний из физики, химии, биологии, обществознания.)

Сказанное относится к изучению как природных объектов, так и общества и человека. Однако социальные и гуманитарные знания имеют свою специфику.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ. Общественные науки выявляют объективные законы, выражающие существенные, всеобщие и необходимые связи явлений и процессов, происходящих в обществе. **Социальное знание** как продукт этих наук — это прежде всего знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами, социально-демографическими и профессиональными группами и т. д.

Социальное знание имеет и свои специфические особенности.

Если представитель общественных наук — историк, социолог, философ — обращается к фактам, законам, зависимостям общественно-исторического процесса, то результатом его исследований является социальное знание. Если

же он рассматривает мир человека, цели и мотивы его деятельности, духовные ценности, личностное восприятие мира, то в этом случае научным результатом выступает гуманитарное знание. Когда историк исследует общественные тенденции в развитии человечества, он выступает как обществовед, а когда изучает индивидуально-личностные факторы, то действует как гуманитарий. Таким образом, социальное и гуманитарное знания взаимопроникаемы. Без человека нет общества. Но и человек не может существовать без общества. Истории без людей не бывает. Однако без изучения закономерных процессов, без объяснения сути исторического развития она не была бы наукой.

К гуманитарному знанию также относится и философия, поскольку она обращена к духовному миру человека.

Гуманитарий рассматривает действительность в круге целей, мотивов, ориентации человека. Задача гуманитария — понять его помыслы, побуждения, намерения. *Понимание* — одна из особенностей гуманитарного знания. Вот как об этом писал выдающийся отечественный учёный М. М. Бахтин (1895—1975): «Гуманитарные науки — науки о человеке в его специфике, а не о безгласной вещи и естественном явлении. Человек в его человеческой специфике всегда выражает себя (говорит), т. е. создаёт текст (хотя бы потенциальный). Там, где человек изучается вне текста и независимо от него, это уже не гуманитарные науки (анатомия и физиология человека и др.)... Увидеть и понять автора произведения — значит увидеть и понять другое, чужое сознание и его мир...»

Обращаясь к текстам писем и публичных выступлений, дневников и программных заявлений, художественных произведений и критических рецензий, философских сочинений и публицистических статей, гуманитарий стремится понять смысл, который вложил в них автор. Это возможно, только если рассматривать текст в контексте той среды, в которой жил его создатель, в привязке к его жизненному миру.

Понимание текста не может быть таким же строгим, как объяснение объективных социальных связей. Напротив, возможны такие толкования текста, которые не являются необходимыми, единственно верными, несомненными, но имеют право на существование, тем более что пьесы А. П. Чехова или У. Шекспира сегодня наполняются иным смыслом, чем в момент их создания. Поэтому гуманитарное знание не имеет точности естественных и технических наук, активно использующих математические выкладки.

Возможность придания текстам различных смыслов, обилие случайных отношений, невозможность сведения знания к однозначным, всеми признанным определениям не обесценивают гуманитарное знание. Напротив, такое знание, обращённое к внутреннему миру человека, способно воздействовать на него, одухотворять, преображать его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры, способствовать развитию в человеке всех его человеческих качеств.

МНОГООБРАЗИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. При всём уважении к научному познанию и знанию и признании их значимости было бы неверно ограничивать результаты познавательной деятельности человека только наукой.

На первых этапах исторического развития человеческой цивилизации потребность в познании мира в той или иной мере удовлетворялась в мифологических и религиозных объяснениях явлений природы, социальных отношений и многообразных проявлений человека. В *мифах*, представлявших собой повествование о происхождении и существовании мира и его отдельных частей, находили отражение самые разные сведения, в том числе и близкие к истине. Однако мифология не объясняла, как устроен мир. Её назначение — давать целостную картину, в которой есть и прошлое, и современное состояние. Итальянский философ Д. Вико (1668—1744) остроумно назвал мифы первым изданием умственного словаря человечества. Это была своего рода «живая память», сохранявшая всю совокупность знаний, умений, опыта народов.

Однако зачатки научного знания, накапливавшиеся вначале в рамках магии, со временем стали требовать иных форм выражения.

Наряду с процессом накопления знаний существовала трудовая и иная социальная практика. Сама жизнь давала так называемое *практическое знание*, рождённое опытом повседневной жизни. Оно было, по существу, эмпирическим, выражалось специфическим языком, который может быть непонятным в отрыве от практических действий. Действительно, кто может измерить «чуть-чуть» или щепотку? Вместе с тем этот язык становится абсолютно ясным при действиях по образцу или при совместной работе с мастером, владеющим необходимыми приёмами.

Немало полезных сведений о мире таит в себе народная мудрость. В ней не только запечатлён практический опыт, но и отражён *здравый смысл*. Народная мудрость, как правило, выражена в пословицах, поговорках, загадках. Здравый смысл представляет собой стихийно складываю-

щиеся под влиянием повседневного опыта взгляды людей на окружающую действительность и на самих себя. Здравый смысл как бы суммирует опыт разных людей, проявленный в сходной ситуации. Наряду с истинными знаниями здравый смысл может содержать и предрассудки, и даже устойчивые заблуждения, поскольку опыт разных людей может быть весьма разнообразным. Любопытно, что в народной мудрости по одному и тому же поводу иногда можно найти прямо противоположные суждения, поскольку сам этот опыт вбирает в себя разнообразную практику. Вероятно, вам не составит труда привести примеры таких противоречий.

Особый тип познания представляет собой *искусство*. Оно прежде всего имеет дело с художественным освоением мира. Отличительными особенностями художественного познания является использование художественного образа. Будучи отражением действительности, образ несёт в себе свойства реальных предметов. Вместе с тем он не просто отражает мир, а как бы обобщает важные свойства многих реальных объектов и делает это при помощи художественных средств, идеальных авторских моделей.

Довольно широкое распространение в современном познании находит так называемая *паранаука* (от греч. *para* — возле, при, около). Она, в отличие от здравого смысла, который стремится к ясности и рецептурности, грешит туманностью и псевдонаучным (от греч. *pseudos* — ложь), т. е. лженаучным, языком.

Иногда к паранауке относят знания, которые не находят до поры до времени точного объяснения в рамках существующих научных теорий. Но чаще паранаука претендует на универсальность, проявляет нетерпимость к иным точкам зрения. (Подумайте, к каким видам знания вы отнесли бы астрономию и астрологию.)

ПОЗНАНИЕ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. **Коммуникативная деятельность** — это деятельность, предметом которой является другой человек — партнёр по общению. Происходит это понятие от термина **коммуникация** (от лат. *communicatio* — сообщение, передача) — общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д.; передача того или иного содержания посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях. Во-первых, коммуникативная деятельность охватывает передачу информации с помощью различных социальных институтов и структур, в первую очередь СМИ, которые собирают, перерабатывают и распространяют информацию. В результате часто происходит не только прямая передача информации и воздействие

на сознание и поведение участника коммуникации, но и возникновение «второй реальности», символической, виртуальной, замещающей нередко саму действительность и выдающей себя за неё. Во-вторых, коммуникативной деятельностью является профессиональное общение внутри наук, в том числе социально-гуманитарных, где главными коммуникационными структурами являются научные сообщества, кафедры, лаборатории, институты, публикации и экспертизы, конференции, симпозиумы, семинары, системы научно-технической информации, а также «невидимые колледжи» — как называют неформальные объединения или личное общение конкретных учёных. Коммуникации реализуются через такие формы общения, как сотрудничество, соавторство, ученичество и принадлежность к научной школе.

В науке коммуникации предстают как диалог и рациональная критика. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим, и в результате которой оба они изменяются. Такой подход предполагает многообразие, плюрализм разных позиций, точек зрения, ценностных и культурных систем, вступающих друг с другом в отношения диалога и меняющихся в результате этого взаимодействия.

В процессе коммуникативной деятельности особое значение имеют конвенции, соглашения, введение или исключение которых является одной из универсальных процедур познания наряду с отражением, осмыслением и интерпретацией. *Познавательная конвенция* предполагает введение норм, правил, знаков, символов, языковых и других систем на основе договорённости и соглашения субъектов познания.

Можно выделить такие функции коммуникативной деятельности, как оформление знания в виде текстов (формальная коммуникация) с применением принятого в данном научном сообществе унифицированного научного языка, стандартов и конвенций. Кроме того, это передача системы мировоззренческих, методологических и иных нормативов, принципов, которые лежат в основе научных выводов. Следствием коммуникации в познавательной деятельности становится также применение таких коммуникативных форм познания, как аргументация, обоснование, объяснение, опровержение и тому подобные формы, направленные лично участнику — партнёру по научной коммуникации.

Важнейшую роль в научно-познавательной деятельности играют языки (естественные и искусственные) и иные

знаковые системы — модели, схемы, таблицы, а также логические правила, эталоны, единицы и приёмы измерения, объяснения и доказательства.

Словарь

Коммуникация — общение, передача информации от человека к человеку.

Познание — процесс обогащения человека новым знанием.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 В процессе познавательной деятельности не стоит однозначно доверять органам чувств, хотя без них картина мира бедна и невыразительна. Увидеть что-либо не достаточно, нужно ещё и обдумать увиденное.

2 Стремясь познать истину, помните, что позиция оптимиста поможет вам преодолевать объективные трудности познания мира. Путь к истине может оказаться тяжёлым, подобным восхождению на гору, и, как справедливо говорил немецкий мыслитель К. Маркс, только тот доберётся до её сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по её каменистым тропам.

3 Примите к сведению, что современная философия рассматривает истину как сложное явление. Установление истины всегда требует интерпретации. Поэтому важно обращать внимание как на логические доказательства тех или иных утверждений, так и на соответствие между ними и реальной жизнью.

4 Древние говорили, что многознание уму не учит, однако невежество не стоит оправдывать неверием в разум. Для получения научных истин мало нагружать память, важно организовывать мысль, владеть всем арсеналом методов научного познания.

5 При всём уважении к науке не стоит умалять значения народной мудрости, здравого смысла и искусства. В них сконцентрирован опыт прежних поколений людей. Многие выдающиеся учёные были знатоками живописи, музыки, театра, черпая в них не только вдохновение, но и великие догадки и озарения. Истинному учёному, чтобы не уподобиться сухарю, важно осознавать специфику художественного познания мира.

6 Помните, что лёгкое и окончательное знание обычно сулит паранаука, но за подобными обещаниями далеко не всегда кроется истина. Прав А. С. Пушкин, писавший: «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух, и

опыт — сын ошибок трудных, и гений — парадоксов друг». Часто теория отстаёт от практики, сложна для понимания, но именно за ней — основательность и фундаментальность научных истин.

Документ

Из книги отечественного философа Э. В. Ильенкова (1924—1979) «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведёт к образованию ума, мышления. В состязании на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной электронно-вычислительной машиной. Однако именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют? 2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «знание — сила»? Аргументируйте свой ответ. 3. На основе приведённого текста определите основные признаки понятия «ум». 4. Приведите примеры того, как усвоенные знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие значения слова «знание» вам известны? В чём близость этих значений? 2. Кто такие агностики, в чём суть их взглядов на познание? 3. Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание? 4. В чём особенности рационального познания? 5. В чём суть разногласий сенсуалистов и рационалистов? 6. Что такое истина? Обратитесь к словарю, чтобы выделить основные признаки понятия «истина». 7. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной? 8. В чём состоят особенности научного познания? 9. Чем различаются знания социальные и гуманитарные?

ЗАДАНИЯ

1. К какой точке зрения на познаваемость мира близка позиция французского математика, физика и философа Ж. Пуанкаре: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны ли они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны»? Свой ответ аргументируйте.
2. Философ эпохи Возрождения Николай Кузанский утверждал, что «разумность есть знание истины, чувство красоты и желание блага». Как вы понимаете мысль философа? Согласны ли вы с данным суждением? Свой ответ аргументируйте.
3. В драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, всё то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идёт о познании общества? Свой ответ аргументируйте.
4. Сформулируйте свою позицию в споре о сущности истины. Чем ваша позиция отличается от позиции сенсуалистов и рационалистов? Чем они близки?
5. Выполните проектную работу «Соотношение научной и учебной познавательной деятельности». Свой проект сопроводите электронной презентацией.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Истина принадлежит человеку, заблуждение — его эпохе».

И. В. Гёте (1749—1832), немецкий писатель, поэт, мыслитель

§ 7. Свобода и необходимость в деятельности человека

Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества?

Свобода личности в различных её проявлениях выступает сегодня важнейшей ценностью цивилизованного человечества. Значение свободы для самореализации человека было осмыслено ещё в древние времена. Стремление к свободе, освобождению от пут деспотизма, произвола пронизало всю историю человечества. С особой силой это проявилось в Новое и Новейшее время. Все революции писали слово «свобода» на своих знамёнах. Мало кто из политических лидеров и революционных вождей не клялся привести руководимые им массы к подлинной свободе. Но хотя подавляющее большинство заявляло о себе как о безусловных сторонниках и защитниках свободы личности, смысл, вкладываемый в это понятие, был различным.

Категория свободы является одной из центральных и в философских исканиях человечества. И как политики окрашивают это понятие в разные цвета, подчиняя нередко его своим конкретным политическим целям, так и философы подходят к его осмыслению с разных позиций.

Попробуем разобраться в разнообразии этих трактовок.

БУРИДАНОВ ОСЁЛ. Как бы ни стремились люди к свободе, они понимают, что абсолютной, безграничной свободы быть не может. Прежде всего потому, что полная свобода одного означала бы произвол в отношении другого. К примеру, кому-то в ночную пору захотелось послушать громкую музыку. Включив её на полную мощность, человек осуществил своё желание, поступил свободно. Но его свобода в данном случае ущемила право многих других полноценно выспаться в ночное время.

Именно поэтому во Всеобщей декларации прав человека, которая полностью посвящена правам и свободам личности, в последней статье, содержащей упоминание об обязанностях, говорится, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение прав других.

Рассуждая о невозможности абсолютной свободы, обратим внимание ещё на одну сторону вопроса. Такая свобода означала бы для человека ничем не ограниченный выбор, что поставило бы его в крайне трудное положение

при принятии решения. Широко известно нарицательное выражение «буриданов осёл». Французскому философу Ж. Буридану (ок. 1300—1358) приписывается рассказ об осле, который был поставлен между двумя одинаковыми и равноудалёнными от него охапками сена. Не решив, какую охапку предпочесть, осёл умер от голода.

Ещё раньше аналогичную ситуацию описывал Данте, но говорил не об ослах, а о людях: «Поставленный между двумя блюдами, одинаково удалёнными и одинаково влекущими, человек скорее умрёт, чем, обладая абсолютной свободой, возьмёт в рот одно из них».

Абсолютно свободным человек быть не может. А один из ограничителей здесь — права и свободы других людей.

«СВОБОДА ЕСТЬ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ». Эти слова принадлежат немецкому философу Г. Гегелю (1770—1831). Что же стоит за этой формулой, ставшей почти афоризмом? Всё в мире подчинено силам, действующим непреложно, неотвратимо. Эти силы подчиняют себе и деятельность человека. Если эта *необходимость* не осмыслена, не осознана человеком, он её раб, если же она познана, то человек обретает «способность принимать решение со знанием дела». В этом и выражается его свобода воли. Но что же это за силы, какова природа необходимости? На этот вопрос даются разные ответы.

Одни усматривают здесь Божий Промысел. Им предопределено всё. В чём же состоит тогда свобода человека? Её нет. «Предвидение и всемогущество Божие диаметрально противоположны нашей свободной воле. Все будут вынуждены принять и неизбежное следствие: ничего мы не совершаем по своей воле, а всё происходит по необходимости. Таким образом, мы ничего не делаем по свободной воле, но всё в зависимости от предвидения Божьего», — утверждал религиозный реформатор Мартин Лютер. Такую позицию отстаивают сторонники абсолютного предопределения.

В противоположность этому взгляду другие религиозные деятели предлагают следующую трактовку соотношения божественного предопределения и свободы человека: «Бог задумал Вселенную так, чтобы всё творение имело бы великий дар — свободу. Свобода прежде всего означает возможность выбора между добром и злом, причём выбора, данного самостоятельно, на основе собственного решения. Конечно, Бог в одно мгновение может уничтожить зло и смерть. Но при этом Он одновременно лишил бы мир и свободы. Мир сам должен вернуться к Богу, поскольку сам от Него отошёл».

Понятие «необходимость» может иметь и иной смысл. Необходимость, считают ряд философов, существует в природе и обществе в виде объективных, т. е. независимых от сознания человека, законов. Иначе говоря, необходимость есть выражение закономерного, объективно обусловленного хода развития событий. Сторонники этой позиции в отличие от фаталистов, конечно, не считают, что всё в мире, особенно в общественной жизни, жёстко и однозначно определено, они не отрицают наличия случайностей. Но общая закономерная линия развития, отклоняемая случайностями в ту или другую сторону, всё равно пробьёт себе дорогу. Обратимся к примерам. Известно, что в сейсмоопасных зонах периодически происходят землетрясения. Люди, не знающие этого обстоятельства или игнорирующие его, возводя свои жилища в этой местности, могут стать жертвами опасной стихии. В том же случае, когда этот факт будет учтён при строительстве, например, сейсмоустойчивых зданий, вероятность риска резко уменьшится.

В обобщённом виде представленную позицию можно выразить словами немецкого философа и социолога Ф. Энгельса (1820—1895): «Не в воображаемой независимости от законов природы заключается свобода, а в познании этих законов и в основанной на этом знании возможности планомерно заставлять законы природы действовать для определённых целей».

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Рассмотрим ещё одну ситуацию. Современное общество предоставляет человеку разнообразные средства, помогающие избавиться от угнетённого, депрессивного состояния. Среди них есть и такие (алкоголь, наркотики), которые неумолимо разрушают человеческий организм. Делая свой выбор, человек, который знает о такой опасности, может пренебречь этим, но тогда его неминуемо ждёт расплата, причём платить придётся самым дорогим — собственным здоровьем, а зачастую и жизнью.

Иначе говоря, подлинно свободный человек не будет рабом своих сиюминутных настроений и пристрастий. Он изберёт здоровый образ жизни. В данном случае, помимо осознанной опасности, человека побуждают действовать так, а не иначе и определённые общественные условия. Существуют нормы морали и права, традиции и общественное мнение. Под их влиянием и складывается модель «должного поведения». С учётом этих правил человек поступает и действует, принимает те или иные решения.

Отклонения в поведении человека от установленных социальных норм вызывают, как вы уже знаете, определён-

ную реакцию со стороны общества. Негативное отклонение вызывает социальные санкции, т. е. наказание за неодобряемые действия. Такое наказание ещё называют ответственностью человека за свою деятельность и её последствия. (Вспомните, в каких случаях наступает уголовная, административная и другие виды ответственности.)

Но понятие «ответственность» связано не только с внешними формами воздействия на человека, ответственность выступает важнейшим внутренним регулятором его деятельности. Тогда мы говорим о чувстве ответственности, долга. Оно проявляется прежде всего в сознательной готовности человека следовать установленным нормам, оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих, принимать санкции в случае допущенных нарушений.

Как показывают исследования психологов, большинство людей склонны принимать на себя ответственность за свои действия. Однако возникают ситуации, когда чувство ответственности притупляется. Так, человек в толпе способен на такие действия — оскорбительные выкрики, сопротивление представителям правопорядка, различные проявления жестокости и агрессии, которые он никогда бы не совершил в иной обстановке. В данном случае влияние оказывает не только массовость выступлений, но в первую очередь анонимный характер деятельности людей. В такие моменты ослабляются внутренние ограничители, снижается беспокойство по поводу общественной оценки. Формируя у себя чувство ответственности, человек защищает себя от деиндивидуализации, т. е. превращения в безликое существо с пониженным самосознанием.

ЧЕЛОВЕК НЕСЁТ ВСЮ ТЯЖЕСТЬ МИРА НА СВОИХ ПЛЕЧАХ. Мы с вами перешли от рассмотрения внешних ограничителей свободы к внутренним запретам, которые человек устанавливает для себя. «Ни похвалы, ни порицания, ни почести, ни наказания не будут справедливы, если душа не обладает способностью стремиться и сопротивляться и если порок непроизволен», — утверждал христианский богослов Климент Александрийский (Тит Флавий), живший во II—III вв.

Главное не в том, каковы внешние обстоятельства жизни человека. Важнее другое: как они преломляются в его сознании, как человек проецирует себя в мир, какие цели перед собой ставит, какой смысл и значение придаёт окружающей действительности. Именно это предопределяет выбор из многообразия возможных вариантов поведения. Отсюда некоторые современные философы делают вывод: че-

ловеческая деятельность не может получать своей цели извне, ничто внешнее по отношению к сознанию не может его мотивировать, человек совершенно свободен в своей внутренней жизни. Подлинно свободный человек сам выбирает не только поступок, но и его основания, общие принципы своих действий, которые приобретают характер убеждений. Такая личность даже в условиях вырождения человеческого рода или при полной стабильности деспотического или тоталитарного режима в своей стране не дойдёт до состояния духовного упадка и будет действовать так, как будто отстаиваемые ею принципы обязательно восторжествуют в будущем.

Критики подобной позиции считают, что если каждый будет искать основы своего поведения лишь исходя из собственных побуждений без учёта общепринятых ограничений и запретов, то общество утратит свою целостность. Оно погрузится в хаос: в результате вместо желаемой свободы люди получат полный произвол. (А какова ваша точка зрения? Какая из этих позиций и почему вам представляется правильной?)

ЧТО ТАКОЕ СВОБОДНОЕ ОБЩЕСТВО. Итак, понятие «свобода» трактуется по-разному, а подчас и диаметрально противоположно. Размышляя над разными подходами, что-то принимая, а что-то безоговорочно отвергая, согласимся, что подлинно свободной деятельности не может быть в условиях отсутствия выбора. Свобода означает состояние человека, способного действовать во всех важных делах на основе выбора.

Какое же общество может обеспечить такой выбор?

Очевидно, что общества, где господствуют произвол и тирания отдельных лиц или групп населения, где попирается законность, где осуществляется полный (тотальный) контроль государства за жизнью своих сограждан, никак нельзя отнести к свободным.

Значит ли это, что свободным будет лишь то общество, где вмешательство государства в жизнь отдельного человека будет минимальным? Только таким и может быть действительно свободное общество, считают многие на Западе.

В экономической сфере такого общества царит свободное предпринимательство, основанное на началах конкуренции, в политической сфере существует разнообразие политических партий, политический плюрализм, демократические принципы государственного устройства. Это общество свободомыслия. И суть здесь вовсе не в том, что каждый имеет право говорить или писать что угодно, а в том, что любая идея может быть подвергнута обсуждению. Этот

процесс взаимодействия людей, обладающих разными знаниями и отстаивающих разные точки зрения, и является основой развития мысли. Жизнь людей регулируется лишь демократически принятыми законами и общепризнанными нормами морали.

«Всё, что может делать общество и государство, — это поощрять свободу, не допуская монополизма ни в одной из сфер жизни. Свободные от вмешательства государства, вольные поступать по собственному усмотрению индивиды станут процветать, и жизнь их будет счастливой», — писал один из американских политических деятелей.

Однако далеко не все на Западе принимают эту модель свободного общества. Некоторые учёные, политики, выражая настроения определённой части населения, считают, что столь неограниченный индивидуализм не на пользу людям. Подлинная свобода предполагает нечто большее, чем просто невмешательство государства в жизнь людей. Самореализация человека основывается не только на индивидуальном, но и на совместном опыте, объединённом поиске решений, создании общего блага. Поэтому дополнением свободы выступают кооперация, ответственность, справедливость, т. е. все те ценности, которые должно обеспечить общество. Таким образом, считают сторонники этой концепции, роль общества значительнее, чем её пытаются представить. Объединяясь в сообщество, люди обретают не только новые ценности, но и коллективную защиту, подчас им крайне необходимую.

Определённую регулирующую роль должно выполнять и государство. В частности, в социальной и экономической сферах оно может содействовать благу всех граждан, создавать условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека, не допускать углубления пропасти между бедными и богатыми.

Итак, ситуация выбора складывается не только в «пространстве» личной жизни каждого человека. Она возникает и на уровне общества в целом. Особенно это проявляется в так называемые переходные эпохи. По мнению ряда исследователей, такие эпохи потенциально содержат целый спектр направлений (альтернатив) дальнейшего развития. То из них, которое будет поддержано, к примеру, руководством страны, может существенно повлиять на жизнь всего населения данного государства. Выбор в этом случае сопряжён с очень высокой ответственностью. Примеры подобных ситуаций и последствий принятых решений сохранила для нас история далёкого и недавнего прошлого.

Словарь

Необходимость — то, что обязательно должно произойти в данных условиях; внутренние устойчивые связи предметов и явлений, определяющие их закономерное изменение и развитие.

Свобода — это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей гражданского общества.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Свободное общество — одна из основных ценностей современного мира. Основные свободы и права вошли в конституции всех демократических государств. Знание этих свобод и прав, умение пользоваться ими являются необходимыми условиями полноценной реализации возможностей личности в различных сферах общественной жизни.

2 Если вы понимаете свободу как вседозволенность, то, скорее всего, постоянно будете сталкиваться с противоположным: жёстким противодействием или произволом. Первое по отношению к вам проявит государство, законно пресекая своими санкциями ваши «свободные» действия, ущемляющие права и свободы других людей. А произвол в отношении вас будут творить те, кто, как и вы, считает себя свободным от всех норм и ограничений; руководствуясь только личными потребностями и желаниями, они своими действиями неизбежно будут попирать ваши интересы.

3 Принимая решение по значимому для вас вопросу, помните, что выбор, как правило, можно делать из нескольких реально существующих альтернатив. Установите эти возможные «сценарии» действий, варианты развития. Проанализируйте каждую из таких возможностей, соотнесите со своими целями, устремлениями, учтите интересы близких людей. При таком подходе сделанный вами выбор, скорее всего, не разочарует вас.

Документ

Как мы защищаем своё чувство свободы. Из книги американского социального психолога Э. Аронсона «Общественное животное».

Если убеждающие сообщения навязчивы, то они могут быть восприняты как вторжение в сферу свободы

индивидуального выбора и тем самым активизировать поиск способов защиты от них. Так, если настойчивый продавец убеждает меня купить его товар, моей первой реакцией будет сохранение собственной независимости: я предпочту скорее покинуть магазин.

Такое сопротивление может проявляться в разнообразных и интересных формах. Предположим, я иду по улице, и меня вежливо просят подписать какую-то петицию. Я не очень-то разбираюсь в сути того, что мне предлагают подписать. Но в тот момент, когда мне разъясняют, что к чему, некий человек останавливается рядом и начинает открыто «давить» на меня, требуя, чтобы я ничего не подписывал. С целью противостоять давлению и сохранить за собой свободу выбора, я с большей вероятностью подпишу-таки предложенную петицию.

Существует ещё один аспект потребности в свободе и автономии. При прочих равных условиях, сталкиваясь с информацией, которая противоречит их убеждениям, люди стремятся, если это возможно, найти контраргументы. Таким образом они могут предохранить собственное мнение от чрезмерного влияния других людей и защитить собственное чувство автономии.

Вопросы и задания к документу

1. Как, по мнению психолога, люди защищают свою внутреннюю свободу и автономию? 2. Случались ли с вами ситуации, подобные тем, которые описаны во фрагменте? Если да, приведите примеры, как вы поступали в таких случаях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время? 2. К чему может приводить неограниченная свобода выбора? 3. Как свобода трактуется в христианском вероучении? 4. Покажите, как влияет знание объективных законов природы на сознательную деятельность людей. 5. В чём выражается общественная необходимость? 6. Объясните, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность». 7. Какое общество можно считать свободным?

ЗАДАНИЯ

1. Приведите аргументы, подтверждающие вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе.

2. Какое из двух приведённых ниже высказываний вам кажется более верным?
«Наша жизнь — это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от неё ни на один момент».
«Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому, кто предал свои убеждения. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах: он ответствен за мир и самого себя».
3. Объясните, как вы понимаете выражение: «Свобода — это выбор».
4. Охарактеризуйте различные модели свободного общества. Каковы ваши представления о таком обществе?
5. Иногда свобода понимается как вседозволенность. В начале XX в. в русских деревнях пели такую частушку:

Бога нет, царя не надо.
Губернатора убьём,
Платить подати не будем,
Во солдаты не пойдём.

К каким последствиям может привести такое толкование свободы? Конкретизируйте свой ответ примерами.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Свобода — единственная вещь, которую вы не можете получить, если не даёте её сами».
У. Уайт (1886—1944), американский писатель

§ 8. Современное общество

Было ли глобальным общество в древности? Когда было отправлено первое электронное письмо?

Выражение «единство в многообразии» как нельзя лучше позволяет охарактеризовать современный мир. В наше время многообразные культуры и цивилизации существуют в условиях единой информационной, экономической и социальной среды планетарного масштаба.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ. Вы уже познакомились с тем, что представляет собой процесс глобализации, с его проявлениями в экономической сфере жизни общества. Дополним эти характеристики новыми чертами и особенностями глобализации в современном мире.

Развитие *постиндустриального (информационного) общества* неразрывно связано с процессом глобализации. Но историки утверждают, что элементы и истоки глобализации как объединения человечества во всех сферах — экономической, политической, культурной — можно проследить, обращаясь к отдалённым историческим эпохам. Зарождение глобализации связывают с временами Римской империи, с Великими географическими открытиями, с развитием рыночных отношений в XVI—XVII вв., с формированием индустриального общества, с научно-технической революцией XX в. Интересно, что термин «глобализация» ещё в середине XIX в. использовал К. Маркс, характеризуя создание мирового рынка.

Тем не менее только во второй половине XX в. человечество создало действительно единый мир, части которого взаимосвязаны и взаимозависимы, а проблемы носят всеобщий характер.

Планетарные масштабы глобализации вовсе не означают, что в каждой точке пространства экономическое, социальное, политическое и культурное развитие происходит однонаправленно и равномерно. Глобализация порождает сходство и одновременно углубляет различия между регионами планеты, отдельными государствами. Мир становится всё более целостным и в то же время мозаичным и фрагментарным. Глобализационные процессы протекают с разной скоростью, по-разному выражены в различных регионах и социальных сферах. Противоречия глобализации требуют создания наднациональных регуляторов, которые координировали бы действия по разрешению общих проблем и поиск выхода из кризисных ситуаций. Вместе с тем многие люди опасаются подобного наднационального регулирования. В целом мир становится более конфликтным, а такие явления, как международный терроризм или международная преступность, нашли своё место в ряду глобальных проблем человечества. Это означает, что глобализация несёт и угрозу катастрофического развития. Но возможности, которые открываются человечеству благодаря глобализационным процессам, невозможно переоценить.

Глобализация как объединяющий, интеграционный процесс проявляется, хотя и по-разному, во всех сферах жизни современного общества. Мы рассмотрим такие направления глобализации, как создание единого мирового информационного пространства, формирование глобальной информационной политики.

СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО. Символом глобализации стала коммуникация — обмен

информацией. Значение информационной сферы настолько велико, что её характеризуют как системообразующий фактор в жизни современного общества.

Современный человек воспринимает время и пространство не так, как его дедушки или бабушки в пору их молодости. Мы живём в *едином информационном пространстве* и привыкли к тому, что события, происходящие за много километров от нас, практически через секунды можно наблюдать на телеэкране или мониторе. Для того чтобы связаться с человеком, находящимся на другом полушарии, требуется один телефонный звонок, электронная почта или скайп. Для участия в заседании не обязательно собираться в одном помещении — компьютерные технологии позволяют провести видеоконференцию онлайн.

Какие же компоненты образуют информационную сферу общества?

Информационная сфера

Информация | **Инфраструктура** | **Системы регулирования**

Субъекты формирования и использования информационных ресурсов

Первым компонентом информационной среды выступает собственно *информация*, информационный ресурс и фактор производства в современной экономике. В любой сфере деятельности информация позволяет снять неопределённость и разработать наиболее эффективные стратегии достижения поставленной цели. Это «неисчерпаемый» ресурс, но большое значение имеет его оперативность и новизна — использование устаревшей информации может нарушить любые планы.

В толковых словарях понятие «информация» (от лат. *informatio* — разъяснение, изложение, осведомлённость) определяется как «сведения, данные, знания». Носителем информации является сообщение — устное, письменное, визуальное и т. д. В любом случае содержание информации передаётся с помощью различных кодов — знаков или символов, и задача потребителя — расшифровать, раскодировать её.

Путь от источника информации к её потребителю обеспечивает *инфраструктура* — совокупность различных каналов связи, которые могут быть названы средствами ин-

формационного взаимодействия. Инфраструктура — второй обязательный компонент информационной сферы. К информационной сфере относят также *субъектов сбора, формирования, распространения и использования информации* — третий компонент информационной сферы. Наконец, в процессе создания и распространения информации субъекты, социальные группы, социальные институты взаимодействуют между собой. Многообразные связи приобретают устойчивый характер и могут быть отнесены к разновидности социальных отношений, *система регулирования* которых является четвёртым компонентом информационной среды.

Интернет, или Всемирная паутина, — это глобальная система, благодаря которой сложилось, расширяется и функционирует информационное пространство. В 1990 г. в мире насчитывалось примерно 300 тыс. пользователей Интернета, в 2008 г. — 1,5 млрд, а количество зарегистрированных сайтов достигло 186 млн.

«Биография» Интернета

1969 г. — американские учёные соединили трёхметровым кабелем два компьютера для обмена текстовыми данными.

1971 г. — отправлено первое электронное письмо.

1973 г. — американская компьютерная сеть объединилась с британской и норвежской.

1982 г. — компьютерные сети созданы в СССР (Москва, Курчатовский институт).

1983 г. — появился термин «Интернет».

1990 г. — использован модем, произошло глобальное объединение компьютерных сетей. Контакт советской компьютерной сети с зарубежной.

1991 г. — англичанин Тимоти Бернерс-Ли создал World Wide Web (WWW).

1994 г. — зарегистрирован домен RU.

1998 г. — папа римский Иоанн Павел II предложил отмечать Всемирный день Интернета.

Вопрос о *регулировании* глобальных информационных потоков в различных государствах часто приобретает конкретный смысл: можно ли контролировать доступ граждан в мир свободно распространяемой информации? Иными словами, можно ли ввести цензуру в Интернете? С одной стороны, в целях обеспечения национальной безопасности государства могут блокировать доступ своих граждан к тем или иным источникам информации в Интернете. С другой стороны, внутренние запреты не имеют значения, так

как эта информация может сохраняться на сайтах в других странах. Только тотальный контроль над Сетью может предотвратить получение информации. Наиболее жёсткой политики по отношению к Интернету в начале XXI в. придерживались недемократические государства (Китай, Иран, Северная Корея).

Ограничение доступа в Интернет используется не только при отсутствии демократии в обществе. Интернет — средство, которое может использоваться в информационных войнах. Содержание информации, распространяемой сетевыми СМИ, может быть проверено с позиции соблюдения правовых норм. Интересы национальной безопасности заставляют закрывать сайты, распространяющие противозаконную информацию. В целях предотвращения экономического шпионажа, укрепления трудовой дисциплины многие фирмы вводят специальные правила использования сетевых ресурсов.

ГЛОБАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА. Глобализация и информатизация с конца XX в. преобразили деятельность человека, в первую очередь в экономической сфере. С точки зрения экономиста, глобализация — это создание в конце XX в. мирового рынка товаров и услуг, рабочей силы, капиталов и информации. Какие новые качества обрела современная глобальная экономика?

Вы уже знаете, что субъектами глобальной экономики и лидерами мирового рынка выступают *транснациональные корпорации* (ТНК) — фирмы, которые имеют дочерние предприятия или филиалы во многих странах и реализуют на международном рынке свою продукцию, оказывая влияние на мировую экономику или её отдельный сегмент. ТНК создают около 25% мирового ВВП, но при этом контролируют примерно 80% всех существующих в мире патентов, лицензий и секретов производства (ноу-хау). В международных экономических отношениях действует свыше 80 тыс. подобных фирм (и свыше 800 тыс. их филиалов и дочерних компаний), хотя реальное влияние оказывают примерно 500 ТНК. Они занимают ведущие позиции в электронной, авиакосмической промышленности, в производстве новых материалов. Среди них 133 американские компании, 67 японских, 61 китайская, 35 французских, 34 немецких, 30 британских. Динамично развиваются российские (7) и индийские (8) компании.

В новых условиях изменился характер взаимодействия мировой и национальных экономик: мировое экономическое сообщество выступает как целостная экономическая система, которая всё больше определяет функционирование

экономики отдельных государств. Развивается *регионализация* — процесс углубления взаимодействия экономик отдельных регионов (Европейский союз, Евразийское экономическое сообщество и др.). Регионализация не противоречит глобальным тенденциям, выступая одним из уровней единой мировой экономики.

Вместе с тем, чтобы добиться высокого уровня информатизации экономики, недостаточно усилий отдельных фирм. Важную роль в экономике (от финансирования исследовательских программ и обучения специалистов до защиты конкурентной среды) играет инновационная экономическая политика государства. Исследователи выделяют три модели взаимодействия государства и различных социальных институтов, условно называя их американской (на примере США), азиатской (на примере Сингапура) и европейской (на примере Финляндии). Первая модель развивается при наименьшем вмешательстве государства в экономические и социальные процессы. Это обеспечивает высокий уровень конкурентоспособности национальной экономики, но сохраняется достаточно высокий уровень социального неравенства. Вторая модель отдаёт приоритеты государству и фактически развивается в рамках авторитаризма. При этом высоки показатели экономического развития, но существуют определённые проблемы в сферах образования и здравоохранения. Третья модель связана с активностью государства как в финансировании исследовательских программ и информационных технологий, так и в стремлении максимально повысить качество жизни граждан.

Информатизация глобальной экономики ещё одна её важнейшая черта. Она проявляется в развитии *информационных технологий*, опережающем росте затрат на научные исследования в области информационных технологий и инвестиций в эти области. Информационные технологии сверхбыстро развиваются и внедряются в повседневность и производственный процесс. В ВВП растёт доля информационных отраслей, численность работников, связанных с обработкой информации, также возрастает.

Видоизменяются организационные формы экономической деятельности. Прежде всего работа с информацией не требует обязательного присутствия работника в производственном помещении или офисе. Сейчас большой популярностью пользуются различные социальные сети. Информационная экономика также приобретает *сетевую структуру*. Фирмы или работники из «узлов» сети участвуют в совместной деятельности с минимальными затратами на коммуникацию.

Субъектами сетевой экономики становятся центры знаний и инноваций, подобные широко известной Силиконовой долине в США или Сколково, который создаётся в нашей стране. Об эффективности инновационной политики государства свидетельствует количество научных работников, занятых в сфере НИОКР (научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, направленных на получение новых знаний и создание новых технологий), число опубликованных научных статей, полученных патентов и т. д.

Информационная экономика предъявляет новые требования к работнику. Квалифицированные сотрудники должны обладать значительным творческим потенциалом, который позволяет выполнять главную задачу: производить информацию и знания в сфере информационных технологий. Именно знания становятся решающим фактором прогрессивного развития и конкурентоспособности. Роль интеллектуальных ресурсов в развитии информационного общества подчёркивается выделением такого фактора, как *интеллектуальный капитал*. Интеллектуальный капитал — это знания, которыми обладает рабочая сила и которые обеспечивают конкурентоспособность фирмы или международную конкурентоспособность страны.

В качестве регулятора глобальной информационной экономики действуют международные экономические и финансовые организации, такие, как МВФ (Международный валютный фонд), ВТО (Всемирная торговая организация), Всемирный банк.

Создание сетевой экономики и её роль в глобальном экономическом пространстве, конкурентоспособность страны, развитие инновационной системы, технологическое развитие выступают критериями развития информационной экономики как сферы информационного общества. Основой информационного общества становится не материальное производство, а производство информации и знаний с помощью информационных технологий.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Формирование глобальной информационной экономики тесно связано с возникновением новой политической и социальной структуры. Один из авторитетных исследователей информационного общества социолог Мануэль Кастельс, автор книги «Информационная эпоха: экономика, общество и культура» (1999), писал, что изменился мир в целом, потому что информационные технологии усилили и увеличили все процессы, протекающие в экономической, политической и культурной сферах.

Создаётся виртуальный мир без границ. В этой ситуации иначе действуют государство и СМИ, меняется роль социальных институтов. Вы уже знакомы с особенностями экономической политики государств в информационном обществе. Какие изменения характерны для социальной и политической сфер?

Новые реалии способствуют развитию *гражданского общества*. Во всемирном пространстве между различными социальными субъектами независимо от их местоположения происходят многообразные взаимодействия в режиме реального времени. Каждый человек имеет возможность получать любую информацию от любого сообщества или государства и использовать её. Решение социальных и политических проблем также зависит от информационной среды, при этом не имеет значения уровень проблем. Это может быть желание домохозяйки получить новый рецепт пирога; консультация со специалистом-медиком о проявившихся симптомах заболевания; необходимость получить паспорт или записать ребёнка в школу; борьба с нарушениями, допущенными во время избирательной кампании или в ходе проведения следственных мероприятий, и т. д. Укрепляются горизонтальные связи между гражданами, общество получает новые возможности контролировать государственные институты, отдельных представителей государственного аппарата.

Потенциал информационного общества заставил политологов и политиков выдвинуть идею *электронной демократии* (e-democracy). Граждане с помощью информационных технологий получили возможность активно влиять на политический процесс: участвовать в консультациях, конференциях и дискуссиях по важнейшим политическим проблемам, излагать свою позицию, получать различную информацию о деятельности политических партий, движений и государственных органов и, руководствуясь ею, создавать группы поддержки или противодействия. Социальный опыт показывает, что Интернет действительно является одним из инструментов политического участия. Вместе с тем инструментальные возможности глобальной сети могут быть использованы и для дестабилизации обстановки в различных странах.

При анализе перспектив информационного общества учитывают такую его характеристику, как *возникновение социальных сетей* и *сетевых сообществ*. Достаточно легко представить себе взаимодействие людей в форме сети: индивид — это точка, линии пересечения — различные контакты индивидов. Чем больше линий пересекается в

одной точке, тем больше число социальных групп, в которые включён индивид. Фактически социальные сети существовали всегда. Однако термин «социальная сеть» вошёл в научный оборот только в первой половине 1950-х гг. Появление компьютерных технологий и Интернета привело к возникновению компьютерных социальных сетей.

Через компьютерные социальные сети можно найти друга детства, познакомить мир с событиями личной жизни, обсудить волнующую проблему, выплеснуть недовольство и агрессию или, наоборот, продемонстрировать любовь и понимание. Получается, что человек решает свои проблемы, проживая их в виртуальном мире, и это может обернуться как благом, так и злом для каждого из пользователей Сети.

Сетевые сообщества приобрели популярность у рекламодателей. Сведения, которые сообщают члены сообществ при регистрации, позволяют накапливать личные данные о множестве людей. Анонимность участников сетевого сообщества в виртуальном пространстве не исключает возможности контроля за каждым пользователем.

Формирование информационного общества — объективный процесс, но различные социальные и политические силы оказывают воздействие на его развитие. В 2003—2005 гг. состоялся форум по вопросам информационного общества, в котором участвовали представители 175 стран. Построение информационного общества было объявлено глобальной задачей нового тысячелетия, решение которой базируется на принципах открытости, ориентации на интересы людей, уважении достоинства личности, равенстве мужчин и женщин, соблюдении суверенного равенства всех государств, использовании возможностей нового общества для ликвидации голода и нищеты. Отмечались также необходимость всеобщего начального образования и особая роль науки в обществе.

Для защиты национальных интересов в информационной среде в 2000 г. в Российской Федерации была принята *Доктрина информационной безопасности.* Этот документ рассматривает должное поведение государства, общества, личности в информационной сфере. Интересы личности связаны с реализацией конституционных прав на доступ к информации, на её использование в деятельности, а также с защитой информации, которая обеспечивает личную безопасность. Интересы общества заключаются в упрочении демократии, создании правового социального государства, достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России. Интересы государства вы-

ражаются в создании условий для: а) развития российской информационной инфраструктуры; б) реализации конституционных прав и свобод граждан в области получения и использования информации; в) защиты конституционного строя, законности и правопорядка, суверенитета и территориальной целостности России, её политической, экономической и социальной стабильности; г) равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

Политическими критериями сформированности информационного общества выступают наличие и развитость институтов гражданского общества, свобода получения и создания информации, открытость общества для глобальных процессов.

Словарь

Глобализация — это процесс всемирной интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области политики, экономики и идеологии, обусловленный зависимостью современных национальных экономик от распределения планетарных ресурсов и международной системой разделения труда.

Постиндустриальное (информационное) общество — современный этап общественного развития, характеризующийся становлением глобальной экономики, в которой определяющую роль играют информационные технологии, и развитым гражданским обществом, открытым для глобальных процессов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Теоретические знания о современном этапе развития общества позволяют вам лучше ориентироваться в повседневной жизни: вы получаете возможность увидеть главные процессы развития, такие, как глобализация и создание информационного общества. Вы можете не только дать им оценку, но и осознанно выбрать стратегию своей деятельности, например профессию, отражающую реальные потребности общества.

2 Современная экономика ставит перед всеми важнейшую задачу: научиться перерабатывать и использовать новейшую информацию, стремиться к расширению знаний, развитию интеллектуального потенциала. Это залог эффективной профессиональной деятельности, основа самореализации человека.

3 Используя Интернет, можно выполнять бытовые операции — оплату коммунальных услуг, покупку товаров и т. д. Но не следует забывать о возможности мошенниче-

ства по отношению к пользователям. Интернет — богатейшее хранилище информационных ресурсов, используя которые вы можете решать различные интеллектуальные задачи. Но авторское право действует и во Всемирной паутине, поэтому обязательно оформляйте ссылки на использованные материалы. Важной является и информационная безопасность. Запрещается производство и распространение информации, вредной и опасной для личности, общества, государства.

4 Общаясь через глобальную сеть, вы выступаете как один из представителей сетевого сообщества. Возможность самореализации, которую предоставляет вам информационное пространство, трудно переоценить. Но виртуальное сообщество не заменит реального человеческого общения, совместной деятельности в формальных и неформальных группах.

Документ

Как создавалась Всемирная паутина. По материалам А. Семёнова «Бернерс-Ли — отец WWW».

World Wide Web в переводе с английского — «Всемирная паутина», метод организации информации, который преобразил способы её получения, общения участников друг с другом, проведения научных исследований и покупок в магазинах.

В 1980-х гг. в науке, особенно в ядерной физике, остро проявилась проблема коммуникаций. В условиях информационного взрыва традиционные методы обмена научной информацией в виде статей, публиковавшихся в научных журналах, оказались несостоятельными. Часто информация устаревала, не успев дойти до потребителя.

Проект, который привёл к созданию Всемирной паутины, стартовал в 1989 г. Его предложил Т. Бернерс-Ли. Через год уже был готов первый вариант программного обеспечения. Т. Бернерс-Ли собственноручно написал первый браузер и сервер для WWW, выпустил начальный протокол передачи гипертекстов, разработал универсальный указатель ресурсов как единую систему адресации, объединившую большинство существующих в Интернете технологий поиска и связи, наконец, он создал язык разметки гипертекстов.

Однако настоящему перевороту было суждено произойти тогда, когда Интернет стал открытым для мира, а мир открыл Интернет. Чтобы шире раскрыть двери

Интернета для пользователей, нужно было сделать его доступным для неискушённых в программировании любителей. Первый в мире web-сайт Бернерс-Ли создал по адресу http://info.cern.ch/, теперь сайт хранится в архиве. Сайт появился онлайн в Интернете 6 августа 1991 г. На этом сайте описывалось, что такое Всемирная паутина, как установить web-сервер и т. п. Этот сайт также являлся первым в мире интернет-каталогом, потому что позже Тим Бернерс-Ли разместил и поддерживал там список ссылок на другие сайты.

В течение нескольких последующих лет Бернерс-Ли и его сотрудники заложили основу web: создали гипертекстовый протокол передачи данных (HTTP) для связи между документами, гипертекстовый язык разметки (HTML) для форматирования web-документов и универсальную систему поиска адресов (URL) для переадресации документов. За это же время Бернерс-Ли написал первые специальные программы: web-сервер и web-браузер (программа для путешествий по Сети). В 1992 г. был открыт доступ к браузеру для широкой публики. Вскоре web стал доступен миллионам пользователей.

Вопросы и задания к документу

1. Почему именно в 1980—1990-х гг. возникла потребность в глобальной информационной сети? 2. Что означают слова «Интернет стал открытым для мира»? Какие черты информационного общества находят отражение в них? 3. Назовите имена людей, которые внесли вклад в развитие информационных технологий. Чему учит их жизненный путь?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём выражается асимметричность процессов глобализации? 2. Какие компоненты составляют информационную сферу? 3. Какую роль в современном мире играет Интернет? 4. Какие структуры и почему являются субъектами глобальной экономики? 5. Чем различаются американская, азиатская и европейская модели экономической политики государства? 6. Как взаимосвязаны развитие гражданского общества и формирование постиндустриального информационного общества? 7. Объясните термины «социальная сеть» и «сетевое сообщество». 8. Какие угрозы национальной безопасности существуют в информационной сфере? Каким образом можно им противодействовать? 9. Перечислите критерии развития информационного общества.

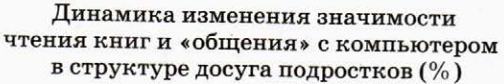
ЗАДАНИЯ

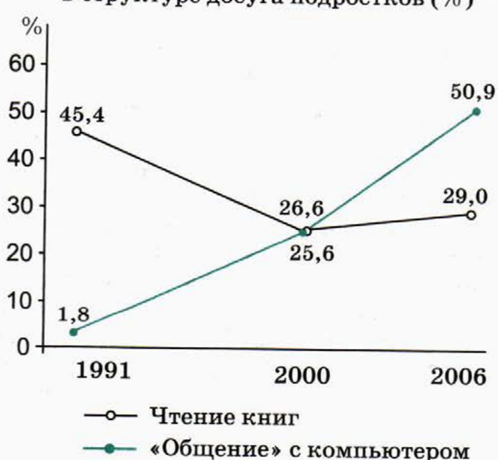
1. Исследования социологов «Левада-центра» выявляли отношение россиян к глобализации. На вопрос «Как вы полагаете, глобализация, стирающая границы и расширяющая экономические связи между странами, приносит России больше пользы или больше вреда?» 1600 респондентов в 2006, 2007, 2010 гг. ответили следующим образом:

	2006 г., %	2007 г., %	2010 г., %
Больше пользы	39	36	38
Больше вреда	25	27	30
Затрудняюсь ответить	36	37	33

Какие тенденции в отношении к глобализации выявил соцопрос? Как вы думаете, с чем связано отношение к глобализации, выявленное в ходе исследования? Какой ответ дали бы вы? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Исследования учёных показали отношение старшеклассников к различным источникам информации. Обсудите в классе полученную информацию. Соответствуют ли данные графика структуре вашего досуга?





3. Может ли существовать информационное общество без государства? Почему роль государства в нём можно оценить как противоречивую?
4. Найдите в Интернете информацию о сетевом этикете. Дайте оценку сетевому этикету как социальному регулятору.
5. Участвуете ли вы в каком-либо сетевом сообществе? Проанализируйте положительные и отрицательные стороны вашего участия.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Кто владеет информацией, тот владеет миром».

У. Черчилль (1874—1965), британский политический деятель

§ 9. Глобальная угроза международного терроризма

В чём различие понятий «террор» и «терроризм»? Почему терроризм становится глобальной угрозой для человечества?

Современное общество не только открывает для себя новые возможности, но и сталкивается с серьёзными угрозами. Одна из наиболее опасных угроз — международный терроризм. История второй половины XX — начала XXI в. показала, что условия глобализации создают благоприятную среду для международного терроризма. Почему это происходит и как можно противостоять угрозе терроризма?

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ: ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ. Осознание международного терроризма как особого, качественно нового явления произошло не сразу. Многие правоведы, политологи, социологи ещё в середине XX в. рассматривали терроризм как разновидность преступности наряду с торговлей оружием или наркотиками. Современные учёные утверждают, что международный терроризм — особый вид опаснейшей криминальной деятельности, которой присущи специфические особенности.

В Федеральном законе РФ «О противодействии терроризму» *терроризм* определяется как идеология насилия и практика устрашения населения, противоправные насильственные действия «в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями».

Закон помогает уточнить различие в понятиях «террор» и «международный терроризм», о котором стали говорить

в 70—80-х гг. XX в. Террор — известное вам из курса истории понятие, характеризующее способ управления обществом, основанный на устрашении. Международный терроризм — антигосударственная деятельность, которая осуществляется в современных условиях, как правило организациями, которые стремятся к достижению политических целей. В этой ситуации террористические организации формально имеют некоторые черты сходства с революционными национально-освободительными движениями, что очень выгодно для террористов: они могут называть себя своего рода «борцами за социальную справедливость».

Международный терроризм — это насильственные действия. Жертвами насилия становятся не только политические деятели или военнослужащие, представляющие силу и мощь государства. Чтобы подорвать устои государственной власти, участники террористических организаций воздействуют на простых людей, рядовых граждан.

Для террористов человеческая жизнь не имеет никакой ценности. Они планируют открытые демонстративные действия, в которых проявляется крайняя жестокость, и не останавливаются ни перед чем ради достижения своих целей. Количество террористических актов и пострадавших от них лиц растёт. Россия, США, Индия и многие другие государства не раз подвергались террористическим атакам.

В нашей стране за десятилетие, с 1995 по 2006 г., произошло 55 террористических актов, пострадало более 20 000 граждан, погибло 1802 человека. В эту трагическую статистику входят жертвы взрывов жилых домов в Буйнакске, Москве и Волгодонске 4—16 сентября 1999 г., взрыва на стадионе в Грозном в день празднования Дня Победы в 2002 г., захвата заложников в московском Театральном центре на Дубровке в октябре 2002 г. и в школе № 1 города Беслана 1 сентября 2004 г.

Весь мир был потрясён трагедией, которая произошла 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке. В 8 часов 46 минут в северную 110-этажную башню Всемирного торгового центра врезался пассажирский самолёт, на борту которого находились 92 человека. Через 15 минут ещё один самолёт, в котором было 65 человек, атаковал южную башню. Весь мир видел этот террористический акт на экранах телевизоров. Его жертвами стали 2977 человек. Погибли граждане США и ещё 91 государства. Преступные действия совершили члены международной террористической организации «Аль-Каида».

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ. Складывание системы международного терроризма происходит в условиях глобализации. Расширяется география

терроризма, под воздействием взаимосвязанных и переплетающихся факторов (внутренних и внешних; социальных, политических, экономических) террористические организации становятся интернациональными.

Процесс перехода к информационному обществу усиливает неравномерность развития стран. Единое экономическое пространство, глобальная сеть коммуникаций не устраняют разрыв между «Севером» и «Югом». Вместе с тем современные технологии, инфраструктура, обеспечивающая функционирование экономики и высокий уровень жизни, достаточно уязвимы. Научно-технический прогресс ставит перед человечеством угрозу глобальных катастроф — ядерных, экологических, информационных, которая может быть многократно усилена действиями террористов.

К проблемам в экономической сфере следует добавить острые противоречия и конфликты в этнонациональной и религиозной сферах. Обостряется конфликт ценностей современной западной цивилизации и традиционного сознания. Главари международных террористических организаций пытаются внедрить иную модель мирового развития.

Таким образом, терроризм превратился в активную организованную дестабилизирующую силу, опирающуюся на крупные террористические формирования с развитой инфраструктурой. Это опасный противник, который совершенствует свою стратегию. Он активно использует современные средства коммуникации, компьютерные сети для пропаганды, вербовки членов террористических организаций, распространения инструкций по проведению террористических актов.

Научно-технический прогресс способствовал появлению «технологического» терроризма: биологического, информационного (или кибертерроризма), нацеленного на государственные информационные ресурсы и секретную информацию. Исключительно опасен ядерный терроризм (стремление завладеть таким оружием массового поражения, как ядерное, или нападение на ядерные объекты — атомные электростанции, научные лаборатории, которые связаны с исследованиями в этой сфере, склады боеприпасов).

Почти 80% совершаемых террористами преступлений связано с транспортом. В качестве исполнителей терактов всё чаще используются смертники, что косвенно свидетельствует о применении технологий подавления сознания и манипулирования поведением людей.

Подобные формы преступной деятельности невозможны без соответствующего финансирования. Важно отметить, что международный терроризм на современном этапе пре-

вратился в высокодоходный бизнес. Среди его финансовых источников — средства, полученные за счёт ограблений и выкупа заложников, доходы так называемой теневой экономики, которая наживается на организованной преступности (наркоторговле, торговле оружием, проституции и т. д.). Значительные средства предоставляют террористам частные лица, организации и отдельные государства, которые используют их для достижения своих целей, в том числе и как инструмент вмешательства во внутренние дела других государств.

ИДЕОЛОГИЯ НАСИЛИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ. Современный терроризм не создаёт собственной идеологии и не сводится в полном объёме к уже существующим идеологическим системам. Он использует крайние, экстремистские взгляды и учения, как левые (например, радикализм), так и правые (например, фундаментализм), которые активизируются в переломные эпохи. Пытаясь обосновать и, следовательно, оправдать свои действия, террористы применяют такие идеологические средства, как обращение к религиозным ценностям или этническим традициям, мифологизация и создание образа врага. Широко применяются и современные манипулятивные технологии психологического воздействия. Лидеры террористических организаций воодушевляют своих сторонников с помощью образа «справедливого общества», развиваться которому мешают «враги». Они формируют ряды фанатично преданных им сторонников, готовых пойти на смерть. Тот, кто не ценит собственную жизнь, вряд ли задумывается о ценности чужой. Как правило, это пережившие какие-либо невзгоды люди, чей жизненный опыт ограничен условиями их существования. К совершению террористических актов привлекают даже детей и женщин. Абсолютизируются и оправдываются любые насильственные действия.

Но было бы неправильно считать, что в ряды террористов попадают только необразованные люди с традиционалистским мышлением. В 2012 г. о вербовке молодых людей в Великобритании рассказал похищенный и отпущенный на свободу за выкуп британский телеоператор. В плену он общался с молодым врачом, который учился и работал в лондонской больнице. Будущий террорист взял отпуск, отправился в Сирию и присоединился к террористической группировке. По словам телеоператора, его мучителем руководили ненависть к политическим противникам, религиозные чувства и страх перед лидером своей группировки.

Кризис культурных, нравственных и гуманистических ценностей, рост национальной нетерпимости, религиозного

экстремизма и сепаратистских настроений создают условия для обращения к идеологии насилия, которой необходимо оказывать противодействие.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ. В начале XXI в. сложились международные центры по борьбе с террористами. Активную роль в этой борьбе играют Россия, США, Израиль, ведущие европейские страны. Одним из координаторов антитеррористической деятельности в международном масштабе выступает ООН. Эта организация разрабатывает правовые нормы, координирует антитеррористическую деятельность и непосредственно участвует в борьбе с терроризмом, используя возможности Совета Безопасности. В 2008 г. 192 государства — члена ООН единогласно приняли Глобальную контртеррористическую стратегию. К 2012 г. были разработаны шестнадцать соглашений, направленных против международного терроризма и конкретных видов террористической деятельности.

Противодействие террористическим угрозам, помимо международного сотрудничества, предполагает решение внутригосударственных задач, таких, как разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряжённости, для чего необходимо развитие экономики, регулирование процессов миграции. Необходима антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств), мест массового пребывания людей (концертных залов, стадионов и т. д.), детских учреждений, больниц.

Очень важно создать систему информационного противостояния международному терроризму, что не означает замалчивания сведений о террористических акциях. Граждане должны знать о сущности терроризма и его общественной опасности, в случае необходимости уметь ему противодействовать. Но самое главное — осознание каждым человеком гуманистических ценностей: неприятие насилия, стремление отдельных граждан и социальных групп разрешать противоречия в ходе диалога — межнационального и межконфессионального. Террористическим вызовам противостоят разумная государственная политика, социально-экономическая стабильность и осознание людьми гражданского единства.

Международный терроризм представляет собой постоянную опасность для всего человечества. Поэтому борьба с ним не может сводиться к отдельным ответным акциям. Это долговременная стратегия, требующая привлечения значительных финансовых, кадровых и интеллектуальных ресурсов.

Словарь

Отношения «Север — Юг» — комплекс противоречий между индустриально развитыми странами и странами, отстающими в своём развитии.

Радикализм — обобщающее обозначение политических учений и действий, которые направлены на решительное, как можно более полное изменение политической системы и общества в целом, на разрыв с господствующими ценностями и нормами; представители крайних радикальных течений (экстремисты) используют для достижения своих целей насилие и террор.

Фундаментализм — обобщающее обозначение крайне консервативных философских, моральных, социальных, религиозных течений; их представители противодействуют процессам модернизации и глобализации. В качестве одной из основных задач религиозный фундаментализм рассматривает возвращение религиозным структурам господствующих позиций в обществе, недопустимость критики религиозных институтов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Современный человек должен осознавать проблему международного терроризма как одну из глобальных угроз современного мира.

2 Международный терроризм использует достижения НТП, информационные технологии, психологические манипуляции для воздействия на молодёжь и вербовки сторонников.

3 В случае террористической угрозы следует чётко выполнять указания государственных органов и лиц, их представляющих. Для самозащиты руководствуйтесь рекомендациями, которые вы получили в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Документ

Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии». 2006 г.

Организация Объединённых Наций должна провозгласить чёткий, принципиальный и непреложный тезис о том, что терроризм неприемлем. Террористам никогда нельзя позволять создавать предлог для своих ак-

ций. Какое бы дело, по их словам, они ни отстаивали, на какие бы обиды, по их словам, они ни реагировали, терроризму не может быть оправдания. В этом смысле Организация Объединённых Наций не должна сдавать позицию морального превосходства.

Группы прибегают к тактике терроризма, потому что полагают, что эта тактика является эффективной и что большое число людей или, по крайней мере, те, от чьего имени они действуют, одобрят их действия. Поэтому наша главная задача заключается в том, чтобы уменьшить привлекательность терроризма для тех, кто мог бы его поддерживать. Для того чтобы ограничить круг тех, кто мог бы прибегать к терроризму, мы должны дать абсолютно чётко понять, что ни одно дело, каким бы справедливым оно ни было, не может служить оправданием терроризму. Это относится и к законной борьбе народов за самоопределение. Даже это основное право, определённое в Уставе Организации Объединённых Наций не оправдывает преднамеренное убийство или калечение гражданских лиц...

На Всемирном саммите 2005 г. государства — члены ООН впервые объединились, чтобы решительно осудить терроризм во всех его формах и проявлениях, кем бы, где бы и с какой бы целью он ни осуществлялся, поскольку он является одной из самых серьёзных угроз международному миру и безопасности.

Террористы нуждаются в средствах для совершения своих нападений. Террористам необходимо получать и переводить финансовые средства, приобретать оружие, вербовать и готовить кадры и поддерживать связь, в частности через Интернет. Они стремятся получить беспрепятственный доступ к своим намеченным целям и всё чаще ожидают большего результата — с точки зрения как числа убитых, так и освещения в средствах массовой информации. Лишение их доступа к этим средствам и целям может помочь предотвратить будущие нападения.

Вопросы и задания к документу

1. Какие принципы ООН по отношению к глобальному терроризму провозглашает документ? 2. Какое участие в противодействии терроризму могут принять СМИ? 3. Объясните, почему международный терроризм является одной из самых серьёзных угроз международному миру и безопасности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Дайте определение международного терроризма и перечислите его основные признаки. 2. Какой из признаков международного терроризма вы считаете главным и почему? 3. Как связаны глобализация и возникновение международного терроризма? 4. В каких формах проявляется технологический терроризм? 5. Назовите финансовые источники международного терроризма. 6. Чем опасна идеология насилия? 7. Найдите на сайте «ООН борется против терроризма» (www.un.org) документ «Глобальная контртеррористическая стратегия». Какие направления борьбы с терроризмом названы в нём? 8. Как противодействовать международному терроризму на внутригосударственном уровне?

ЗАДАНИЯ

1. Иногда международный терроризм называют «точечной войной». Соответствует ли такая характеристика сути явления?
2. Опровергните мнение о том, что международный терроризм действует в защиту угнетённых народов.
3. Открывая 65-ю сессию Генеральной Ассамблеи ООН, её председатель Й. Дайсс произнёс: «Мы хотим выразить наше сочувствие всем жертвам террористических актов, которые погибли... и свою солидарность с ними. Мы хотим выразить своё негодование трусостью терроризма, осудить его твёрдо и категорически, подтвердить нашу готовность бороться с ним и добиваться наказания виновных». Почему терроризм можно назвать трусостью?
4. Напишите эссе на тему «Идеология и международный терроризм».

МЫСЛИ МУДРЫХ

«От фанатизма до варварства один шаг».

Д. Дидро (1713—1784), французский просветитель

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ К ГЛАВЕ 1

1. Каковы основные признаки понятия «общество»?
2. Почему общество рассматривается как сложная система?
3. В чём заключаются особенности динамики общественного развития?
4. Что означает понятие «личность»?
5. Какую роль в жизни человека и общества играет деятельность?
6. Чем научное познание отличается от других форм познания?
7. В чём состоит неразрывная связь свободы и ответственности?
8. Каковы важнейшие отличия современного этапа развития общества от предшествующих?

Глава 2

Общество как мир культуры



§ 10. Духовная культура общества

Почему нет единого толкования термина «культура»? Духовная культура и культура духа: что первично?

Существуют многочисленные толкования понятия «культура». Сам термин берёт своё начало от латинского слова *cultura* — возделывание, воспитание. Постепенно его значение расширялось. Сегодня этим словом определяют и совокупность накопленных обществом ценностей и норм, и вещный мир, находящийся вне человека, и внутреннюю культуру личности. В данном параграфе речь пойдёт прежде всего о духовной культуре общества.

ПОНЯТИЕ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА». Деление культуры на материальную и духовную сложилось почти два века назад. Под материальной культурой понимается многообразие создаваемых человеком предметов. Это машины и инструменты, сооружения и садово-парковые ландшафты, одежда и предметы обихода и многое другое. К духовной культуре относят утвердившиеся в обществе нормы и нравы, сложившиеся представления о прекрасном, религиозные взгляды и научные идеи, иными словами, то, что было создано в результате духовной деятельности человека.

Само разделение культуры на материальную и духовную довольно условно, поскольку многие идеи получают материальное воплощение (книги, полотна художников и т. п.), а в основе создания всякой материальной вещи

лежит некий образ данной вещи, т.е. представление о будущем предмете. Тем не менее для более глубокого рассмотрения мы выделим явления духовной культуры в относительно самостоятельную область общественной жизни.

В качестве одного из удачных определений понятия «культура» можно привести слова русского философа Н. А. Бердяева (1874—1948), утверждавшего, что культура — это продукт творческой работы духа над природными условиями. Иначе говоря, культура всегда духовна, хотя и направлена на преобразование природы.

Понятие духовной культуры восходит к историко-философским идеям немецкого философа, лингвиста и государственного деятеля Вильгельма фон Гумбольдта (1767—1835). Согласно выработанной им теории, всемирная история есть результат деятельности духовной силы, лежащей за пределами познания, которая проявляет себя через творческие способности и личные усилия отдельных индивидов. Плоды этого сотворчества составляют духовную культуру человечества.

Духовная культура представляет собой, во-первых, духовный мир каждого отдельного человека и его деятельность по созданию духовных «продуктов» (творчество учёных, писателей, законодателей и т.д.) и, во-вторых, сами продукты духовной деятельности, т.е. духовные ценности, научные результаты, законы, обычаи и т.д.

Духовная культура проявляется через различные формы общественного сознания (политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, науку и философию) и воплощается в искусстве, литературных, архитектурных и других памятниках человеческой деятельности.

К духовной культуре относятся религия, наука, образование, искусство, язык, письменность и т.д. Её составляют правила, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, ритуалы, символы, мифы, знания, идеи, обычаи, язык. Духовная культура является результатом деятельности людей, но творением не рук, а разума. Хотя нематериальные объекты нельзя увидеть, почувствовать, услышать, поскольку они существуют в сознании и поддерживаются человеческим общением, но объект нематериальной культуры, как уже отмечалось, имеет свой материальный носитель. Знания реализуются через книги, а обычаи и ритуалы приветствия — посредством рукопожатия или произношения слов.

КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. Духовную культуру можно рассматривать как совокупность *духовных ценностей*, идеальных представлений об истине, справед-

ливости, добре, человечности, красоте, о миропорядке в целом. «Вечные» ценности культуры служат ориентиром для человека и человечества, а система духовных ценностей составляет ядро любой культуры любого общества.

Рассмотрим некоторые основные духовные ценности.

Мировоззренческо-философские, или *смысложизненные, ценности* выражают самые основы человеческого бытия, соотносящие человека с миром. Ключевыми мировоззренческими понятиями являются *жизнь* и *смерть*. Эти ценности в различные эпохи соотносились с противостоянием войны и мира, Ада и Рая. Кроме того, жизнь и смерть связаны с соотнесением человека со временем: *вечность, время, прошлое, настоящее и будущее, судьба, память* — вот те мировоззренческие ценности, которые требуют осмысления и самоопределения по отношению к ним.

Мировоззренческие ценности также соотносят человека с *космосом* и *природой* в целом, с *пространством* и *временем* как измерениями бытия. Эта группа ценностей формирует присущее каждой культуре, специфическое для неё представление о целостной картине мира.

Мировоззренческие ценности определяют отношение к *человеку*, представление о его месте в мире. В этот ряд ценностей входят *гуманизм*, *индивидуальность*, *творчество*, *свобода*. Они лежат на границе с ценностями нравственными.

Мировоззрение как составляющая духовной жизни личности будет рассмотрено в следующем параграфе.

Нравственные ценности регулируют отношения между людьми с позиции противостояния должного и предписанного. Они связаны с утверждением достаточно жёстких неписаных законов — принципов, предписаний, заповедей, табу, запретов и норм. Эти ценности являются предметом изучения этики. Основные категории морали — *добро* и *зло*. Представление о добре и зле определяет трактовку таких нравственных ценностей, как *человечность*, *милосердие*, *справедливость*, *достоинство*. Это как бы глобальный уровень морали, на котором человек ощущает себя частью всего человечества. Мораль регулирует отношения между группами, сообществами людей. Здесь речь идёт о таких нравственных ценностях, как *верность*, *честь*, *ответственность*, *долг*, *патриотизм*, *коллективизм*, *трудолюбие*, *добросовестность*. Все эти ценности касаются умения соотнести общие интересы и свои личные потребности. В сфере частной жизни к числу нравственных ценностей относятся *дружба*, *любовь*, *такт*, *вежливость*.

Подробнее мораль как регулятор общественных отношений будет рассмотрена в отдельном параграфе.

Эстетические ценности связаны с выявлением, переживанием, созданием гармонии. Ещё древние греки понимали *гармонию* как основное качество космоса, которое проявляется как единство многообразия, слаженность, созвучие, целостность. Гармонизация отношений человека к миру, к другим людям, к самому себе вызывает ощущение психологического комфорта, наслаждения, удовольствия. Гармония переживается вдохновенно, рождая *красоту*. Эстетические ценности тесно связаны с эмоциональной культурой человека, его способностью к сильным переживаниям, умением воспринимать множество оттенков настроений и чувств. Эстетическая ценность воплощает идеальные представления о должном, о совершенстве, о целостности и целесообразности. *Прекрасное*, *возвышенное*, *трагическое* и *комическое* — основные эстетические ценности.

Говоря о *религиозных ценностях*, отметим: понятия «культура» и «культ» не случайно имеют общий корень. Все религиозные учения включают в себя определённые заповеданные (запреты) и санкционированные основные нравственные ценности и требования. Нарушение этих заповедей и отклонение от религиозных ценностей — грех, за который следует воздаяние. Среди религиозных ценностей выделяют *любовь* (к Богу, к ближнему), *веру*, *милосердие*, *терпение*, *смирение*. Подробнее о ценностях религии и морали речь пойдёт в следующих параграфах.

ИНСТИТУТЫ КУЛЬТУРЫ. Вам известно, что общество для удовлетворения своих потребностей формирует определённые социальные институты. Каждый из этих социальных институтов выполняет в обществе определённые функции.

Функции культуры

Функция	**Содержание**
Познавательная	Целостное представление о народе, стране, эпохе
Оценочная	Отбор ценностей, обогащение традиций
Регулятивная (нормативная)	Система норм и требований общества ко всем его членам во всех областях жизни и деятельности
Информативная	Обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений

Функция	Содержание
Коммуникативная	Способность сохранять, передавать и тиражировать культурные ценности
Социализация	Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремлению к самосовершенствованию

Среди социальных институтов, которые существуют для удовлетворения таких жизненных потребностей общества, как добывание новых знаний и передача их следующим поколениям, решение духовных вопросов, можно выделить подгруппу культурных институтов.

К примеру, когда говорят, что пресса, радио и телевидение представляют собой «четвёртую власть», по существу, их понимают не только как компонент политической сферы, но и как культурный институт, поскольку с их помощью формируются определённые нравственные и эстетические нормы, связанные с политической деятельностью. Коммуникационные институты являются теми органами, через которые общество посредством социальных структур производит и распространяет информацию, выраженную в символах. Они являются главным источником знаний о накопленном опыте.

Подвидом коммуникационных институтов являются библиотеки, музеи, школы и университеты, телевидение, газеты, книгопечатание, радио, кино. Совокупность всех технических устройств, включая здания и фонды библиотек, музеев и школ, составляет *инфраструктуру* институциональной системы культуры.

Институты одновременно выступают и инструментами социального контроля, так как благодаря своему нормативному характеру заставляют людей подчиняться принятым нормам и соблюдать соответствующую дисциплину. Поэтому институт понимается как совокупность норм и образцов поведения. Не менее важной является функция социализации людей, осуществляемая практически всеми социальными институтами (усвоение культурных норм и освоение социальных ролей).

МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Культуру общества невозможно представить себе как монолит, поскольку само об-

щество многообразно и разнообразно. Каждая социальная группа формирует свои культурные предпочтения и стремится к их выражению и закреплению в знаках, символах, образах и т. п.

Культурологи выделяют различные типы культуры: народную, массовую, элитарную.

Так, для культуры *народной* характерно, что её произведения, как правило, не имеют автора, анонимны. Разумеется, авторы были у любого культурного творения. Но со временем авторство забывается, а сами произведения народной культуры живут, видоизменяются, трансформируются. Народная культура включает мифы, легенды, сказания, эпос, песни, танцы, прикладное искусство.

По характеру исполнения элементы народной культуры могут быть индивидуальными (изложение легенды), групповыми (исполнение танца или песни), массовыми (карнавальные шествия). *Фольклор* — ещё одно название народного творчества, которое создаётся различными слоями населения. Фольклор связан с традициями данной местности и демократичен, поскольку в его создании участвуют все желающие. В лучших образцах народной культуры запечатлеваются наиболее важные стороны жизни общества в тот или иной период его развития, фиксируются значимые для социума (или его части) ценности и нормы. При этом форма выражения произведений народной культуры является традиционной, порой даже канонической. Так, народные песни или народный костюм, традиционные по форме, сохраняют принятые приёмы их создания. При внешней простоте формы многие произведения народной культуры включают достаточно сложную систему символов, которые могут быть непонятными в полной мере. К современным проявлениям народной культуры можно отнести анекдоты, городские легенды.

Элитарная, или высокая, культура создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами. Она включает изящное искусство, классическую музыку и литературу. Высокая культура, например живопись П. Пикассо или музыка А. Шнитке, трудна для понимания неподготовленным человеком. Как правило, она на десятилетия опережает уровень восприятия среднеобразованного человека. Круг её потребителей — высокообразованная часть общества: критики, литературоведы, завсегдатаи музеев и выставок, театралы, художники, писатели, музыканты. Когда уровень образования населения растёт, круг потребителей высокой культуры расширяется. К её разновидности можно отнести свет-

ское искусство и салонную музыку. Формула элитарной культуры — «искусство для искусства».

К элитарной культуре можно отнести авангардные направления в музыке, живописи, кинематографе, сложную литературу философского характера. Часто творцы такой культуры воспринимаются как жители «башни из слоновой кости», отгородившиеся своим искусством от реальной повседневной жизни. Как правило, элитарная культура является некоммерческой, хотя иногда может оказаться финансово успешной и перейти в разряд массовой культуры.

Массовая, или общедоступная, культура не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа. Время её появления — середина XX в., когда новая техника и средства массовой информации (печать, грамзапись, радио, телевидение, магнитофон, видео) проникли в большинство стран мира и стали доступны представителям всех социальных слоёв. Массовая культура может быть интернациональной и национальной. Популярная музыка — яркий пример массовой культуры. Она понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

Конкретные проявления массовой культуры будут рассмотрены в § 15.

Помимо выделения в культуре общества различных форм культуры, выделяют *субкультуры* — части общей культуры, систему ценностей, традиций, обычаев, присущих определённой социальной группе. Говорят о молодёжной субкультуре, субкультуре пожилых людей, субкультуре национальных меньшинств, профессиональной субкультуре, криминальной субкультуре.

Субкультура отличается от доминирующей культуры языком, взглядами на жизнь, поведением, обычаями её представителей, манерой причёсываться, одеваться. Различия могут быть очень сильными, но субкультура не противостоит доминирующей культуре. Своя культура у наркоманов, глухонемых, бомжей, алкоголиков, спортсменов, одиноких людей. У каждого поколения и социальной группы свой культурный мир.

Контркультура обозначает такую субкультуру, которая не просто отличается от преобладающей культуры, но противостоит господствующим ценностям, находится в конфликте с ними. Субкультура террористов противостоит человеческой культуре, а молодёжное движение хиппи в 1960-х гг. отрицало господствующие американские ценности: усердный труд, материальный успех, конформизм, сексуальную сдержанность, политическую лояльность.

В настоящее время в духовной жизни большинства стран мира наблюдаются противоречивые тенденции. С одной стороны, взаимное проникновение различных культур способствует межнациональному пониманию и сотрудничеству, с другой — развитие национальных культур сопровождается межэтническими конфликтами. Последнее обстоятельство требует взвешенного, терпимого отношения к культуре других общностей.

Словарь

Духовная культура общества — совокупный духовный опыт человечества, включающий познавательную и духовную деятельность и её результаты.

Институты культуры — учреждения и организации, создающие, исполняющие, хранящие, распространяющие художественные произведения, а также обучающие население культурным ценностям.

Контркульту́ра — специфический вид субкультуры, отрицающий ценности доминирующей (преобладающей) культуры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Духовная культура общества составляет необходимую часть его структуры. Человеку как существу не только разумному, но и духовному важно определить для себя те ценности и нормы, которые помогают ему реализовать свои потребности в поиске смысла жизни, личные цели.

2 Мир культуры многообразен, сложен и динамичен. Чтобы определять свои культурные предпочтения, необходимо разбираться в этом многообразии, понимать особенности и самоценность явлений культуры.

3 Терпимость и уважение к культурным вкусам других людей — отличительная черта цивилизованного общества и культурного человека.

Документ

Из работы современного российского автора А. В. Костиной «Культурология».

Народная культура — это традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом кото-

рой является народ — коллективная личность, которая означает объединение всех индивидов коллектива общностью культурных связей и механизмов жизнедеятельности. Это культура бесписьменная, именно поэтому в ней большое значение принадлежит традиции как способу трансляции жизненно важной для общества информации. Специфической особенностью народной культуры является опора на традицию и настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности — как в области поведения, так и в области мышления. Она передаётся в непосредственном общении от лица к лицу, от мастера к ученику, от поколения к поколению, минуя институционально-организационные формы. Народная культура консервативна, практически не подвержена влиянию иных культурных традиций, мало приспособлена к диалогу вследствие своего стремления к консервации и доминированию охранительных тенденций. Её субъектом является народ — коллективная личность, имеющая единую систему ценностей и единую для всех «жизненную программу поведения», индивидуальное начало в народной культуре не выражено, здесь личность не выделена из коллектива — отсюда и анонимность, безличность, отсутствие именного авторства.

Вопросы и задания к документу

1. Какие особенности народной культуры выделяет автор? 2. Проиллюстрируйте названные особенности собственными примерами известных вам произведений народной культуры. 3. Как автор характеризует субъекта народной культуры? 4. Существует мнение, что в современном обществе народная культура занимает весьма скромное место, что времена фольклора прошли. Согласитесь с этой позицией или опровергните её.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое духовная культура? Какие компоненты она включает? 2. Какие ценности включает духовная культура современного общества? Раскройте содержание понятия «социальный институт культуры». 3. Какие особенности характеризуют различные типы культуры? 4. Что такое субкультура? Приведите конкретный пример. 5. Как различные культуры взаимодействуют в современном обществе?

ЗАДАНИЯ

1. Докажите или опровергните суждение о том, что уже в первобытном обществе существовала богатая духовная культура.
2. Опишите типичную картину мира (на выбор) жителя древних Афин, средневекового человека, опираясь на мировоззренческие ценности, присущие обществу соответствующей эпохи.
3. Культурологи формулируют несколько закономерностей развития культуры. Среди них закон преемственности в развитии культуры. Как бы вы определили сущность этой закономерности? Приведите примеры проявления этой закономерности.
4. Используя схему «Функции культуры», подготовьте развёрнутый ответ, раскрывающий функции духовной культуры.
5. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Элитарная культура». (Используйте конкретные имена творцов этой культуры, приведите характеристику их творчества, покажите, как в нём проявляются особенности элитарной культуры.)

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Сердце, воображение и разум — вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой».

К. Г. Паустовский (1892—1968), российский писатель

«Культура — это не количество прочитанных книг, а количество понятых».

Ф. А. Искандер (род. 1929), российский писатель

§ 11. Духовный мир личности

Чем духовный человек отличается от бездуховного? Есть ли кормчий у корабля по имени «личность»? Есть ли люди, не имеющие мировоззрения?

Человек, взрослея, всё чаще задумывается о жизненном пути. Многие стремятся осознать своё место в общественных отношениях и намечают направления саморазвития, самовоспитания. Этот процесс один из философов назвал «человеческим самостроительством». Объект такого строительства — духовный мир человека.

ЧЕЛОВЕК КАК ДУХОВНОЕ СУЩЕСТВО. Что же такое духовный мир человека? Начнём со слова «мир». Оно многозначно. В данном случае оно обозначает внутреннюю,

духовную жизнь человека, которая включает его знания, веру, чувства, стремления.

В научном понимании духовная жизнь людей охватывает всё богатство чувств и достижений разума, объединяет усвоение человечеством накопленных духовных ценностей и творческое созидание новых.

Человек, у которого развита духовная жизнь, обладает, как правило, важным личностным качеством: его духовность означает стремление к высоте идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности, поэтому некоторые исследователи характеризуют духовность как нравственно сориентированные волю и разум человека. Духовное начало характеризует не только сознание, но и практику.

Напротив, человек, у которого духовная жизнь не развита, бездуховен, не способен увидеть и почувствовать всё многообразие и красоту окружающего мира.

Духовность, согласно современным философским взглядам, — это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности. На этом уровне мотивом и смыслом жизнедеятельности человека становятся не личные потребности и отношения, а высшие человеческие ценности. Усвоение определённых ценностей, таких, как истина, добро, красота, создаёт ценностные ориентации, т.е. осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ними.

Нет двух людей с абсолютно одинаковой судьбой, одинаковым духовным миром. Каждый человек индивидуален и неповторим. Но означает ли это, что каждый человек «сам по себе» и его ничто не объединяет с другими? Разумеется, нет. Людей объединяет многое: родина, язык, положение в обществе, возраст. Но зачастую то, что объединяет, одновременно и разъединяет: люди различаются и по языку, на котором говорят, и по возрасту, и по своему социальному положению. Духовный мир также весьма разнообразен: у разных людей разные духовные интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации, уровень знаний. Изучение памятников духовной культуры человечества, так же как и исследования духовного мира наших современников, показывает, что важнейшими элементами человеческой духовности являются ценности, мораль, мировоззрение.

ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ. Вы уже знаете, что, являясь существом общественным, человек не может не подчиняться определённым правилам. Это — необходимое условие выживания человеческого рода, целостности общества, устойчивости его развития. В то же время уста-

новленные правила, или нормы, призваны защитить интересы и достоинство каждого отдельного человека. Важнейшими являются нормы морали. *Мораль* — это система норм, правил, регулирующих общение, поведение людей и обеспечивающих единство общественных и личных интересов. Подробный разговор о морали и нравственных нормах впереди. Здесь же рассмотрим лишь некоторые стороны этого явления.

Моральные установки личности исследовались крупнейшими философами. Один из них — немецкий мыслитель И. Кант (1724—1804). Он сформулировал *категорический императив* морали, следование которому весьма важно для реализации нравственных ориентиров деятельности.

Существует, утверждал Кант, только один категорический императив: «поступай всегда согласно такой максиме, всеобщности которой в качестве закона ты в то же время можешь желать» (максима — высший принцип, высшее правило). Категорический императив утверждает личную ответственность человека за совершённые им деяния, учит не делать другому того, чего не желаешь себе. Следовательно, эти положения, как и нравственность в целом, по своей природе гуманистичны, ибо «другой» выступает как Друг.

Духовный мир личности включает также идеалы и ценности.

Идеал — это совершенство, высшая цель человеческого стремления, представление о высших моральных требованиях, о наиболее возвышенном в человеке. Эти представления о лучшем, ценном и величественном некоторые учёные называют «моделированием желаемого будущего», которое отвечает интересам и потребностям человека. *Ценности* — это то, что наиболее дорого, свято для одного человека. О ценностях общества речь шла в предыдущем параграфе. Ценности отражают отношение человека к действительности (к тем или иным фактам, событиям, явлениям), к другим людям, к самому себе. Отношения эти могут быть различными в разных культурах и у разных народов или социальных групп.

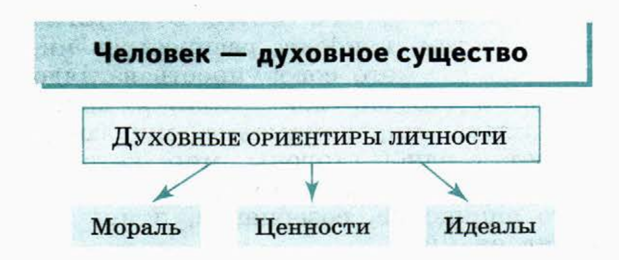
На основе ценностей, которые люди принимают и исповедуют, строятся человеческие отношения, определяются приоритеты, выдвигаются цели деятельности.

К числу важнейших ценностных ориентиров относится *патриотизм*. Этим понятием обозначается ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу. Патриотически настроенный человек привержен национальным традициям, обществен-

ному и политическому устройству, языку и вере своего народа. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в сопереживании её неудачам и бедам, в уважении к её историческому прошлому, к народной памяти, культуре. Из курса истории вы знаете, что патриотизм зародился в глубокой древности. Он заметно проявлялся в периоды, когда возникала опасность для страны. (Вспомните события Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.)

Сознательный патриотизм как нравственный и социально-политический принцип предполагает трезвую оценку успехов и неудач Отечества, а также уважительное отношение к другим народам, иной культуре. Отношение к другому народу является критерием, отличающим патриота от националиста, т. е. человека, стремящегося поставить свой собственный народ выше других. Патриотические чувства и идеи лишь тогда нравственно возвышают человека, когда они сопряжены с уважением к людям различных национальностей.

С патриотическими ориентирами человека связаны и качества *гражданственности*. Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за нормальное развитие её социальных и политических институтов, и осознание себя полноправным гражданином, обладающим совокупностью прав и обязанностей. Гражданственность проявляется в знании и способности использовать и защищать личные права, в уважении прав других граждан, соблюдении Конституции и законов страны, неукоснительном выполнении своих обязанностей.



Формируются ли нравственные начала в человеке стихийно, или их необходимо формировать сознательно?

В истории философской и этической мысли существовала точка зрения, согласно которой моральные качества присущи человеку с момента рождения. Так, французские

просветители полагали, что человек по своей природе добр. Некоторые представители восточной философии считали, что человек, наоборот, по своей природе зол и является носителем зла. Однако изучение процесса становления морального сознания показало, что оснований для таких категорических утверждений нет. Моральные начала не заложены в человеке от рождения, а формируются в семье на том примере, который находится у него перед глазами; в процессе общения с другими людьми; в период обучения и воспитания в школе; при восприятии таких памятников мировой культуры, которые позволяют как приобщиться к уже достигнутому уровню нравственного сознания, так и сформировать у себя на основе самовоспитания собственные моральные ценности. Не последнее место при этом занимает и самовоспитание личности. Способность чувствовать, понимать, творить добро, распознавать зло, быть стойким и непримиримым к нему — особые нравственные качества личности, которые человек не может получить готовыми от окружающих, а должен выработать самостоятельно.

Самовоспитание в сфере нравственности — это прежде всего самоконтроль, предъявление высоких требований к самому себе во всех видах деятельности. Утверждению нравственности в сознании, деятельности каждого человека способствует многократная реализация положительных моральных норм каждой личностью, или, говоря иначе, опыт добрых дел. Если такая многократность отсутствует, то, как показывают исследования, «портится» и «ржавеет» механизм морального развития, подрывается столь необходимая для деятельности способность личности к самостоятельным нравственным решениям, её способность полагаться на себя и отвечать за себя.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. В самом простом, наиболее распространённом понимании мировоззрение — это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает. Есть и другие, близкие по значению слова: миропонимание, миросозерцание. Все они обозначают, с одной стороны, мир, который окружает человека, а с другой — то, что связано с деятельностью человека: его ощущение, созерцание, понимание, его воззрение, взгляд на мир.

Мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека тем, что оно, во-первых, представляет собой взгляд человека не на какую-то отдельную сторону мира, а именно на мир в целом. Во-вторых, мировоззрение отражает отношение человека к окружающему его миру: боится, страшится ли человек этого мира, или он живёт в

ладу, в гармонии с ним? Удовлетворён ли человек окружающим миром или стремится изменить его?

Таким образом, *мировоззрение* — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

От чего зависит то или иное мировоззрение? Прежде всего отметим, что мировоззрение человека носит исторический характер: каждой исторической эпохе присущи свой уровень знаний, свои проблемы, свои подходы к их решению, свои духовные ценности.

Так, одно мировоззрение у первобытного охотника или, скажем, у героя книги В. К. Арсеньева «Дерсу Узала», который наделял всю окружающую его природу чертами живого существа, и совсем другое у современного учёного, осознающего место и роль человека в мире, задающего себе и окружающим вопрос: «Не погибнем ли мы от своего собственного разума?»

Проще всего было бы сказать: «Сколько людей, столько и мировоззрений». Однако это будет неверно. Ведь мы уже отмечали, что есть такие явления, которые одновременно и разъединяют, и объединяют людей, например школа, характер образования, общий уровень знаний, общие ценности. Поэтому неудивительно, что у людей могут быть сходные, общие позиции в восприятии, осознании и оценке мира.

Классификация типов мировоззрения может быть различной. Так, в истории философии прослеживается несколько подходов к выработке мировоззренческих установок. Одни философы отдают приоритет Богу (теоцентризм) или природе (природоцентризм), другие — человеку (антропоцентризм), либо обществу (социоцентризм), либо знаниям, науке (знаниецентризм, наукоцентризм). Иногда мировоззрение делят на прогрессивное и реакционное.

Но более всего распространена следующая классификация типов мировоззрения: обыденное, религиозное, научное.



Обыденное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека, поэтому его иногда называют житейским мировоззрением. Взгляды человека в этом случае не обосновываются религиозными доводами или данными науки. Такое мировоззрение формируется стихийно, особенно если человек не интересовался мировоззренческими вопросами в учебном заведении, не изучал самостоятельно философию, не знакомился с содержанием религиозных учений. Конечно, нельзя полностью исключить влияние религии или достижений науки, ибо человек постоянно общается с другими людьми; ощутимо и влияние средств массовой информации, но преобладает житейская, обыденная основа. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный жизненный опыт человека — и в этом его сила, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры — и в этом его слабость.

Обыденное мировоззрение распространено очень широко, поскольку усилия учебных заведений и пастырей церкви зачастую задевают лишь самую «поверхность» сферы духовной жизни человека.

Религиозное мировоззрение — мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в таких памятниках мировой духовной культуры, как Библия, Коран, священные книги буддистов, Талмуд, и ряде других. Напомним, в религии содержится картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определённого образа жизни, на спасение души. Религиозное мировоззрение также имеет сильные и слабые стороны. К его сильным сторонам можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием, ориентацию на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека, стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей при соблюдении нравственных принципов.

В то же время люди религиозных взглядов могут подчас быть непримиримыми к другим жизненным позициям, проявлять недостаточное внимание к достижениям науки, игнорировать их. Правда, в последнее время многие богословы высказывают мысль о том, что перед теологией стоит задача выработки нового пути мышления «о соразмерности Бога изменениям, даваемым наукой и технологией».

Научное мировоззрение является законным наследником того направления мировой философской мысли, которое в

своём развитии постоянно опиралось на достижения науки. Оно включает в себя научную картину мира, обобщённые итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания.

Но и научное мировоззрение также имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам относятся прочная научная обоснованность, реальность содержащихся в нём целей и идеалов, органическая связь с производственной и социальной деятельностью людей. Однако нельзя закрывать глаза и на то, что проблема человека ещё не заняла в научном мировоззрении подобающего места. Человек, человечество, человечность — это поистине глобальная проблема настоящего и будущего.

Разработка данной триады — задача неисчерпаемая, но её неисчерпаемость требует не отстранения, а настойчивости в её решении. Это и является доминантой современного научного поиска, призванного обогащать мировоззрение.

Поворот науки к проблеме человека может стать решающим «облагораживающим» фактором для всех типов мировоззрения, главной общей чертой которых станет гуманистическая направленность.

Такая направленность ставит во главу угла высшие ценности: жизнь индивида, его права и свободы. Человек с таким мировоззрением обладает широтой взглядов на мир, признаёт равноправие различных мировоззренческих ориентаций, культур, ценит взаимопонимание людей и дорожит их физическим и нравственным здоровьем, уважает и защищает достоинство человека, его созидательный труд и благосостояние, соблюдает добрососедские отношения между людьми, различными социальными группами, народами, странами.

В сферу высших ценностей, кроме общечеловеческих, входят и ценности общенациональные (применительно к нашей стране — общероссийские), этнокультурные (т. е. относящиеся к нации, региону, этнической группе), социально ориентированные на заботу о детях и родителях, развитие образования и здравоохранения, пенсионное обеспечение, неприкосновенность жилища и т. д.

Какую же роль играет мировоззрение в деятельности людей?

Во-первых, именно мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для всей его практической и теоретической деятельности. Во-вторых, мировоззрение через свою философскую «сердцевину» позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их

методами познания и деятельности. Уподобляя метод фонарю, который освещает дорогу путнику, великий философ и математик Р. Декарт (1596—1650) говорил, что хромой с фонарём быстрее достигнет цели, чем всадник, блуждающий в темноте. В-третьих, на основании содержащихся в мировоззрении ценностных ориентаций человек получает возможность определять истинные ценности жизни и культуры, отличать действительно важное для своей жизни от того, что реального значения не имеет, носит ложный или иллюзорный характер. Именно в мировоззрении содержится понимание человеком мира и тенденций его развития, человеческих возможностей и смысла деятельности, добра и зла, красоты и безобразия.

Словарь

Духовность человека — высший уровень развития личности как творца своей жизни, направляющего свою активность на удовлетворение духовных потребностей.

Категорический императив — безусловное принудительное требование (повеление), не допускающее возражений, обязательное для всех людей, независимо от их происхождения, положения, обстоятельств.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Духовная жизнь — это то, что возвышает человека, наполняет его деятельность глубоким смыслом, способствует выбору верных ориентиров. Она требует постоянного обогащения путём общения и особенно путём обращения к произведениям русских и зарубежных философов, священным книгам мировых религий, шедеврам отечественной и мировой художественной литературы, музыки, живописи.

2 Нравственное самовоспитание означает единство сознания и поведения, неуклонную реализацию нравственных норм в жизни и деятельности. Только в опыте добрых дел и противостоянии злу можно сознательно осуществлять нравственное самосовершенствование.

3 Наше время позволяет человеку совершить мировоззренческое самоопределение. Но следует помнить, что обыденное мировоззрение оставляет человека на уровне житейских забот и не даёт ему достаточных оснований для ориентации в сложном и быстро меняющемся современном мире. Каждый сам выбирает то, что, по его мнению, помогает ему жить.

Документ

Из творческого наследия русского философа С. Н. Булгакова (1871—1944).

В человеке непрестанно борются два начала, из которых одно влечёт его к активной деятельности духа, к работе духовной во имя идеала... а другое стремится парализовать эту деятельность, заглушить высшие потребности духа, сделать существование плотским, скудным и низменным. Это второе начало и есть истинное мещанство; мещанин сидит в каждом человеке, всегда готов наложить на него свою омертвляющую руку, как только слабеет его духовная энергия. В борьбе с самим собой, включающей борьбу и с внешним миром, и состоит нравственная жизнь, имеющая поэтому своим условием этот коренной дуализм нашего существования, борьбу двух душ, которые живут в одном теле не только у Фауста, но и у всякого человека.

Вопросы и задания к документу

1. В чём состоит, по мысли философа, нравственная жизнь человека? 2. Чем различаются понятия «душа» и «дух» у Булгакова? 3. В каком смысле автор использует слова «дух», «духовный»? Аргументируйте ответ, используя текст. 4. Какие идеи, высказанные в параграфе, созвучны идеям философа? 5. Какие выводы можно сделать из этого текста?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в его деятельности? 2. Какова сущность категорического императива? 3. Что такое моральные ценности? Охарактеризуйте их. 4. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания? 5. В чём состоит сущность мировоззрения? Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности? 6. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них? 7. Что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение»? В чём их различие? 8. В чём состоит значение мировоззрения для деятельности человека?

ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, мораль принуждает человека действовать определённым образом или она даёт свободу? Аргументируйте свой ответ.

2. Учёные утверждают, что ценностные ориентации определяют жизненные цели человека, «генеральную линию индивида». Согласны ли вы с этим утверждением? Свою позицию аргументируйте.
3. Английский мыслитель Адам Смит отмечал важность мудрого и созидательного образа действий, сочетания благоразумия с доблестью, с любовью к человечеству, со священным уважением к справедливости, с геройством. «Это благоразумие, — говорил Адам Смит, — предполагает соединение превосходной головы с превосходным сердцем». Как вы понимаете тезис автора о «соединении превосходной головы с превосходным сердцем»? В чём, на ваш взгляд, состоит связь этого положения с моральными ценностями?
4. Академик Б. В. Раушенбах писал: «Не тревожно ли, что характеристики «удачливый бизнесмен», «хороший организатор производства» оказываются порой важнее, чем оценка «порядочный человек»?» Согласны ли вы с мнением учёного? Аргументируйте свою позицию. Попробуйте сформулировать своё определение понятия «порядочность».
5. Российскими социологами было проведено исследование ценностей студентов. Наиболее для себя важными в жизни студенты назвали следующие ценностные ориентации: получить хорошее образование — 29% из числа опрошенных; иметь интересную работу — 34%; получить престижную работу — 26%; достичь материального достатка — 42%; иметь хорошее здоровье — 50%; моя семья — 70%; получать от жизни удовольствие — 26%. Назвали что-либо другое или затруднились ответить — 5% опрошенных студентов. Как вы относитесь к этим результатам? Какие ценности из приведённого списка вы считаете наиболее важными для себя? Что бы вы добавили к этому списку?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Чем больше живёшь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот».

Л. Н. Толстой (1828—1910), русский писатель

§ 12. Мораль

Чем мораль отличается от других явлений культуры, призванных способствовать единению общества? Может ли мораль явиться источником раздора между людьми? Какую роль в обществе выполняет общественное мнение?

КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКЛА МОРАЛЬ. Люди в обществе связаны многообразными отношениями. Взрослый человек, как правило, имеет профессиональные обязанности, требующие навыков, добросовестного выполнения поставленных задач, внимательного отношения к возможным негативным последствиям своей работы. Так, лётчик стремится благополучно доставить до пункта назначения пассажиров, врач — помочь и при этом не навредить пациенту, учитель — привить любовь к знаниям и не оттолкнуть учеников от своего предмета безжизненной сухостью изложения учебного материала.

Подобная деятельность регулируется специальными инструкциями, правилами, уставами.

Однако, помимо внешних правил, регулирующих любую профессиональную деятельность, существует немало других условий успешной работы: любовь к своей профессии, желание своим трудом принести пользу людям, накопление новых знаний и превращение их в навыки и правила более результативной, успешной трудовой деятельности. Иначе говоря, существуют такие регуляторы профессиональной деятельности, которые не могут быть прописаны в служебных инструкциях, но являются важнейшими условиями её содержательности, последовательности, успешности и согласованности с другими видами труда. Эти регуляторы являются системой правил и норм профессиональной этики: воинской, врачебной, педагогической, спортивной, судейской и др.

Как известно, жизнь человека не сводится только к профессиональной деятельности. Большое место в ней занимают рождение и воспитание детей, отношения в быту между мужем и женой, отношения детей к родителям и другим родственникам. Наконец, существуют духовные регуляторы повседневных отношений между людьми в дружбе, в любви, в привязанностях, в повседневных контактах.

Напрашиваются вопросы: есть ли что-либо общее между этими регуляторами? Можно ли говорить о едином стержне, объединяющем разные способы духовной регуляции поведения людей в единое целое?

Таким стержнем духовной жизни во всех обществах является мораль.

О морали как части духовного мира личности и нравственных ценностях, входящих в духовную культуру общества, речь уже шла в предыдущих параграфах. Здесь мы рассмотрим мораль как целостное явление в единстве различных сторон и проявлений. Напомним вам, что мораль является особым типом регуляции поведения людей

и отношений между ними. Это совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом.

Наукой, изучающей и анализирующей состояние нравов, прогнозирующей развитие морали, является этика. *Этика* — философская дисциплина, теория морали. Её главной темой являются рассуждения о природе морали. Во времена Аристотеля (IV в. до н. э.), который ввёл в науку термин «этика», под ней понимали философское знание (наряду с логикой и физикой), которое распространялось на все явления культуры, включая законы и обычаи.

Согласно одной из наиболее распространённых точек зрения, мораль возникла естественно-историческим путём и восходит к обычаю, но, в отличие от обычая и традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде *идеалов* (добро, истина, справедливость, красота). По мнению ряда исследователей, нравственность возникла в первобытном обществе на стадии его разложения, когда заметно снизилась роль кровнородственных связей как ведущего фактора общественной жизни и стали проявляться противоречия между частными и общественным интересами. Появились и заявили о себе люди, ощутившие себя не частью целого, а личностью, индивидуальностью, не похожей на остальных сородичей (это мог быть умелец, изготовляющий каменный топор, или ловкий, очень сильный и бесстрашный охотник). Именно мораль была призвана обеспечить необходимую стабильность и целостность общества, упорядочить отношения между индивидом и обществом, регулировать труд и распределение пищи, не прибегая к помощи грубой силы.

Образцы правильного (точнее, должного, нужного) поведения, считающегося в данном обществе нравственным (например, проявление *альтруизма*, т.е. самопожертвования ради выживания семьи, рода; упорядочение половых связей), обычно через систему воспитания, подражания внушаются всем членам сообщества.

Эти образцы в дальнейшем закрепляются в качестве моральных норм, нравственных принципов, правил, законов и становятся обязательными для всех. Как отмечают учёные, мораль даже в условиях усложнения общественной жизни сохраняет в своей основе основополагающие ценности (равенство, миролюбие, забота), которые на ранних этапах проявили свою значимость на основе родовых связей.

Существуют и другие взгляды на то, как и почему появилась мораль.

Весьма авторитетной является позиция тех, кто считает источником моральных норм деятельность и заповеди великих учителей человечества — Моисея, Будды, Конфуция, Иисуса Христа. В священных книгах многих религий записано общеизвестное правило, которое в Библии звучит следующим образом: «...Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Таким образом, ещё в глубокой древности был заложен фундамент главного общечеловеческого нормативного морального требования, которое потом назвали «золотым правилом» нравственности.

УСТОЙЧИВОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОРАЛЬНЫХ НОРМ. Согласно историческому взгляду на происхождение морали, её обычаи, традиции и нормы являются порождением своего времени. Однако в силу укоренённости в общественном сознании они могут не только существовать, но и оказывать своё регулирующее воздействие на нравственные отношения уже в совершенно иную эпоху.

Интересные наблюдения в этой связи приводил Ф. Энгельс. Он отмечал, что «моральное влияние, унаследованные взгляды и образ мышления старой родовой эпохи ещё долго жили в традициях, которые отмирали только постепенно. Это сказалось на одном из позднейших государственных учреждений». Энгельс писал об Афинском государстве, которое столкнулось с нежеланием свободных граждан идти служить в полицию. Находясь под сильным влиянием моральных представлений родового строя, они считали недопустимым заниматься деятельностью, связанной с применением силы (насилия) по отношению к равным, т. е. свободным гражданам полиса, и тем более к родственникам. Поэтому афиняне предпочитали арест и штраф службе в полиции, их нравственный протест был настолько упорным, что власти оказались вынуждены формировать полицию преимущественно из рабов.

Следует иметь в виду, что на ранних этапах становления цивилизованного человеческого общества действие нравственных норм и установлений не выходило за пределы рода, общины. Так, заповеди «не убий», «не укради», «помогай слабым» строго соблюдались по отношению к своим сородичам, соплеменникам, но не носили обязательного характера по отношению к «чужим».

Другой, не менее важный аспект развития нравственного сознания заключается в том, что сложившаяся на определённом этапе развития общества система моральных норм — регуляторов — не остаётся неизменной. Усложнение социальной структуры общества неизбежно приводит

к тому, что вновь образуемые социальные группы и общности различаются не только своим положением в социуме, но и своими представлениями о духовных ценностях и нормах нравственного поведения. Этим самым нарушается принцип общеобязательности господствующих нравственных норм. Из курса всемирной истории вы знаете, что в средневековой Европе, например, мораль носила ярко выраженный сословно-корпоративный характер.

Последующие исторические эпохи также демонстрировали различия в моральных представлениях разных социальных слоёв и групп. В то же время исторический опыт развития общества свидетельствует о наличии общечеловеческих нравственных норм и ценностей, которые настолько прочно вошли в сознание людей различных стран и эпох, что не утратили своей значимости и в наши дни.

Яркими примерами являются уже упоминавшееся «золотое правило» нравственности (поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе), принципы Нагорной проповеди Христа («делай добро», «не делай зла», «люби ближнего как самого себя» и др.). Они составляют основу *общечеловеческих ценностей*. Один французский этнограф, обобщив большое количество моральных кодексов разных народов, отнёс к этим ценностям следующие: 1) делай добро; 2) не делай зла; 3) благодари за добро; 4) компенсируй нанесённый тобой кому-либо ущерб; 5) будь справедливым; 6) будь верным; 7) совершенствуйся.

ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ НАС ДЕЛАТЬ ВЫБОР В ПОЛЬЗУ ДОБРА. Как уже отмечалось, для нравственных отношений характерна автономная регуляция, т.е. уровень этих отношений во многом зависит от воли самих субъектов (участников). Человек всегда имеет свободу выбора: либо он разделяет моральные ценности данного общества и добровольно выбирает линию нравственного поведения, либо своими поступками бросает вызов общественному мнению и общественной морали. Главный мотив и судья в нравственных отношениях — *совесть*. Именно она не даёт человеку покоя («муки совести») за совершённые неблаговидные поступки, даже когда о них никому не известно. Если стыд — чувство, направленное вовне, выражающее ответственность человека перед другими людьми, то совесть направлена вовнутрь личности и является выражением её ответственности только перед собою.

В этике совесть, так же как добро, зло, справедливость, долг, честь, достоинство, относится к моральным *категориям*. Выделяют также моральные *принципы*, например

принцип гуманизма. Принципы морали служат основой для наполнения моральных норм конкретным содержанием. Ещё одним компонентом выступают *нормы* морали — формы нравственного требования, определяющие поведение людей в различных ситуациях.



Современная жизнь на каждом шагу ставит человека перед множеством разнообразных ситуаций, в которых ему приходится принимать решения. Важно, чтобы ответственные решения принимались на основании гуманистических нравственных принципов. Например, приоритет спасения человека вообще, готовность немедленно помочь женщине или ребёнку; рискуя собственной жизнью, предотвратить аварию, последствия которой могут быть катастрофичны для окружающих и повлечь за собой невосполнимые потери значительных материальных ценностей.

Категории *долга* в морали отводится особенная роль. Не случайно этику довольно часто называют наукой о должном, подчёркивая её нормативный характер. Нравственный долг — это своеобразная точка пересечения морального сознания (мышления) личности с добровольным нравственным выбором и поступком. Существование долга как необходимость в определённом поведении не только не исключает, но и предполагает проблему его выбора. Именно выбор между «я хочу» и «я должен» и определяет уровень самосознания личности и её нравственную зрелость. Моральное сознание без нравственного поступка ничего не стоит. Нравственный долг выступает в качестве эталона по отношению к другим разновидностям долга (семейного, гражданского, профессионального).

Прогресс морали связан с постепенной реализацией гуманистических установок в человеческом общежитии: совершать добро и воздерживаться от зла, заботиться не только о личном, но и об общественном благе.

В жизни человек проходит несколько этапов самосознания, т. е. постижения содержания и направленности собственного внутреннего мира, своего «Я». Это постижение тесно сопряжено с таким понятием, как смысл жизни. *Смысл жизни* — сложная система внутренних духовных ценностей, ради достижения которых человек учится, ра-

ботает, дружит и любит, создаёт семью, воспитывает детей, отдаёт сыновний (дочерний) долг родителям.

В смысле жизни сопряжены понятия высокого и низкого, благородного и подлого, любви и ненависти, храбрости и трусости, верности и предательства. Перечисленные категории, противостоящие друг другу, дают человеку возможность постоянно иметь в виду противоположные варианты поступков и линий поведения.

В этих же категориях оцениваются побуждение к действиям и содержание деятельности других людей («трус не играет в хоккей» — звучит рефреном в известной спортивной песне). Помимо отношения к непосредственному окружению, человек оценивает с нравственных позиций и вырабатывает своё отношение к таким сложным реалиям, как человечество, глобальные проблемы, история страны, историческая и современная культура и многое другое. Всё это в совокупности образует нравственную культуру личности. *Нравственная культура* — это степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в реальных поступках человека.

Побуждает людей к нравственным поступкам, помимо, говоря словами Канта, внутреннего закона внутри нас, и сила общественного мнения — внешний регулятор морального поведения. Социум поддерживает силой общественного мнения побуждение к полезной деятельности и одновременно осуждает негативные действия.

Если по каким-то причинам человек систематически совершает действия, оказывающиеся в противоречии с образцами позитивного нравственного поведения, то он стремится найти поддержку в группах, следующих «перевёрнутым» нравственным образцам. В таких группах, чаще всего достаточно замкнутых и имеющих свои правила внутренней дисциплины, хорошее выдаётся за плохое, осмеивается, дискредитируется недоверием и прямым поношением. (Можете ли вы привести примеры таких групп?)

В отличие от закона, который поддерживается всеми возможностями государства, включая скрытое и явное принуждение, мораль опирается на доминирующие в обществе представления о «здоровом» или «больном» духе, на возведение в образец поступков, одобряемых большинством членов общества, на укоренившееся в сознании многих людей представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Большинством исследователей *общественное мнение* в наиболее общем значении толкуется как одобрение или

неодобрение публично наблюдаемых позиций и поведения, которые выражаются определённой частью общества или обществом в целом. Оно представляет собой оценку значимых явлений общественной жизни.

Проблема общественного мнения имеет давнюю историю. В её основе лежат взгляды двух знаменитых древнегреческих философов — Протагора (ок. 490 — ок. 420 до н. э.), который определял «публичное мнение» как мнение большинства населения, и Платона, который полагал, что «публичное мнение» — мнение лишь аристократии. Эти позиции в дальнейшем получили своё развитие в социальной философской мысли. Сторонники первой позиции определяют общественное мнение как силу, с которой должны считаться, как инструмент участия народа в управлении государственными делами. Сторонники второй утверждают, что мнение господствующей элиты выступает как сила, воздействующая на население.

Подобно тому, как в общественном мнении концентрируются мнения, настроения и эмоции представителей различного рода групп, общностей и даже всего общества, в нём отражается и общее состояние массового сознания, базирующегося на нормах культуры, общих представлениях людей о должном, справедливом и прекрасном.

В подавляющем большинстве случаев актуальные экономические, политические, правовые, религиозные и иные проблемы, по которым формируется общественное мнение, имеют морально-этическую составляющую. В своё время на нравственную природу общественного мнения обращал внимание Г. Гегель.

Таким образом, общественное мнение, осуждая одни поступки и одобряя другие, выступает одной из важных форм социального контроля. Активность и значение общественного мнения определяются характером социальной структуры общества, уровнем развития нравственной культуры, демократических институтов и свобод.

В обществе всегда заметны бескорыстные люди из самых разных социальных слоёв. Они готовы «работать за идею», жертвуя личными удобствами ради интересов своей социальной группы или общества в целом. Нередко они рискуют не только собственным благополучием, но и жизнью. Таких людей в обществе считают подвижниками или героями. Поведение этих ярких личностей подкрепляет убеждение в правоте позитивных нравственных установок и необходимости осуждения негативных тенденций и образцов человеческого поведения. (Приведите примеры таких личностей.)

Однако немало и тех, кто сосредоточил свои интересы преимущественно на личном благополучии и готов добиваться его любой ценой, «перераспределяя» в свою пользу материальные ценности, общественное признание, авторитет. Один из истоков коррупции в нашем обществе связан со стремлением получить материальные и иные блага, используя своё служебное положение. Как правило, это достигается за счёт двусмысленных формулировок в законах и инструкциях, отсутствия в них чётких требований, либо практикой сохранения безнаказанности за неисполнение того, что требуют закон, нормы нравственности и здравый смысл. Усложнение бюрократических процедур также способствует созданию «оперативного простора» для социальных хищников. Они в состоянии безбедно жить и цинично действовать до тех пор, пока общественное мнение, осуждающее их, не получает поддержки закона и государства.

Значительное влияние на общественное мнение в обсуждении жизненно важных для социума проблем оказывают СМИ и гражданская позиция видных представителей отечественной интеллигенции, чей нравственный авторитет позволяет считать их совестью общества.

Словарь

Альтруизм — нравственный принцип, предполагающий милосердие к другим людям, желание приносить им благо.

Нравственность — внутренняя установка человека, побуждающая его действовать по совести, опираясь на нормы морали.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Для того чтобы быть нравственным, недостаточно простого знания правил поведения и правильных нравственных ориентиров. Самое главное — следовать им в повседневной жизни, быть готовым к испытаниям противоречивыми ситуациями, а иногда и влияниями противоположной направленности.

2 Следует иметь в виду, что в различных нравственно-религиозных системах, сложившихся в далёких друг от друга культурах, представлены сходные нормы и правила нравственного поведения. Это обусловлено судьбой и предназначением человека на Земле, необходимостью решения личностью «вечных» вопросов, вновь и вновь встающих перед каждым поколением, вступающим в жизнь.

3 Каждому, кто хочет уменьшить зло, имеющееся в жизни, следует способствовать утверждению своим поведением позитивных нравственных норм и принципов.

4 Проявление человеческого в человеке должно быть ориентировано не только на удовлетворение личных потребностей, но и на совершенствование своих внутренних качеств, их гармонизацию с нравственными и эстетическими основами жизни. Последовательное утверждение этих основ каждым — залог их торжества в обществе.

Документ

Из работы испанского философа X. Ортеги-и-Гассета (1883—1955) «Человек и люди».

Абсолютно надёжных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надёжных» средств, созданных человеком как своего рода плот для спасения в жизненном кораблекрушении, — всё это абсолютно проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества — это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведённого фрагмента? 2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надёжных человеческих достижений нет и никогда не было»? 3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»? Аргументируйте свою позицию.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача? 2. Можно ли сказать, что за последние годы у многих россиян изменились представления о добре и зле, истине и справедливости? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Может ли мораль выступать

судьёй по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)? 4. Что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности? 5. Как вы понимаете смысл известного изречения «Не суди, да не судим будешь» применительно к морально-этическим ситуациям? 6. В чём, на ваш взгляд, заключается сила общественного мнения?

ЗАДАНИЯ

1. Предложите своё определение морали. Скорректируйте его, пользуясь словарями обществоведческих терминов.
2. Какие кодексы профессиональной этики вам знакомы? Охарактеризуйте их ключевые положения.
3. Из параграфа вы узнали, что в Древних Афинах городская полиция состояла из рабов, так как свободные граждане считали зазорным для себя применять насилие к другим свободным гражданам. В наши дни в России в течение ряда лет наблюдалась иная картина. Работники МВД часто подавали заявления об уходе со службы по охране общественного порядка, ссылаясь на низкие оклады, ненормированный рабочий день, бытовую неустроенность, а также учитывая риск для жизни при регулярных столкновениях с нарушителями общественного порядка и закона. Используя материалы СМИ, покажите, что делается сейчас для того, чтобы поднять престиж полицейской службы в глазах граждан России и вместе с тем ликвидировать все возможные случаи сговора сотрудников полиции с преступниками, пособничества или участия в криминальных группировках и коррупции.
4. Нужны ли, на ваш взгляд, уже сегодня особые нравственные нормы, регулирующие поведение пользователей Интернета?
5. Ознакомьтесь с материалами Третьего гуманистического манифеста, опубликованного в 2003 г. и подписанного известными учёными и общественными деятелями, среди которых 21 лауреат Нобелевской премии. Этот манифест включает шесть основных тезисов-убеждений:
— познание мира происходит в результате наблюдения, экспериментирования и рационального анализа;
— человеческие существа являются неотъемлемой частью природы, результатом эволюционного изменения, который никем не предопределён;
— этические ценности происходят от тех человеческих потребностей и интересов, которые проходят проверку опытом;
— жизнь приобретает смысл в служении личности гуманным идеалам;
— человеческие существа социальны по своей природе и находят смысл во взаимоотношениях между собой;

— работа на благо общества максимизирует счастье индивидуума.
Согласны ли вы с каждым из выдвинутых положений? Какого взгляда на происхождение моральных ценностей придерживаются авторы манифеста?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Нравственность — это цветение истин».

В. Гюго (1802—1885), французский писатель, поэт

§ 13. Наука и образование

Почему количество научных дисциплин в XX в. сильно возросло? Что означает фраза А. С. Пушкина «...в просвещении быть с веком наравне»? Помогает ли Интернет в учёбе?

В 8 классе вы уже знакомились с понятиями, вынесенными в заголовок параграфа. В главе «Человек в обществе» рассматривались особенности такого вида деятельности, как научное познание. Полученные знания помогут вам продвинуться дальше в понимании таких важнейших областей современного общества, как наука и образование, осознать их глубокую и неразрывную связь.

НАУКА И ЕЁ ФУНКЦИИ В ОБЩЕСТВЕ. Напомним, что понятие «наука» используется в нескольких значениях. Прежде всего под наукой понимается *особая система знаний и способы добывания таких знаний*. (Вспомните, какие признаки отличают научное знание от других видов знания.)

Наука как система знаний включает несколько направлений, в рамках которых выделяются отдельные науки. Так, естествознание охватывает, в частности, такие науки, как физика, химия, биология и др. Обществознание объединяет историю, социологию, правоведение, экономическую теорию, политологию и другие науки.

Если сделать акцент на процессе приобретения научных знаний, то науку можно определить как *творческую деятельность, направленную на получение, обоснование и систематизацию новых знаний* (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке. Определение «творческая» здесь вполне уместно, поскольку научный поиск — это во многом дерзание, желание и умение вырваться из плена сложившихся представлений.

Наука выступает также *частью духовной культуры общества* наряду с такими её компонентами, как искусство, образование, религия. Наиболее тесные связи наука имеет с образованием. Именно в системе образования идёт подготовка будущих учёных, здесь закладываются основы избранной ими профессиональной деятельности. С другой стороны, содержание образования на школьной и вузовской ступенях во многом обеспечивается наукой. Основы научных знаний вы изучаете на уроках математики и физики, химии и биологии, обществознания, истории и географии.

Более сложными являются отношения науки и религии. Из курса истории вы знаете, что были времена, когда, к примеру, католическая церковь преследовала учёных за их взгляды, объявляла научные открытия ересью. Наука и религия дают разные объяснения многим явлениям, формируют различные картины мира. Жёстко противопоставлять науку и религию вряд ли правильно. Отметим хотя бы тот факт, что среди учёных, даже естествоиспытателей, немало людей верующих, а также тех, кто отмечал большую роль религии в жизни человека и общества. Так, выдающийся отечественный учёный В. И. Вернадский (1863—1945) писал, что он чувствует религию «как глубочайшее проявление человеческой личности». Вместе с тем многие учёные считают религию заблуждением.

Наука в современном обществе выступает и как *важнейший социальный институт*. Институты, как вы помните, оформляют ту или иную деятельность людей, придают ей устойчивый порядок, поддерживаемый определёнными нормами. Наука в качестве социального института начала оформляться довольно давно. Уже в XVII—XVIII вв. в Европе появились первые научные сообщества. О государственном и общественном признании науки свидетельствовало возникновение во второй половине XVII в. первых академий наук: Лондонского королевского общества, Парижской академии наук. В 1725 г. была учреждена Петербургская академия наук, позже названная Российской. Научная работа превращалась в профессию, научно-исследовательская деятельность — в устойчивую общественную и культурную традицию.

Как социальный институт наука выполняет в обществе ряд важных функций.



Вооружение людей новыми объективными знаниями о природе, обществе, человеке, как уже отмечалось, — важнейшая задача науки. При этом аппарат науки (методы исследования, система научных понятий и выводов) даёт возможность учёным прогнозировать развитие явлений, определять направления прорывов, а также возможные риски и опасности.

Культурно-мировоззренческая функция науки связана с её способностью систематизировать знания и представлять их в определённых картинах мира. Научные представления, усвоенные человеком, во многом определяют его отношение к природным и общественным явлениям, служат критериями различения истинного и ложного, т.е. превращаются в компонент мировоззрения. Очевидно также, что человек, взгляды которого носят исключительно донаучный характер или основаны только на личном повседневном опыте, вряд ли может считаться сегодня культурной личностью.

Социально-производственная функция науки стала особенно значимой со второй половины XX в. Именно в это время были совершены важные технологические прорывы, в основе которых лежали достижения науки. Атомные реакции, электромагнитные волны вначале были открыты и изучены наукой, а затем это знание легло в основу технологического развития (радио- и телеаппаратура, атомные электростанции, лазеры). Техническое освоение научных открытий составило суть научно-технической революции.

Научные знания и методы широко используются при решении различных общественных проблем, в частности при определении путей социально-экономического развития; преодолении экологического кризиса; обеспечении обороноспособности; создании новых лекарственных средств и препаратов; при поддержке образовательной системы.

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. Вошедший в мировой обиход термин «большая наука» учёные характеризуют как новую обширную сферу научной и научно-технической деятельности, теоретических и прикладных исследований и разработок. Массовый характер приобретает привлечение учёных в производственные лаборатории и конструкторские отделы предприятий и фирм, где они решают конкретные задачи, диктуемые потребностями времени.

Приведём некоторые данные, характеризующие современную науку. В начале XX в. в мире было 100 тыс. учёных, в конце века — свыше 5 млн, в 2009 г. их число составило более 7 млн человек. Около 90% всех учёных, когда-либо живших на Земле, являются нашими совре-

менниками. Постоянно издаётся несколько сотен тысяч журналов (около 10 тыс. в 1900 г.), 90% всех предметов, созданных человеком и окружающих нас, придуманы в XX в. Всё больше средств государства выделяют на развитие науки. В среднем в мире этот показатель составляет 1,7% валового национального продукта.

Современная наука сохраняет свою универсальность. Общество получает проверенные, обоснованные, систематизированные знания обо всём, что подвергается исследованию: природные явления на Земле и в Галактике в их постоянном развитии и изменении; основные стадии возникновения и развития человека, функционирование его психики; роль экономики в жизни общества, демографические и другие социальные проблемы, история народов, их культура; творчество и судьбы людей; развитие самой науки, её взаимодействие с другими областями культуры.

Наука исследует деятельность человечества во всех сферах общественной жизни. (Опираясь на знания по различным предметам и имеющийся у вас жизненный опыт, обсудите с приведением конкретных примеров влияние науки на духовную, экономическую, социальную и политическую сферы общества.)

Продуктивное развитие науки требует оптимального сочетания индивидуального поиска и деятельности крупных творческих коллективов. Новые фундаментальные проблемы нередко решались в одиночку крупными учёными (например, теория относительности А. Эйнштейна), а иногда и небольшой группой исследователей. Здесь особенно важна инициатива учёного, его озарение. Поиск нового, соединённый с талантом, — важный фактор продвижения в науке. Но подавляющее большинство научных исследований современной эпохи требует создания больших коллективов и вдумчивой координации всех проводимых исследований.

Признанным центром российской науки является Российская академия наук (РАН). В её научных подразделениях трудятся около 60 тыс. человек. Создаются новые научные центры, например Сколково. Научно-технический прогресс (НТП) во многом базируется на достижениях научно-производственных центров, таких, к примеру, как «Курчатовский институт», исследующий проблемы атомной энергии.

Современная наука сочетает дифференциацию и интеграцию исследований, ныне она насчитывает около 15 тыс. дисциплин. Это объясняется многообразием явлений изучаемого наукой реального мира, ростом информации, спе-

циализацией учёных по сужающимся исследовательским областям, требованиями НТП о дифференцированных исследованиях в различных значительно отличающихся друг от друга отраслях производства. «Растекание реки знаний неизбежно, — писал академик Н. Н. Моисеев, — оно диктуется необходимостью высокого профессионализма, детальных знаний...» Но в не меньшей степени нужны и интегральные исследования, поскольку «необходим комплексный разноплановый анализ, опирающийся на данные различных наук, требующий синтеза знаний».

ЭТИКА НАУКИ. Этика учёных, науки складывается на основе моральных ценностей, ориентации на высшее благо; профессионально-специфических научных норм; понимания свободы и социальной ответственности учёных в условиях возрастания роли науки во всех сферах жизни, в решении глобальных проблем. С древности учёные не только проявляли интерес к проблемам морали, но и часто своими жизненными взглядами, поступками формировали моральные нормы, как собственные, так и научного сообщества.

Правило «Не навреди!», провозглашённое «отцом медицины» Гиппократом около 2,5 тыс. лет назад, было, вероятно, первым профессиональным моральным обязательством учёного, где лаконично охарактеризована его ответственность перед человечеством.

Экономист Адам Смит (1723—1790) был автором книги «Теория нравственных чувств», в которой он назвал совесть вершителем всех наших действий.

Сплав высоких моральных категорий — добра и совести — образовал новое качество — добросовестность, ставшее одним из первейших требований к научному труду. Добросовестность проявляется в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследования; в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке; в научной честности и объективности — в стремлении к истине учёный не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими-либо другими обстоятельствами, а должен руководствоваться изречением Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»; в том, чтобы не вводить в науку скороспелые, необоснованные новации.

Уважение к творцам науки прошлого, опора в своей деятельности на полученные ими результаты — норма выработанной учёными этики. Физик и философ И. Ньютон (1642—1727) говорил, что все его научные достижения были сделаны благодаря тому, что он стоял на плечах гигантов — своих предшественников.

Выдающиеся достижения большой науки XX—XXI вв. привели к возрастанию как гуманизирующего влияния науки, так и социальной ответственности учёных за их деяния. Научный прогресс обогащает мир не только открытиями, но и бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред. Так, например, НТП — одна из главных причин экологического кризиса, а развитие некоторых отраслей военного производства опасно для жизни людей. К чести учёных, они первыми не только выразили тревогу, но и активно включились в профессиональные и массовые экологические движения, первыми заговорили о необходимости прекращения гонки вооружений и об опасности термоядерной катастрофы. Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты — неотъемлемая часть этики науки.

Учёные доказывают: использование достижений науки на благо всем людям возможно лишь в демократическом обществе. Академик А. Д. Сахаров (1921—1989) подчёркивал: «Свобода убеждений, наряду с другими гражданскими свободами, является основой научно-технического прогресса и гарантией от использования его достижений во вред человечеству».

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Образование, подобно науке, является социальным институтом и выполняет важные общественные функции. Ведущая среди них — *социализация личности*, передача накопленных знаний, культурных ценностей и норм. Образовательные учреждения осуществляют не только общую, но и *профессиональную подготовку*. Именно от уровня образования зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, состояние экономики, других областей жизни общества. Образование выступает важнейшим *каналом социальной мобильности*: хорошее образование и профессиональная подготовка помогают человеку достичь высоких социальных позиций и, напротив, недостаток образования может послужить сдерживающим фактором социального роста. Нельзя не отметить и того, что образование служит мощным *средством самореализации личности*, помогает раскрыть её способности и таланты.

Образование в современном обществе характеризуется рядом черт. Одна из них заключается в том, что *информационные технологии становятся элементом образовательного процесса*. Знания об этих технологиях входят в содержание образования, они используются как средства обучения и контроля уровня подготовки учащихся. Бумажные учебники соседствуют с электронными носителя-

ми информациями, широко используются компьютерные презентации, на смену традиционным классным журналам приходят электронные.

Отличительной чертой современного образования становится его *непрерывный характер*. Народная мудрость «век живи, век учись» ежечасно подтверждается в начавшуюся постиндустриальную эпоху, когда наука, техника, технология, культура обновляются с небывалой доселе быстротой. Среди функций непрерывного образования выделяют компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании), адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации), развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста). Существенным звеном непрерывного образования является самообразование: управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес человека, сочетающийся с самостоятельным изучением материала.

В условиях глобализации происходит *сближение национальных систем образования*. Так, во многих странах высшая школа перешла на два уровня подготовки — бакалавриат и магистратуру. В средней школе на старшей ступени обучение приобретает профильный характер. Сближение образовательных систем помогает закреплять те элементы образовательной подготовки, которые подтвердили свою эффективность. Вместе с тем важно сохранять достижения отечественной школы в общей и профессиональной подготовке молодёжи.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА. Образование в большинстве стран мира представляет сегодня целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных ступеней и уровней подготовки. Система образования в нашей стране включает дошкольное и школьное образование, а также профессиональное образование различного уровня.

Дошкольное образование осуществляется в семье и в специальных учреждениях — яслях, детских садах. Школьное образование выступает основой всей образовательной системы. Российская Конституция гарантирует общедоступность и бесплатность этого образования. К обязанностям родителей относится необходимость обеспечить получение их детьми основного общего образования (1—9 классы).



Сегодня всё большее количество выпускников школ стремятся получить высшее образование. Новшеством последних лет стало введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ), который является одновременно выпускным экзаменом за среднюю школу и вступительным экзаменом в вуз. Обязательными экзаменами являются испытания по русскому языку и математике. В зависимости от избранного направления дальнейшего обучения выпускники выбирают экзамены по другим предметам. Единый экзамен по обществознанию, как правило, сдают около половины выпускников школ. Студентов в нашей стране довольно много. В 2011 г. их было 6,5 млн человек. К постпрофессиональному (постдипломному) образованию относится обучение в аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации.

Помимо учебных классов и студенческих аудиторий, многие дети, подростки, молодые люди посещают различные кружки и секции в школах и домах творчества, молодёжных студиях, а также музыкальные, художественные, спортивные школы. Такие занятия входят в систему так называемого *дополнительного образования*.

В начале XXI в. в России формулируется общенациональная образовательная политика, первейшая задача которой — достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Эта политика, отражая общенациональные интересы, учитывает и общие тенденции мирового развития.

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Эта целенаправленность заключается:

— в постепенном, доступном для учащихся различных возрастов формировании системы научных знаний о важнейших явлениях реального мира, а также умений и навыков познавательной и практической деятельности;

— в подготовке не только образованных, но и нравственных людей (вспомним слова составителя «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля: «Образование есть образование ума и образование нравственности»);

— в передаче и формировании опыта творческой деятельности, предполагающей, в частности, динамизм, конструктивность, способность принимать решения в ситуации выбора;

— в формировании гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, чувства любви к Родине, ответственности за её судьбу.

Словарь

Образование — педагогически организованный процесс социализации, осуществляемый в интересах личности и общества.

Универсальность — всеобщность, разносторонность.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Проявляйте интерес к новым достижениям науки и техники. Это поможет вам ориентироваться в жизни, положительно скажется на вашем труде, культурном уровне, будет способствовать самообразованию.

2 Избирая профессию, пути послешкольного образования, постарайтесь больше узнать о тех областях науки, техники, гуманитарной сферы, к которым вы проявляете интерес. Ознакомьтесь с популярной литературой (в её выборе вам помогут учителя, библиотекари). Читайте жизнеописания учёных, например книги из серии «Жизнь замечательных людей».

3 Если вы задумали посвятить свою жизнь научному труду, помните слова древних: «В науке нет царского пути». Это означает, что работать придётся много и зачастую в непростых условиях. Но если вы всё взвесили и приняли осознанное решение стать научным работником, не сходите с дистанции.

4 Самообразование — ваш постоянный спутник, способствующий выработке жизненных ориентиров. Оно не должно быть бессистемным или однобоким. Полезно составлять личный план самообразования, нацеленный на совершенствование вашего профессионального и общекультурного уровня.

Документы

По материалам статьи отечественного исследователя В. Г. Марача «Образование на рубеже веков».

«Важнейшим из искусств» в эпоху глобализации становится Интернет. В чём опасность Интернета для образования? По мнению ряда исследователей, стираются грани между знанием и информацией. Кроме того, Интернет становится средством удержания людей вне процесса деятельности, что, в конечном счёте, приводит к упадку мышления.

Несмотря на провозглашаемый в обществе плюрализм мнений, учащиеся практически не умеют строить проблемную коммуникацию и вообще перестают ценить живое общение. Учащиеся охотно вступают в языковую игру по любому вопросу, но при этом оказываются неспособны различать, когда думают сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда они всего лишь воспроизводят скачанную накануне информацию.

По материалам интернет-сообщений.

Учёные университета канадского города Калгари провели исследование. Они сравнили навыки чтения людей, предпочитающих читать книги и газеты, и тех, кто привык усваивать информацию в электронной форме, много общаться в Интернете. Оказалась, что испытуемые из второй группы хуже усваивают и запоминают новые слова. Электронное общение предполагает определённый круг людей с ограниченной специфической лексикой, а люди, читающие газеты, постоянно совершенствуют свой язык. Кроме того, в ходе исследования «электронщики» знают и используют меньшее количество слов.

Вопросы и задания к документам

1. В чём учёные видят опасность Интернета для обучения детей? 2. Согласны ли вы с выводами учёных? Обоснуйте своё мнение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое наука, каковы её главные функции? 2. Каковы основные черты большой науки? 3. Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов? 4. Приведите примеры, характеризующие современное сближение науки с потребностями общества. 5. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса? 6. Каковы основные положения этики учёных? 7. В чём состоит взаимосвязь науки и образования? 8. Какова роль образования в современном обществе? 9. Почему самообразование — непременное условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой?

ЗАДАНИЯ

1. Принято деление науки на фундаментальную и прикладную. В чём вы видите взаимозависимость и взаимосвязь этих наук? Правы ли учёные, считающие, что это членение носит условный характер?
2. Благодаря открытию антибиотиков были спасены жизни десятков миллионов людей. Но медицинская практика выявила и их отрицательное действие: уничтожаются не только вредные микробы, но и необходимые человеку микроорганизмы; одна болезнь сменяется другой, подчас не менее тяжкой. Перед биологией, химией встала задача создания новых препаратов. В результате были созданы пробиотики. Они вытесняют болезнетворные микроорганизмы, но не губят нормальную микрофлору. Проанализируйте приведённый факт, покажите на его примере действие названных в параграфе функций и особенностей науки.
3. Профилирование школ нередко понимается по-разному. Одна из точек зрения такова: профилирование должно быть жёстким, в старших классах необходимо полное размежевание на гуманитариев и естественников. Другая точка зрения: профилирование должно быть мягким; у гуманитариев должно в соответствующем объёме продолжаться преподавание и естественно-научных дисциплин, а у естественников — гуманитарных дисциплин. Обсудите обе точки зрения и аргументируйте своё мнение.
4. А. Печчеи писал: «Ещё несколько десятилетий назад мир человека можно было представить тремя взаимосвязанными элементами. Этими элементами были Природа, сам Человек и Общество. Теперь в человеческую систему вошёл четвёртый элемент — основанная на науке ...». Завершите мысль учёного. Покажите связь этого элемента с тремя другими, названными выше.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса — она лишена смысла».

А. Маслоу (1908—1970), американский психолог

§ 14. Религия и религиозные организации

Реален ли потусторонний мир? Каковы место и роль религии в современном обществе? Как соотносятся светское и религиозное начала в культуре?

ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ. На уроках истории вы уже получили сведения о роли религии и церкви в жизни человеческого общества в различные исторические эпохи. Однако эти знания чаще всего ограничиваются общими представлениями о влиянии церкви на сферы политики и культуры в различных странах.

Религия не исчерпывается деятельностью официальных институтов — церквей и других вероисповедных объединений (общин). При изучении этого явления важно понять, что мы имеем дело с миром сложных нравственных, ценностных, эстетических и других исканий людей, психологически насыщенных, эмоционально острых и содержательных для верующего человека.

«Религия» в буквальном переводе с латинского означает «связь» («восстановление связи»). Верующие считают связь повседневной жизни, поступков и даже своих помыслов с главной святыней, т. е. с Богом, превосходящей по своим возможностям и проявлениям возможности обычных людей. Это особый вид реальности. В науке такая реальность называется сверхъестественной, потусторонней. Однако для людей верующих, как подчёркивал известный русский религиозный мыслитель и учёный П. А. Флоренский (1882—1937), эта реальность более естественна, чем обычные способы и формы человеческой жизнедеятельности.

Итак, *религия* — это мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы. Это стремление человека и общества к непосредственной связи с абсолю-

том, всеобщей основой мира (Богом, богами, безусловным средоточием всего существующего, субстанцией, главной святыней).

Религиозное сознание — это убеждение верующих в реальном существовании сверхъестественного, потустороннего, в том, что источником главных ориентиров и ценностей человечества является Бог — высшая сила в мире. Соответственно нравственные требования и нормы воспринимаются в религиозном сознании как производное воли Бога, выраженной в его заветах, заповедях и священных книгах (Библия, Коран, Лунь-юй («Беседы и суждения»), основанных на тех или иных контактах со сверхъестественным источником (заветы Моисей получил от Бога Иеговы (Яхве) на горе Синай; Нагорная проповедь Христа — это слово Богочеловека; пророк Мухаммед продиктовал то, что сообщил ему Бог через ангела (архангела) Джебраила).

Светское сознание отличается от религиозного тем, что источники всех важнейших процессов в мире оно усматривает в посюсторонних, на его взгляд, изменениях в обществе: в накоплении культурных навыков, в бурном прогрессе естественных, технических и прикладных наук, в гуманизации и компьютеризации образования, в разумной экологической политике, в планировании семьи и в других сферах жизни людей. Светское сознание считает религию глубоко частным, даже интимным, делом индивидов. Оно выступает за последовательное отделение церкви от государства и школы, за укрепление позиций научных знаний в оценках места и роли религии в обществе.

В светском сознании могут быть элементы безразличного, атеистического отношения к религии. В то же время толерантность (терпимость) светской культуры к иным мировоззрениям и культурам даёт возможность сотрудничества с ними по целому ряду вопросов, актуальных как для верующих, так и для неверующих.

Религию как особую сферу культуры человечества изучает специальная наука — *религиоведение*. Среди проблем, которые интересуют учёных, — сущность религии, её значение в общественном развитии, её возникновение, развитие и соотношение с другими явлениями культуры. Религиоведение наряду с этикой, изучающей мораль, — наука философская. Её не следует путать с *теологией* (богословием), являющейся совокупностью религиозных учений о сущности и действии Бога.

Вера в Бога как в сверхъестественное существо, по воле которого должны происходить все основные события в земном мире вообще, а в человеческом общежитии в особен-

ности, лежит в основе любой религии. Развитие представлений о Боге имеет длительную и многоплановую историю. В её основе — настойчивые усилия людей восполнять недостатки и пороки земной жизни верой в возможность их исправления и компенсации чудесным образом.

Религия имеет ряд идей и представлений, сосредоточенных вокруг учения о природе, проявлениях и действиях божественного существа или существ. Таковы рассказы, мифы, верования в богов у древних греков, древних римлян, древних индийцев, древних китайцев и других народов. В них отчётливо представлен многобожный (*политеистический*) характер этих религиозных систем. Напротив, в Ветхом Завете (религия древних иудеев), в религиях христиан и мусульман выражен единобожный (*монотеистический*) принцип. Во многих религиях существуют представления о человекоподобных (*антропоморфных*) богах. Боги ведут себя подобно людям: гневаются, мстят, радуются, ревнуют, скорбят и т. д. Если их много, они либо ссорятся между собой, враждуют, либо объединяются для исполнения общих замыслов.

С течением времени происходило постепенное вытеснение из религии прямого — антропоморфного — содержания. Это было связано с ростом культуры общества, с появлением в нём богословов и верующих, способных более или менее систематически избегать в своих рассуждениях о божестве прямых аналогий с земными событиями, переживаниями и обстоятельствами. Тем не менее в любой религии образ Бога всегда имеет печать породивших и питающих его земных условий. На это указывают и личные характеристики Бога (святость, милосердие, справедливость и др.) в различных религиозных системах. Подобные характеристики Аллаха приводятся в Коране; в иудаизме Бог представлен недоступным и требующим жертвоприношений; в христианстве Бог предстаёт отцом для всех тех, кто в него уверовал.

Различают религии *мировые* — христианство, ислам, буддизм — и *региональные*. Перечисленные мировые религии именуются так потому, что их последователи представлены разнообразными национально-этническими группами. Принадлежность их к данной религии не определяется кровнородственными связями и отношениями. Эти религии ставят свои ценности выше этнонациональной принадлежности своих последователей. Региональные же религии ориентированы на особый культурно-психологический склад, способ мышления (*менталитет*), обусловленные в первую очередь самоидентификацией по кровным, т. е.

этнонациональным, основаниям. В них кровнородственные союзы последователей и связанные с этими союзами противостояния определяют этнические составляющие.

РЕЛИГИЯ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. Большинство религий современного мира имеет особую организацию — *церковь* с чётким распределением обязанностей на каждом уровне её иерархии (структуры). Например, в католичестве и православии это миряне, белое духовенство, чёрное духовенство (монахи), епископат, митрополии, патриархии и т. д.

Особенностью религии является система религиозных обрядов, ритуалов, действий — *культов* (почитания), развёртывающихся на основе идей и представлений о Боге (божествах). Таковы жертвоприношения, церемонии, разнообразные мистерии в мировых (христианство, буддизм, ислам) и многих национальных (иудаизм, конфуцианство, синтоизм и др.) религиях. Они следуют друг за другом в соответствии с порядком и последовательностью, предусмотренными соответствующими церковно-религиозными календарями. Центр отправления религиозного культа — храм, молитвенный дом с набором разнообразных культовых принадлежностей (иконы, скульптуры, настенная роспись, надписи и др.).

Во всех религиях центральная роль принадлежит культу. Именно культ придаёт религиозным идеям и представлениям конкретно-чувственный характер, связывает их с повседневной жизнью, заботами и интересами его последователей — верующих, наглядно воспроизводит от поколения к поколению конкретно-чувственный характер религиозного сознания в его массовых и повседневных формах. Непосредственно эмоциональное переживание верующими культовых действий во многом обусловлено тем, что в религии преломляются и отражаются самые важные события человеческого существования: тайны рождения и смерти, самосознание ребёнка, вступление юноши и девушки в самостоятельную жизнь, заключение брака, появление потомства и др.

Религия оказывала и оказывает большое влияние на различные стороны жизни общества, она так или иначе присутствует во всех важнейших исторических событиях и событиях частной жизни граждан. Так, православие способствовало становлению древнерусской культуры и укреплению самого государства. Обряды крещения, венчания, соборования отмечают важнейшие события жизни православного христианина.

Заметное воздействие религия оказывала на сферу общественной морали, особенно в тех условиях, когда она была

доминирующей духовно-организующей силой общества. В качестве примера можно привести роль религии и церкви в средневековой Европе и дореволюционной России. Да и сегодня религия продолжает сохранять довольно большие возможности воздействия на нравственное сознание общества. Такие влиятельные религии, как буддизм и конфуцианство, возникли непосредственно из моральных учений своих основателей. Каждая религиозная система имеет свои нравственные кодексы, нормы которых оказывали и оказывают серьёзное влияние на судьбы людей.

РЕЛИГИЯ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политико-правовые и социально-культурные преобразования в России 1990-х гг. активно способствовали процессу возрождения религии в нашей стране. Этот процесс связан с принципиальным изменением отношений государства и церкви, восстановлением в своих правах религиозной культуры, свободы совести, легализацией и ростом социальной активности религиозных организаций.

Согласно Конституции, принятой в 1993 г., Российская Федерация является светским государством, ни одна из религий не устанавливается в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Граждане равны в своих правах и свободах независимо от отношения к религии. Любые формы ограничений прав по этому признаку запрещаются. Каждому гражданину гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Запрещены агитация и пропаганда религиозной ненависти и вражды, а также религиозного превосходства.

Конституционные нормы получили дальнейшее развитие в Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях», который подтверждает право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений. Закон призван содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания. В законе сформулированы основные принципы, согласно которым в России гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений.

Данный закон провозглашает в преамбуле принцип уважения христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, но при этом подчёркивает особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры. Эта роль вытекает из той культурно-исторической миссии, которую осуществляло православие, утверждая культуру письменности и государственную целостность страны, мораль, обычаи, традиции, обеспечившие устойчивую преемственность поколений и способствовавшие единству народов России в противостоянии многочисленным культурно-цивилизационным и политическим вызовам её врагов и соперников. Достаточно вспомнить Куликовскую битву, освобождение Москвы от польских захватчиков в период Смуты, Бородинское сражение и борьбу наших народов с гитлеровским нашествием в 1941—1945 гг., где проявился массовый патриотизм верующих нашей страны.

В наши дни активное влияние религиозных объединений ощущается во многих сферах жизнедеятельности общества. Особенно заметно оно в области образования, культуры, благотворительной и хозяйственно-предпринимательской деятельности.

В России в последние десятилетия наблюдается рост числа религиозных объединений и организаций. Наряду с многочисленными религиозными объединениями и организациями традиционных для России вероисповеданий было зарегистрировано немало новых, нетрадиционных для нашей страны и её народов культов и религиозных движений.

Некоторые из новых религиозных движений включают организации экстремистской направленности и отличаются проповедью религиозной и национальной нетерпимости. В связи с этим общей задачей государства и всех здравомыслящих верующих людей является противодействие проявлениям религиозной и национальной нетерпимости как государственно-административными мерами, так и средствами последовательной разъяснительной работы.

Наибольшее число верующих в России исповедуют православие. В стране насчитывается около 12 тыс. православных общин. При этом на её территории действует около пятисот мужских и женских монастырей. Русская православная церковь имеет иерархическую структуру управления. Высшими органами церковной власти и управления являются Поместный собор, Архиерейский собор, Священный синод во главе с Патриархом Московским и Всея

Руси. (Священный синод, возглавляемый Патриархом Московским и Всея Руси, является органом управления Русской православной церкви в период между Архиерейскими соборами.)

Важным событием в жизни Русской православной церкви стало подписание 17 мая 2007 г. патриархом Алексием II и первоиерархом Русской православной церкви за границей митрополитом Лавром Акта о каноническом общении. Этот документ знаменует восстановление единства Русской православной церкви, нарушенного много десятилетий назад.

Ислам является второй религией по численности верующих в Российской Федерации после православного христианства. В стране существует около 2,5 тыс. мусульманских общин. Религиозной жизнью приверженцев ислама в нашей стране руководит 43 духовных управления мусульман, объединённых в Центральное управление мусульман России и европейских стран СНГ, Духовное управление мусульман Европейской части России, Высший координационный центр духовных управлений мусульман России и Совет муфтиев России.

Кроме того, в России действует более 200 буддийских общин. Центральное управление буддистов существует с 1946 г. В новой России буддийские организации возникли в разных регионах: Калмыкии, Бурятии, Тыве, Москве, Санкт-Петербурге, Анапе, Белгороде, Екатеринбурге, Казани, Краснодаре, Ростове-на-Дону и др.

Зарегистрированы в России организации и других конфессий: Римско-католической церкви, старообрядцев, евангельских христиан-баптистов, христиан веры евангельской — пятидесятников, адвентистов седьмого дня, иудеев, лютеран и многих других.

ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖАНИЯ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО МИРА. Государство и общество активно поддерживают различные формы социального служения религиозных объединений. Из государственного бюджета выделяются средства на реставрацию, содержание и охрану храмов и других объектов, являющихся памятниками истории и культуры. Каждому, кто посещает памятное для россиян место — монумент на Поклонной горе в Москве, бросается в глаза, что здесь неподалёку друг от друга расположены культовые сооружения православных, иудеев и мусульман. Это место поклонения погибшим за Родину, которых не разобщила принадлежность к различным религиям.

Складывается система государственных органов, существует штат сотрудников, осуществляющих связь с рели-

гиозными объединениями. Религиозные деятели приглашаются в различные консультативные советы при федеральных и региональных органах власти.

В новой России влияние религиозных организаций на общественную жизнь и политические процессы возрастает. Этот рост проявляется в многочисленных акциях благотворительности и милосердия разных конфессий, в объединении усилий при проведении правозащитных, миротворческих, экологических акций.

Для устойчивого и стабильного развития многоконфессиональной России необходимо сохранять межрелигиозный мир. В противном случае наша страна окажется на грани катастрофы. Каковы факторы риска, угрожающие межрелигиозному миру и согласию?

Во-первых, религиозная нетерпимость, особенно если она перерастает в антагонизм. При учёте чаяний, нужд, интересов более многочисленных и влиятельных религиозных организаций никто не должен попирать законные права или оскорблять религиозные чувства меньшинства. Сотрудничество религиозных организаций различных конфессий возможно в самых разных вопросах: от благотворительности и милосердия до совместных экологических и миротворческих программ.

Во-вторых, расширение деятельности нетрадиционных конфессий и религий и возникновение не менее широкого противодействия им. Так называемые новые религиозные движения (в мире до 140 млн верующих являются их приверженцами, а в России их число, по разным оценкам, доходит до 300—400 тыс.) крайне неоднородны. Одни заняты милосердием и благотворительностью, тратя большую часть средств и сил на помощь ближним, другие сконцентрированы на своих внутриобщинных проблемах и религиозной практике, игнорируя жизнь общества и его заботы. А некоторые больше похожи на религиозно-философские учения или медицинско-оздоровительные системы, в них обычные формы религиозной жизни сведены к минимуму.

Учёные-религиоведы отмечают, что многие нетрадиционные культы представляют собой особый тип религиозных организаций. В них, как правило, отсутствуют строго разработанные вероучения, а структура их нередко жёстко иерархическая с авторитарным лидером. Для них типична оппозиционность к официально признанным ценностям и церковным идеалам. Культ в таких общинах сочетается с использованием методов психического воздействия и манипулирования. Подобная деятельность оказывает вредное, а

порой и разрушающее воздействие на индивидуальное и общественное сознание, ведёт к нарушению социализации личности. Последователи таких культов бросают работу, учёбу, уходят из семей. Примером такого культа служит Белое братство Юсмалос, проповедовавшее конец света в октябре 1993 г., веру в новое воплощение Христа в Марии Дэви Христос (такое имя приняла одна из создательниц организации Марина Цвигун).

Некоторые религиозные группы и общины явно попадают под определение экстремистских.

Политикам, безусловно, приходится учитывать специфику различных религиозных организаций, строя с ними свои отношения.

Словарь

Конфессия (лат. *confessio* — исповедание) — вероисповедание. Конфессиями стали называть религиозные общины (церкви), связанные общностью верования, в связи с возникновением различных течений протестантизма (англиканство, лютеранство, кальвинизм, меннонитство, методизм, баптизм, пятидесятничество и др.).

Мистерия (греч. *mysterion* — таинство, тайна) — у античных народов и народов Древнего Востока тайный религиозный обряд в честь божества, к участию в котором допускались только посвящённые; жанр средневекового западноевропейского религиозного театра на сюжеты Ветхого или Нового Завета.

Церковь (греч. *kyriakon* — дом господний) — самостоятельная и самоуправляемая религиозная организация, объединяющая единоверцев и противопоставляющая их представителям иных верований на основании особых вероучения и культа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Миллионы людей на Земле верят в Бога. Немало и тех, кто не разделяет этой веры. Среди верующих есть приверженцы различных религий. Разделение людей по религиозному признаку порождало непримиримые противоречия, а иногда прямые столкновения. Нам пора научиться понимать и принимать людей, придерживающихся иных, чем наши, взглядов. Общность проблем и задач, неизбежно встающих перед каждым поколением, определяет необходимость терпимого отношения к оппоненту, ищущему собственное решение общих проблем.

2 Важной стороной жизни современного человека является соблюдение требований российского законодательства, в том числе в вопросах, регулирующих общественный статус религиозных организаций.

3 Необходимо бережно относиться к огромному культурному наследию, созданному нашими предками, проявлять уважение к духовно-нравственным традициям народов России, принимать живое участие в сохранении памятников культуры.

Документ

Фрагмент работы Н. А. Бердяева «Духовное состояние современного мира».

Проблемы техники, проблемы справедливой организации социальной жизни, проблемы коллективизации в их отношении к вечной ценности человеческой личности не разрешены из христианства и по-христиански, в свете христианской богочеловеческой истины. Не освящена творческая активность человека в мире. Кризис, происходящий в мире, есть напоминание христианству о неразрешённых задачах, и потому он есть не только суд над безбожным миром, но и суд над христианством. Основная проблема наших дней не есть проблема о Боге, как думают многие, как часто думают христиане, призывающие к религиозному возрождению, — основная проблема наших дней есть, прежде всего, проблема человека. Проблема о Боге есть вечная проблема, проблема всех времён, она всегда первая и исходная, но проблема нашего времени есть проблема о человеке, о спасении человеческой личности от разложения, о признании и назначении человека, о разрешении основных вопросов общества и культуры в свете христианской идеи о человеке.

Вопросы и задания к документу

1. В чём философ видит основную проблему своего времени? 2. Сохраняет ли она своё значение и в наши дни? Обоснуйте свой ответ. 3. Насколько справедливы, по вашему мнению, упрёки мыслителя, адресованные христианским церквам?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие черты присущи религиозному сознанию? 2. Какие религии и почему относятся к мировым? 3. Что характеризует религию как общественный институт? 4. Чем характеризуется современный этап государственно-церковных отношений в нашей стране? 5. С чем, по вашему мнению, связан резкий подъём интереса к религии в российском обществе в последние десятилетия? 6. Что помогает поддерживать межрелигиозный мир?

ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на мысли Н. А. Бердяева, изложенные в документе, а также на материалы параграфа, напишите эссе «Проблема Бога и человека в современном обществе».
2. Подберите материалы из периодической печати, характеризующие деятельность современных религиозных организаций по следующим направлениям (одному или нескольким): хозяйственно-экономическая деятельность, социально-медицинская сфера, военно-патриотическая деятельность, культурно-просветительская работа.
3. Одним из проявлений межконфессиональных противоречий в прошлом человечества были религиозные войны. Из курса истории вам известно, к каким трагическим последствиям они приводили. Какие меры могут предотвратить опасность возникновения вооружённых столкновений на основе межконфессиональной вражды? Назовите факты, которые, с вашей точки зрения, характеризуют развитие диалога между различными религиозными организациями в России.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Никто не становится хорошим человеком случайно».

Тит Макций Плавт (ок. 254 — ок. 184 г. до н. э.), римский писатель

§ 15. Искусство

Почему появилось искусство? Какие общественные функции оно выполняет? Что характерно для современного искусства?

Из курса истории вы знаете, что искусство сопровождает человека с глубокой древности, по сути, с момента его становления как разумного существа. Некоторые учёные связывают появление искусства с мифологией и

охотничьей магией первобытного человека. Другие рассматривают искусство в связи с потребностью всех живых существ привлекать внимание противоположного пола для продолжения рода. Есть также мнение, что истоки искусства кроются в наличии у человека нерастраченной в трудовой деятельности энергии. Некоторые учёные отмечают, что объектом художественного творчества и эстетического наслаждения становятся созданные трудом человека полезные предметы.

ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО. Вы знаете, что институты духовной культуры общества формируют разностороннюю картину окружающего мира: наука создаёт систему теоретических знаний, мораль отражает мир в категориях добра и зла, а художественная культура представляет объекты в образной форме. Искусство позволяет увидеть мир сквозь призму *образности*, где реальность причудливо сочетается с вымыслом, давая человеку возможность творить и расшифровывать эти образы, облекая их в рациональную форму.

Искусство не ставит целью полно, всесторонне представить тот или иной объект, явление. Также во многих случаях оно не стремится к фотографически точному отражению реальности. Творец выбирает определённые качества, стороны, проявления объекта, абстрагируясь от всех других.

Художественный образ отражает видение творцом какого-либо объекта или явления действительности, отношение творца к этому явлению. В художественном образе объединяются позиция автора-творца и восприятие зрителя, а в некоторых искусствах — и понимание, отношение исполнителя.

Восприятие художественного образа зрителем может зависеть как от качеств личности, эстетического вкуса, жизненной ситуации, так и от социально-экономической и политической ситуации в обществе, уровня развития культуры. Поэтому нередко произведения искусства прошлого воспринимаются новыми поколениями совершенно иначе, чем авторами и их современниками.

Понятие «искусство» многозначно. Вы, наверное, неоднократно встречались со следующими его значениями: искусство понимается, во-первых, как мастерство, умение, ловкость, например искусство ремесленников Древней Руси; во-вторых, как *специфический вид духовно-практического освоения и эстетического отношения к действительности*. Именно во втором значении оно является одним из компонентов духовной культуры общества.

Искусству свойственны образность и наглядность, использование особых способов отражения окружающей действительности (слово, звук, цвет, форма, движение и т. п.), чувственное отражение окружающего мира и обращение к эмоциям человека, ярко выраженный субъективный характер.

ФУНКЦИИ ИСКУССТВА. Многообразие целей и форм эстетического освоения действительности порождает разнообразие функций искусства.



Остановимся подробнее на содержании некоторых функций искусства.

Эстетической функции искусства ещё древние мыслители придавали первостепенное значение. Искусство очищает нашу душу, влияет на наши эмоции. Оно стимулирует поиск деятельности, соответствующей этим эмоциям, обращает нас к самопознанию.

Познавательная функция искусства теснейшим образом связана с *информационной*. Искусство весьма информативно. В творениях отражаются культурно-исторические, национальные, религиозные и другие черты эпохи, народа, а также особенности мировосприятия самого творца. Поэтому произведения искусства — важный источник знаний об обществе в различные исторические эпохи. Соприкосновение с произведениями искусства также способствует самопознанию человека.

Коммуникативная функция искусства в первую очередь связывается с общением людей по поводу конкретного произведения или с контактом автора и зрителя посредством художественного образа, но не может быть полностью сведена к этому. Художественное произведение всегда неоднозначно, оно несёт в себе избыточную информацию, смысл которой требует поэтапного истолкования. Парадоксально, но символическая природа искусства в некоторой мере усложняет процесс общения людей, заставляя расшифровы-

вать символы и знаки, задумываться об общечеловеческих ценностях.

Ценностно-ориентирующая функция проявляется двояко: с одной стороны, произведения искусства являются культурными ценностями, т. е. приобретают особую общественную и личностную значимость; с другой стороны, содержание конкретных произведений ориентирует людей в существующей системе социальных норм и ценностей, способствует выбору жизненных ориентиров.

Близкой по содержанию к ценностно-ориентирующей является *воспитательная функция*. Искусство всегда предполагает воздействие на мировоззрение и поведение людей. Даже просмотр произведений искусства (например, в театре или художественной галерее) нередко связан с соблюдением определённых норм и правил, а иногда он влечёт за собой пересмотр человеком собственного поведения, изменение восприятия и оценок поведения других людей.

Участие человека в процессе художественного творчества, соприкосновение с произведениями искусства позволяют ему возвыситься над повседневностью. Соприкосновение с искусством даёт возможность в некоторой степени компенсировать социальные и духовные проблемы, негативные переживания. Однако вы понимаете, что искусство неспособно реально разрешить большинство социально-экономических и духовных проблем человека. Оно, однако, может отвлечь, повлиять на изменение отношения к ним.

Существуют различные точки зрения на соотношение функций искусства. Если говорить о создании творцом особой художественной реальности как основе искусства, то основополагающей является эстетическая функция. Существует также точка зрения, согласно которой искусство, поскольку оно отображает действительность, в равной мере выполняет все названные функции. Искусство является одним из путей познания мира и человека.

СТРУКТУРА ИСКУССТВА. Искусство представляет собой сложную систему видов, жанров, стилей художественного творчества.

Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце. Каждая среда, материал требуют специфических выразительных и технологических средств, своего языка. Об этом свидетельствует, например, то, что содержание произведений одного вида искусства невозможно адекватно передать средствами другого вида.

Немецкий философ Ф. Шеллинг в начале XIX в. предложил классификацию основных видов искусства, которая сохраняет своё значение и в наши дни. Он делил искусства на реальные и идеальные. *Реальные* — музыка, живопись, пластика (архитектура и скульптура). *Идеальные* — литература и поэзия, причём эти виды, пользующиеся словом как наиболее свободным и богатым средством выражения художественных идей, он ставил выше реальных искусств, а поэзию вообще признавал высшей формой художественного творчества, выражающей самую суть искусства.

В таблице приведена ещё одна классификации видов искусства, основанная на средствах выражения художественного образа.

Виды искусства	**Характеристики**	**Примеры**
Пространственные (пластические)	Пространственное построение образов	Изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура, художественная фотография), архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн
Временны́е (динамичные)	Действие разворачивается во времени	Литература, музыка
Пространственно-временны́е (синтетические, зрелищные)	Сочетают различные средства выражения художественного образа, построены пластически, а действие разворачивается во времени	Хореография, театр, кинематограф, цирк, эстрада

Искусство можно также классифицировать по социологическому принципу, выделив элитарное, народное и массовое искусство.

Высокое (элитарное) искусство на протяжении многих веков производилось и потреблялось небольшими по численности группами, составлявшими элиту общества, — привилегированными сословиями. Произведения элитарного искусства отличались высокой сложностью выразитель-

ных форм и содержания, что делало их практически недоступными для иных групп общества.

Народное искусство, отразившееся, например, в средневековой карнавальной культуре стран Западной Европы, развивалось в рамках обычаев и традиций, зачастую существовало в бесписьменной форме. Этот вид искусства весьма разнообразен по жанрам. В народном искусстве отразились эстетические потребности народа, его стремление осмыслить социальные реалии, сохранить историческую преемственность. Произведения народного искусства, как правило, анонимны, они являются результатом коллективного творчества многих поколений людей.

Народное искусство переживало подлинный расцвет в период традиционного общества, появившаяся в индустриальную эпоху массовая культура оставляет ему всё меньше пространства.

Массовое искусство отражает эмоциональное состояние современного человека, и на первый план выходит его компенсаторная функция: помогать преодолевать стрессы и иные психологические проблемы. Не зря к нему применяют термин «искусство антиусталости». В отличие от народного искусства, массовое создаётся не народом, а для народа. В качестве творцов выступают профессионалы, которые нередко действуют как предприниматели, производящие на основе маркетинговых исследований продукт для определённых групп потребителей. Искусствоведы нередко называют произведения массового искусства примитивными в содержательном и художественном плане.

Очевидно, что создание универсальной классификации видов искусств невозможно не только из-за значительного количества критериев, но и потому, что искусство динамично развивается — появляются всё новые его виды. Однако каждая историческая эпоха выдвигает на первый план те виды искусства, которые в наибольшей мере способны выразить дух времени.

В каждом виде искусства исторически сложилась своя *система жанров*. Понятие «жанр» обобщает специфические свойства художественной формы и содержания значительной группы произведений искусства какой-либо исторической эпохи, народа или мира в целом. Так, из курса *литературы* вы знаете, что по способу отражения действительности выделяются, например, эпос, лирика и драма. В *изобразительном искусстве* выделение жанров может основываться на специфических чертах предмета изображения — портрет, натюрморт, пейзаж, батальная или историческая картина. В *музыке* жанры различаются

по способу исполнения (вокальные и инструментальные), содержанию (лирические, эпические и драматические), месту и условиям исполнения (театральные, концертные, камерные и др.). Система жанров искусства постоянно развивается. В современном искусстве проявляется тенденция к синтезу различных видов и жанров искусства.

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО. Современное искусство весьма разнообразно, в нём отсутствуют какие-либо строгие каноны и правила. Творец, конструируя в произведении свой иллюзорный мир, может стать подлинно свободным и всесильным — средствами искусства он изменяет собственное и наше, зрительское, видение мира, направляет эстетические и неэстетические переживания при восприятии своего творения.

Приведём пример современного искусства. Человек идёт по городской улице, и вдруг у него под ногами оказывается город, и кажется, что он вступил на крышу небоскрёба; или ему приходится обойти автомобиль, стоящий посреди тротуара; или надо перескочить через струящийся поток воды, выбоины на асфальте. Но оказывается, что всё это трёхмерные рисунки на тротуаре. Джулиан Бивер, современный британский художник, более 10 лет представляющий свои работы на улицах британских, бельгийских, немецких, американских, австралийских городов, так описывает свою творческую деятельность: «Я рисую обычными цветными мелками, после чего покрываю нарисованную картину специальным лаком. Такие картины совсем не долговечны, но в этом и есть прелесть — успеть насладиться иллюзией, пока она ещё не стёрта. Кстати, все эти годы я ненавижу дворников и водителей поливальных машин. Эти люди ничего не понимают в искусстве...» Забавно, не правда ли?

Современное искусство сложилось во второй половине XX в. В тот период происходил активный поиск принципиально новых образов и средств выражения, переосмыслялись цели художественного творчества, место художника в общественной жизни. Огромное влияние на формирование современного искусства оказало развитие техники и технологий: аудио, видео, а затем и Интернета. Наблюдался небывалый расцвет художественной фотографии, в которой многие увидели средство выражения ярких сиюминутных ощущений, фиксации значимого для творца эпизода реальности.

В различных видах современного искусства появились динамичные художественные формы, отражающие постоянный творческий поиск, стремление художника к совершенно новым взаимодействиям с окружающей средой

и публикой. Этот динамизм воплотился в перформансы и хеппенинги.

Перформансом называют разворачивающееся во времени художественное действо, в котором всецело доминирует художник, привнесённые им атрибуты, придуманные символы, жесты. Это своеобразное представление, по сути, объединяющее в себе приёмы изобразительного и театрального искусства, рассчитанное на случайного, неподготовленного зрителя. Интересно, что, в отличие от театрального представления, перформанс не нацелен на обратную связь, коммуникацию со зрителем.

Хеппенинг, в отличие от перформанса, предполагает участие зрителей в художественном действе, поэтому его финал не определён. Некоторые искусствоведы рассматривают перформансы и хеппенинги как попытку противостояния художников коммерциализации искусства, превращению художественных произведений в объект купли-продажи.

В театральном искусстве современные тенденции ярко проявляются в слиянии различных художественных форм и приёмов, смешении исторических эпох. Так, играя классическую пьесу, актёры могут выйти на сцену в современных костюмах, под современную музыку; действие может быть перенесено из прошлого в современность. Подобные спектакли вызывают шок у привыкшей к классическим постановкам театральной публики.

Современное искусство во всех его видах и жанрах даёт возможность человеку выразить себя. И в то же время оно является бизнесом, нацеленным на получение прибыли, привлечение инвестиций и т. п. И здесь многое зависит от того, удастся ли достойно прорекламировать то или иное произведение, создать определённую медийную узнаваемость и репутацию художника и в конечном счёте привлечь потенциальных покупателей и инвесторов. В процессе рекламы, раскрутки произведение наделяется определённой ценностью, признаваемой кругом знатоков. При этом для массового зрителя художественная и коммерческая ценность произведения современного искусства может быть неочевидной. Возможно, поэтому лишь немногие творцы и произведения современного искусства известны широкой публике.

Словарь

Художественная культура — деятельность, отражающая реальность и одновременно творящая особую искусственную реальность с использованием образных средств выразительности.

Эстетический вкус — способность человека отличать прекрасное от безобразного в действительности и в искусстве.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Художественное творчество и соприкосновение с произведениями искусства должны стать неотъемлемой частью вашей жизни. Это необходимо для развития личности, раскрытия творческих способностей, самореализации.

2 Искусство может помочь вам преодолеть одиночество и жизненные трудности, найти друзей.

3 Современное искусство даёт любому человеку разнообразные возможности для проявления себя в художественном творчестве. Непонимание и неприятие окружающих не должны становиться препятствием для творческой самореализации личности.

4 Искусство субъективно, поэтому необходимо быть толерантным к чужим вкусам и художественным пристрастиям.

Документ

Фрагмент работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета.

Если новое искусство понятно не всем, это значит, что средства его не являются общечеловеческими. Искусство предназначено не для всех людей вообще, а только для очень немногочисленной категории людей, которые, быть может, и не значительнее других, но явно не похожи на других. Что называет большинство людей эстетическим наслаждением? Что происходит в душе человека, когда произведение искусства, например театральная постановка, «нравится» ему? Ответ не вызывает сомнений: людям нравится драма, если она смогла увлечь их изображением человеческих судеб. Их сердца волнуют любовь, ненависть, беды и радости героев: зрители участвуют в событиях, как если бы они были реальными, происходили в жизни...

Новое искусство — это чисто художественное искусство...

Анализируя новый стиль, можно заметить в нём определённые взаимосвязанные тенденции, а именно: 1) тенденцию к дегуманизации искусства... 3) стремление к

тому, чтобы произведение искусства было лишь произведением искусства; 4) стремление понимать искусство как игру, и только...

Вопросы и задания к документу

1. Для кого, по мнению автора, предназначен новый стиль современного искусства? 2. В каком случае массовому зрителю может понравиться произведение искусства? 3. Используя текст параграфа и документ, объясните фразу: «Новое искусство — это чисто художественное искусство». 4. Как вы понимаете термин «дегуманизация искусства»? 5. Объясните, почему выявленные автором тенденции нового стиля ограничивают число его зрителей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое искусство? 2. Что учёные называют художественным образом? 3. Каковы отличительные черты искусства? 4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции искусства. 5. По каким основаниям выделяются виды искусства? 6. Перечислите основные жанры искусства. 7. Что характерно для современного искусства?

ЗАДАНИЯ

1. Немецкий философ А. Шопенгауэр (1788—1860) писал: «Науку может всякий изучить — один с бóльшим, другой с меньшим трудом. Но от искусства получает каждый столько, сколько он сам в состоянии дать». В каком смысле автор употребляет здесь понятие «наука»? Объясните суждение автора об искусстве. Приведите три-четыре аргумента в поддержку мнения автора.
2. Прочитайте размышления П. А. Флоренского и назовите рассмотренные автором специфические черты искусства: «Предмет искусства, хотя и называется вещью, отнюдь не есть вещь, не есть неподвижная, стоячая, мёртвая мумия художественной деятельности, но должен быть понимаем как никогда не иссякающая, вечно бьющая струя самого творчества, как живая пульсирующая деятельность творца, хотя и отодвинутая от него временем и пространством, но всё ещё переливающаяся и играющая цветами жизни. Художественное произведение... отвлечённое от конкретных условий своего художественного бытия... умирает или, по крайней мере, переходит в состояние анабиоза».
3. Существует мнение, что произведения искусства должны обязательно нести в себе ценности любви, добра и красоты. Может

ли произведение искусства быть ценностно нейтральным? Своё мнение поясните.

4. Известно, что массовое искусство постепенно вытесняет народное. Используя материалы СМИ, Интернета, составьте краткую справку о том, как различные государства мира решают эту проблему. Какие меры по сохранению народного искусства вы считаете наиболее эффективными?

5. Подготовьте компьютерные презентации о современных направлениях западного искусства; о выдающихся представителях современного отечественного искусства.

6. Важнейшей тенденцией развития современного искусства является синтез видов и стилей. Приведите несколько конкретных примеров такого синтеза. Выскажите предположения о причинах появления данной тенденции.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Все жанры искусства хороши, кроме скучных».

Вольтер (1694—1778), французский философ и писатель

§ 16. Массовая культура

Могла ли появиться массовая культура в традиционном обществе? Как связаны СМИ и массовая культура? Откуда пошло выражение «жёлтая пресса»?

Термин «массовая культура» означает различные культурные продукты, а также систему их создания и распространения. Прежде всего к таким продуктам относятся произведения литературы (беллетристика), музыки (поп-музыка), изобразительного искусства (комиксы, плакаты), кино- и видеофильмы (триллеры, комедии и т. д.). В сферу массовой культуры можно также включить определённые образцы поведения, внешнего вида. Данные продукты и образцы приходят в каждый дом благодаря средствам массовой информации, через рекламу, веяния моды.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ. Массовая культура имеет ряд отличительных черт.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Говорят даже о её примитивности. Этот упрёк отчасти справедлив. Но «облегчённость» произведений масскульта во многом обусловлена объективно. В условиях индустриализации возросла потребность в «интенсивном отдыхе» — быстром восстановлении психологического равнове-

сия, энергии после напряжённого и монотонного трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации прежде всего лёгкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации. За них он согласен был платить деньги.

Сначала появился спрос на непритязательную беллетристику, яркие, выразительные картинки (литографии), затем — на фильмы (прежде всего на комедии, приключения, мелодрамы), граммофонные пластинки с популярными мелодиями. Спрос этот рос по мере роста грамотности населения, увеличения его доходов, сокращения продолжительности рабочего дня и расширения зоны досуга. Массовая культура — это прежде всего зона отдыха, а не пространство для решения вечных вопросов.

Простоту произведений массовой культуры нельзя однозначно связывать с их низким уровнем. Понятие «массовая культура» не равнозначно понятию «плохая культура». Произведения массовой культуры могут быть и великолепными, и средними, и совсем убогими. В массовой культуре есть свои вершины, например музыка «Битлз», песни Эдит Пиаф, роман М. Митчелл «Унесённые ветром». В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актёры Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, всемирно известный певец Марио Ланца, композиторы Ф. Лоу (автор известного мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссёры Г. Александров и И. Пырьев. Славные имена создателей замечательных образцов «культуры для народа» можно перечислять и перечислять.

Занимательность. Эта особенность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а подчас и шокируют зрителя: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, ужасы. Авторы литературных произведений стремятся «покруче завернуть сюжет», заставить читателя с нетерпением ждать развязки. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а эффективно действуют. И чаще всего читателя, зрителя ждёт *счастливый конец*: влюблённые женятся, преступники получают по заслугам, враги повержены и т. п.

Особенно большими возможностями в привлечении внимания и возбуждении интереса обладает «картинка», или

так называемый видеоряд. Изображение всегда более наглядно, чем текст. Акцент на зрительное, визуальное свойственен массовой культуре.

Серийность, тиражируемость. Эта черта масскульта проявляется двояко. Прежде всего она находит выражение в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей. Книги, диски выходят подчас миллионными тиражами, мыльную оперу по телевидению также смотрят миллионы зрителей. Не меньше и количество тех, кто, пусть и невольно, знакомится с рекламными роликами.

С другой стороны, определённая серийность проявляется и в известной повторяемости сюжетных ходов, похожести героев. Так, в разных вариациях используется образ Золушки — бедной хорошей девушки, начинающей свой жизненный путь в трудных условиях (сирота, обманута любимым и т. п.) и добивающейся благодаря трудолюбию, честности, скромности, обаянию перелома в своей судьбе, жизненного успеха (удачное замужество, профессиональный рост, семейное счастье). «Миф Золушки» широко используется в латиноамериканских сериалах. На нём были построены и многие киноленты прошлого, например советские фильмы «Светлый путь», «Москва слезам не верит».

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре её становления. Беллетристика, комиксы, лёгкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту масскульта. Читая даже «облегчённое» литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаём свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого. Видеовосприятие, как считают культурологи, по сравнению с чтением почти развлечение.

Коммерческий характер. Культурный продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, — это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые общие, фундаментальные человеческие эмоции. Мало кто не умилится улыбке маленького ребёнка, счастью влюблённых, не обрадуется торжеству добра и наказанию зла, всем приятно смотреть на красивых женщин и мужчин.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов — профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры.

При этом «массовый человек» отнюдь не просто потребляет то, что ему предлагается. Рынок массовой культуры — это в большей степени рынок покупателя, чем рынок продавца (т. е. условия обмена «культуры на деньги» диктует покупатель, а не продавец). Если вдруг по какой-то причине массовый покупатель начнёт требовать трансляции концертов классической музыки, а не очередного шоу звёзд эстрады, рынок массовой культуры пойдёт ему навстречу. Но и «продавцы» на этом рынке (как и на любом другом) также активны, стараются сформировать спрос на уже имеющийся у них продукт, рекламируют свой товар.

ЧТО ПРИВЕЛО К ПОЯВЛЕНИЮ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ? Массовая культура сформировалась в условиях индустриального общества под влиянием таких процессов, как технический прогресс, механизация труда, секуляризация культуры (отделение светской культуры от церковной), урбанизация (сосредоточение населения и экономической жизни в городах), распространение рыночных отношений на область культуры, становление системы всеобщего образования. Таким образом, появление массовой культуры связано с глубокими общественными изменениями, а не с внезапной «порчей вкуса» огромного числа людей.

Впечатляющий рост производительности труда, социальные реформы способствовали появлению у массы «простых людей» денежных средств сверх абсолютно необходимых для поддержания их существования. При этом у работающих людей появился досуг — социально значимое свободное время, а также возник платёжеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогают его провести. Рынок ответил на этот спрос соответствующим предложением «типового» культурного продукта: книгами, фильмами, граммофонными пластинками и т. д. Они были предназначены прежде всего для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного, «стандартного» труда.

В индустриально развитых странах осуществлялись меры, направленные на развитие образования, прежде всего начального. Так, в 1880 г. в Великобритании было введено обязательное обучение детей в возрасте 5—12 лет, в конце XIX столетия была отменена плата за обучение в начальной школе.

Изменения происходили и непосредственно в сфере культуры.

В обществе всегда существовала культура, создаваемая *не самим народом, а для народа.* К примеру, в Средние века она находилась в основном в рамках церковной традиции. Некоторые признаки роднят её с массовой культурой. Для её восприятия не нужна была специальная подготовка, образованность. Она базировалась на универсальных психологических механизмах восприятия, обращалась к эмоциональной сфере, была рассчитана на людей с разным уровнем развития. Но есть, конечно, и принципиальные различия: культура, развивавшаяся в лоне церкви, обращала человека к высшим духовным ценностям, чего не скажешь о массовой культуре.

С XIV в. в Европе начался переход от церковных жанров искусства к светским: от храма к дворцу, от иконы к портрету и пейзажу, от песнопения к опере. Но эта светская культура была востребована только образованными слоями общества, т. е. была элитарной. В нашей стране вершиной этой культуры стала русская классическая литература XIX в., которая, в силу неграмотности абсолютного большинства российского населения, была фактом культурной жизни для довольно узкого круга дворянской и разночинной интеллигенции.

На рубеже XIX и XX вв. культурное развитие общества сделало новый виток: «культура для образованных», продолжая существовать, стала уступать место «культуре для всех». Очень быстро оформились основные жанры и направления массовой культуры. Первыми стали произведения, выходящие, как сказали бы сегодня, на бумажных носителях — беллетристика, комиксы, бульварная пресса.

Технические достижения способствовали появлению кинематографа, который был назван «самым массовым из искусств». Понятно, что просмотр фильма, в отличие от прочтения даже бульварной газеты, не требует и элементарной грамотности. Широко распространилась фотография. И, наконец, была изобретена граммофонная запись, что открыло широкую дорогу такому направлению массовой культуры, как лёгкая музыка.

В середине прошлого века технические возможности массовой культуры стали ещё более значительными, прежде всего благодаря развитию радио и телевидения. И наконец, последнее десятилетие прошлого века ознаменовалось бурным развитием Всемирной компьютерной сети — Интернета.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И МАССОВАЯ КУЛЬТУРА. Представим себе воскресный день типичной городской семьи. После завтрака, пока взрослые заняты домашними делами, младшая дочь — дошкольница смотрит по телевизору мультфильмы, её брат-подросток «блуждает» по Интернету. После обеда папа с газетой «Спорт-экспресс» прилёг на диван. Мама моет посуду под музыку ретро, которую передаёт «Радио России». Бабушка внимательно следит за развитием событий в 121-й серии сериала. Вечером подросток с друзьями отправляется в кинотеатр на просмотр очередного боевика, бабушка дремлет, не выпуская из рук журнала «Домашние заготовки», мама смотрит итоговую новостную телепередачу, папа «бродит» по интернет-сайтам.

Газета и журнал, радио и телевидение, кино и «мировая паутина» — всё это те каналы, посредством которых мы в основном и приобщаемся к плодам культуры, преимущественно массовой. Эти каналы получили название средств массовой (поскольку сообщение поступает сразу к большим группам людей) коммуникации, они проникают в самые отдалённые уголки планеты, в самые широкие слои общества. У нас их чаще называют средствами массовой информации (СМИ), хотя, согласимся, информацией в данном случае дело не ограничивается.

Система СМИ складывалась постепенно. Первыми в XVII в. появились газеты и журналы. Они стали издаваться во многих европейских странах. 2 января 1703 г. в соответствии с указом Петра I в России начала выходить газета «Ведомости». В XIX в. произошло разделение на так называемую качественную и массовую прессу.

В США начала свою активную жизнь жёлтая пресса — типичный продукт массовой культуры. В газете одного медиамагната, публиковавшей сенсации и сплетни, напечатали комикс о похождениях ушастого мальчика Микки Дугана, неизменно изображавшегося в жёлтой рубашке до пят. С тех пор название «жёлтая пресса» закрепилось за изданиями, делающими ставку на скандальные материалы, не связывающими себя этическими нормами и ограничениями. Именно среди издателей такой прессы утвердилось мнение, что газета без сенсации годится лишь на то, чтобы заворачивать в неё рыбу. Одна из разновидностей таких изданий вскоре получила название «таблоид».

В прошлом веке систему СМИ пополнили радиостанции, а затем и студии телевидения. Конец XX в. ознаменовался созданием Интернета.

С 1970-х гг. утверждается тезис о возрастающем влиянии массовой коммуникации на массовое сознание. Это не случайно. К этому времени технические возможности СМИ, прежде всего благодаря телевидению, резко возросли. К примеру, первое выступление «Битлз» в США, проходившее в 1964 г. в Карнеги-холле в Нью-Йорке, смотрели по телевидению 73 млн человек. До этого подобная по численности аудитория казалась фантастикой.

Особенно значительной становится роль СМИ в условиях глобализации. Об их проникновении во все уголки планеты говорит, например, факт, описанный в книге американского учёного Л. Туроу. Автор с друзьями путешествовал по Саудовской Аравии. В отдалённой пустынной местности, за много километров от ближайших дорог и электрических линий, они заметили палатку бедуинов, снабжённую спутниковой антенной и генератором тока для приёма телепередач. «Они видели на экране то же, что и мы!» — восклицает автор. По мнению ряда исследователей, глобальная система СМИ ведёт к нивелированию культурных различий, утрате культурного своеобразия народов.

СИМПТОМ ВЫРОЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВА ИЛИ УСЛОВИЕ ЕГО ЗДОРОВЬЯ? В подзаголовке представлены две крайние точки в оценке массовой культуры как общественного явления.

Один из аргументов её критиков состоит в том, что низкопробная массовая культура благодаря огромным возможностям СМИ агрессивно проникает в различные слои общества, сужает аудиторию «качественной» культуры и в целом резко снижает уровень развития общества.

Противники массовой культуры подчёркивают, что она нацеливает аудиторию на духовное потребительство, пассивное восприятие культурного продукта. Зрительные (визуальные) жанры всё более теснят «книжную культуру».

Массовая культура, по оценкам её критиков, насаждает ложные жизненные ценности. Среди них приоритет материального благополучия, надежда на случайное обогащение (отсюда многочисленные телешоу с денежными призами), оценка человека не по уровню его образования, культуры, профессионализма, а по размерам его богатства и т. д.

В основе массовой культуры лежит идеология коммерческого успеха: нужно делать то, что будет лучше всего продаваться. А востребованы «человеком массы» зачастую такие произведения, которые пробуждают низменные чувства, примитивные желания и даже порочные наклонности.

Однако, как считают многие исследователи, в таких критических высказываниях происходит логическая подмена: понятие «массовая культура» подменяется понятием «плохая культура». Вместе с тем, как уже отмечалось, в массовой культуре наряду с действительно низкопробной продукцией есть свои вершины, произведения, отвечающие высоким эстетическим и этическим критериям.

В доступности этой культуры можно увидеть проявления подлинного демократизма: массы могут сами оценивать произведения искусства и испытывать коллективное наслаждение от знакомства с ними.

Рассмотрим ещё один тезис критиков массовой культуры: свойственное ей тиражирование образцов высокого искусства всегда ведёт к их опошлению и наносит урон культурному развитию человека. Представим себе несколько ситуаций: 1) человек в зале консерватории слушает произведение классической музыки; 2) телезритель смотрит выступление фигуристов, которые исполняют свою программу под классическую музыку; 3) телезритель наблюдает за выступлением фигуристов, исполняющих свою программу под популярную попсовую мелодию.

Первый случай иллюстрирует приобщение к классическому искусству, что называется, в чистом виде. Конечно, было бы замечательно, если бы подавляющее большинство людей именно так знакомились с творчеством выдающихся композиторов и музыкантов.

Само по себе выступление фигуристов — массовое зрелище, но музыка великого композитора от этого хуже не становится. И вероятно, эта ситуация с точки зрения культурного воздействия на личность более благоприятна, чем в последнем случае.

А может быть, вы думаете иначе? Обсудите в классе проблему взаимодействия высокого и массового искусства.

Словарь

Массовая культура — коммерческая форма производства и распространения стандартизированных культурных ценностей, рассчитанная на большую аудиторию.

Средства массовой информации — периодические печатные издания, сетевые издания, теле- и радиопрограммы и иные формы периодического распространения массовой информации.

Таблоид — тип дешёвой прессы небольшого объёма и формата с фотографией во всю первую полосу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Современная массовая культура предлагает широкий выбор образцов и стилей поведения. Каждый в рамках этого многообразия делает свой выбор. Важно, чтобы этот выбор был осознанным, ответственным и продиктованным значимыми целями.

2 Массовая культура очень разнородна. Ряд её продуктов — книг, фильмов, теле- и радиопередач — гуманистичны по направленности, насыщенны по содержанию, оригинальны по форме. Наряду с такими произведениями есть немало низкопробной продукции. Постоянное потребление такой «духовной пищи» оглупляет человека, делает его нравственно неразборчивым, невосприимчивым к подлинно прекрасному в искусстве.

3 С появлением телевидения, а затем и Интернета значительно расширились возможности распространения образцов массовой культуры, прежде всего развлекательных передач, боевиков, сериального «мыла». Вместе с тем сегодня телевидение представляет широкий круг познавательных и развивающих передач. Не следует исключать их из своей индивидуальной сетки просмотра.

Документ

Из работы современного отечественного культуролога К. Э. Разлогова.

По проблемам массовой культуры у нас и за рубежом написано немало. Одни видели в ней абсолютное зло, подлежащее искоренению, другие — неизбежные издержки на пути к демократизации. Лишь немногие смутно сознавали, что речь идёт о качественно новом феномене, принципиально отличающемся от совокупности традиционных форм функционирования культуры...

Массовая культура зародилась в конце XIX в. в результате кризиса культуры классической. Днём её рождения можно считать принятие в 1870 г. в Великобритании закона об обязательной всеобщей грамотности. В результате широким массам населения потенциально становился доступен главный вид художественного творчества XIX в. — роман... Едва научившись читать, массы обратились к Пинкертону и популярной беллетристике, а в пограничной с изобразительным творчеством

сфере — комиксам. В 1895 г. был изобретён кинематограф — новая форма творчества, близкая всем, не требующая даже элементарной грамотности для своего восприятия. Третий раздел будущей массовой культуры (до появления самого этого термина) — лёгкая музыка, захватившая радиовещание, а затем и все формы звукозаписи и разделившая с экранным творчеством славу «развращения» широких масс...

Действительно, произведения массовой культуры строятся по совершенно иным законам, нежели классические шедевры и работы авангардистов. Массовой аудитории трудно воспринять произведение, автор которого старательно конструирует эстетическую дистанцию между художественным текстом и читателем, зрителем, слушателем... Массовая культура наоборот эту дистанцию игнорирует. Если элитарное искусство характеризуется в известной мере торможением непосредственных человеческих переживаний, то массовая культура базируется на универсальных психологических и даже психофизиологических механизмах восприятия, которые активизируются независимо от образования и степени подготовленности аудитории.

Вопросы и задания к документу

1. Какое событие автор считает «днём рождения» массовой культуры? Почему? 2. Какие направления массовой культуры называет автор? Что ещё вы могли бы добавить к этому перечню? 3. В чём, по мнению автора, состоят различия между массовой культурой и элитарным искусством?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что включает в себя массовая культура? 2. Назовите и раскройте основные черты массовой культуры. 3. Каковы особенности рынка массовой культуры? 4. Могла ли существовать массовая культура в нынешнем её понимании в традиционном обществе? Свой вывод аргументируйте. 5. Охарактеризуйте основные этапы становления массовой культуры. Какие факторы здесь оказались решающими? 6. Покажите на конкретных примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры. 7. Приведите основные аргументы критиков массовой культуры. Какие контраргументы в споре с ними можно использовать?

ЗАДАНИЯ

1. Английский писатель О. Хаксли считал, что причинами успеха массовой культуры являются её узнаваемость, доступность, а также постоянное подтверждение «высоких истин». Как вы понимаете последнюю причину? Что бы вы могли добавить в этот перечень?

2. Известно, что успех современного эстрадного певца зависит сегодня не столько от его вокальных данных (с помощью современной аппаратуры их можно существенно улучшить), сколько от постановочных эффектов, внешности исполнителя, рекламного сопровождения. Можно ли на этом основании делать вывод, что артист создаёт не художественное произведение, а коммерческий продукт? Свой вывод обоснуйте.

3. Опросы матерей в некоторых странах показывают, что более 80% детей дошкольного возраста просят те игрушки и сладости, рекламу которых видели по телевизору. Какие особенности массовой культуры проявляются в этом факте?

4. Художественных фильмов и сериалов на телевидении становится всё больше, а тиражи произведений художественной литературы продолжают падать. Чем это можно объяснить?

5. Проанализируйте данные социологических опросов, проведённых в нашей стране в разные годы. Опрашиваемые отвечали на вопрос «Что прежде всего должно делать телевидение: информировать, просвещать, воспитывать или развлекать зрителя?». Вот как распределились ответы.

	2000 г.	2007 г.	2010 г.
Информировать	57	48	51
Просвещать	19	23	28
Воспитывать	14	14	12
Развлекать	7	10	7
Затруднились ответить	5	5	2

Как менялось понимание людьми функций телевидения? Укажите возможные причины таких изменений.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Наши массы заслуживают чего-то большего, чем зрелищ».

В. И. Ленин (1870—1924), российский мыслитель и политический деятель

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ К ГЛАВЕ 2

1. Что позволяет выделить культуру в самостоятельную сферу общественной жизни? Назовите области, элементы, которые формируют сферу культуры, раскройте связи между ними.

2. «Культура, — писал французский философ Ж.-П. Сартр, — никого и ничего не спасает и не оправдывает. Но она дело рук человека — в ней он ищет своё отражение, в ней он узнаёт себя, только в этом критическом зеркале он и может увидеть своё лицо». Что имел в виду автор? Во всём ли можно с ним согласиться? Способна ли культура спасти человека?

3. По мнению немецко-французского мыслителя А. Швейцера, мировоззрение должно отвечать трём требованиям: быть сознательным («мыслящим»), этическим, идеалом которого является преобразование действительности на нравственных началах, оптимистическим. Каково, на ваш взгляд, развёрнутое содержание каждого из этих требований? Разделяете ли вы мнение учёного либо считаете необходимым пересмотреть или расширить круг этих требований? Свою позицию аргументируйте.

4. Г. Гегель считал, что выдающаяся личность, творящая всемирно-исторические деяния, неподсудна морали. Значение имеет величие дела, а не его нравственный смысл. Разделяете ли вы такую позицию? Свою точку зрения обоснуйте.

5. Какие народные пословицы и поговорки осуждают лень, недисциплинированность и безответственность? Воспользуйтесь сборником пословиц и поговорок, собранных В. И. Далем.

6. Российский учёный, лауреат Нобелевской премии академик Ж. И. Алфёров вскоре после награждения заявил, что если бы Нобелевская премия существовала в XVIII в., то первую следовало бы дать Петру Великому за построение системы образования по триаде: гимназия — университет — академия. Обоснуйте, опираясь на современный опыт, сущность и значение этой триады.

7. Найдите в справочных изданиях по религиоведению, например в словаре «Религии народов современной России», понятия, относящиеся к нравственным учениям христианства, ислама, буддизма и иудаизма. Сопоставьте их и выделите их общее или сходное содержание.

8. Как связаны культура и религия? Покажите на конкретных примерах соотношение светского и религиозного начал в произведениях искусства.

9. Каким образом происходит познание окружающего мира посредством искусства? Почему искусство называют «образным познанием»?

10. Приведите конкретный пример явления массовой культуры.

Выделите в нём соответствующие признаки и объясните, каким образом оно воздействует на потребителя.

11. Попробуйте самостоятельно разработать конкретную модель произведения одного из жанров массовой культуры. По законам жанра определите, каков должен быть главный герой, что обязательно должно присутствовать в сюжете, какой должна быть развязка и т. д.

12. Назовите произведения элитарной культуры. Объясните, почему вы отнесли их именно к ней. Покажите, как они взаимодействуют со сферой массовой культуры.

Глава 3

Правовое регулирование общественных отношений



§ 17. Современные подходы к пониманию права

Почему люди по-разному понимают право? В каком случае закон противоречит праву? Можно ли создать идеальное право?

В науке о праве — правоведении — существуют различные теории, или, как ещё говорят, подходы к *пониманию права*, т. е. различные представления о том, что такое право, в чём его сущность, ценность для человека и общества. В число основных теорий обычно включают естественно-правовой, исторический, нормативный, материалистический, психологический, социологический подходы. Для глубокого изучения права все они важны, если они помогают в поиске истины.

В наши дни одним из самых спорных является вопрос о соотношении права и закона. В рамках того или иного подхода на него даются разные ответы. Обратимся к двум наиболее типичным подходам, знакомство с которыми позволит выявить ценное и полезное в каждом из них.

НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРАВУ. Он получил название от слова «норма», т. е. юридическое правило. В соответствии с данным подходом между правом и законом фактически нет различия. Нормативный акт, закон, в котором находит своё выражение государственная воля, — это и есть право. Оно представляет собой иерархическую систему норм («пирамиду», «лестницу»), где на

самом верху находится «основная норма» (основной закон), а по ступенькам ниже располагаются нормы меньшей юридической силы. И все они должны соответствовать требованиям «основной нормы».

По мнению правоведов, нормативный подход привлекателен с практической точки зрения. Ведь в решении конкретного дела юристы (судьи, прокуроры, адвокаты) могут опереться только на норму закона.

Критики данного подхода доказывают, что сводить право к закону нельзя. Ибо в этом случае получается, что закон является единственным источником права и прав человека. И значит, государство (чью волю выражает закон) может по своему усмотрению «дарить» гражданам те или иные права или же отбирать их. В целом в отношении нормативного подхода в правоведении нет однозначной оценки. Отмечают одновременно и положительные, и отрицательные его черты. Охарактеризуем некоторые из них.

Например, положительную сторону видят в том, что нормативный подход больше, чем какой-либо другой, подчёркивает главное, определяющее свойство права — его *нормативность*, т. е. наличие системы норм (общеобязательных правил поведения), которые чётко определяют, как следует поступать в тех или иных обстоятельствах. Если норма действительно является общеобязательным требованием, которое каждый, без каких-либо исключений, должен исполнять, это благо для общества.

Другой положительной чертой является чёткость, однозначность выражения правового требования, правовых формулировок, как говорят юристы, *формальная определённость* нормы. Это очень важно, ибо позволяет точно, без двусмысленности понимать содержание нормативного акта.

Ещё одно достоинство нормативного подхода в том, что в нём *чётко зафиксированы санкции* — средства государственного принуждения в случае нарушения нормы права.

К числу явно отрицательных черт относится прежде всего игнорирование гуманистической стороны в содержании права. В рамках данного подхода право не рассматривается как мера свободы и справедливости, не учитывается ведущая роль прав человека в системе права. Следовательно, фактически игнорируются насущные интересы человека, т. е. того, кому адресованы юридические нормы. На их место ставятся интересы государства.

Такое игнорирование опасно не только для человека, но и для самого государства. Порой оно может руководствоваться устаревшими нормами. Или издавать нормативные акты, противоречащие требованиям гуманизма, отве-

чающие интересам консервативных и даже реакционных сил. Так, к примеру, в условиях сталинской диктатуры в СССР в 30-е гг. XX в. был принят бесчеловечный нормативный акт, который в народе прозвали «законом о трёх колосках». (Подзаконный акт — Постановление ЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» от 7 августа 1932 г.) Суть его в том, что среди прочего запрещалось после уборки урожая подбирать случайно упавшие колоски. За нарушение были установлены жестокие наказания (вплоть до расстрела). Подобные «нормативные акты», лишённые гуманистического содержания, способны были подорвать веру в советскую власть и государство.

ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД К ПРАВУ. В основе данного подхода лежит теория естественного права. Какой-либо единой теории естественного права не существовало никогда, хотя различие права (естественного) и закона отмечали многие выдающиеся мыслители древности. В их трудах содержится немало сходных идей, что позволяет говорить о некоторых типичных чертах естественного права. Согласно этим идеям, каждый человек от рождения обладает набором прав и свобод, которые неотчуждаемы и принадлежат ему всю жизнь.

Сторонники естественного права полагают, что право не тождественно закону и означает нечто большее. Закон, согласно такому правопониманию, является только одной из форм выражения права. Поясним.

Дело в том, что законы, установленные государством, сторонники естественного права относят к творениям самого человека (в лице законодателя, правителя, государства) и называют позитивным правом, т. е. положительным, существующим как документальная реальность. Однако наряду с позитивным существует право, независимое от воли того или иного законодателя, государства, — естественное право.

Во времена Античности и раннего христианства стали различать «право по природе» и «право по человеческому установлению». Интересно, что в римском праве существовало два различных термина: jus — право и lex — закон.

Периодом поистине триумфального шествия «права по природе» стало Новое время. Русский правовед И. А. Покровский (1868—1920) отмечал, что идея естественного права «тянется непрерывно через всю историю Западной Европы», но особенную глубину и интенсивность она приобретает в XVII и XVIII вв. — в эпоху, которой и даётся по преимуществу название эпохи естественного права.

ОТ ИДЕИ К ЮРИДИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ. Вместе с первыми шагами буржуазной демократии естественное право из теории перерастает в государственно-правовую реальность. Вам известны крупнейшие правовые документы этого периода, основанные на идеях естественного права: в США — Декларация независимости (1776) и Конституция (1787), во Франции — Декларация прав человека и гражданина (1789) и Конституция (1791). Включённое в содержание государственных документов естественное право превратилось в *действующие общеобязательные* юридические нормы. Столь крупные перемены в политико-правовой сфере жизни общества современные правоведы называют *первой (антифеодальной) революцией в праве* (революцией не в смысле насилия, а в смысле резкого, скачкообразного перехода в новое правовое состояние).

Далее следует длительный период спада. Как вам известно из курса истории, конец XIX — первая половина XX в. отмечены гигантскими социальными катастрофами — кризисами, революциями, мировыми войнами. Но именно эти потрясения и беды заставили человечество искать пути такого усовершенствования действующего (позитивного) права, которое могло бы пресечь всякую возможность установления тиранических режимов. Рано или поздно эти пути должны были привести к признанию естественного права. И в середине XX в. оно было вновь «открыто», для того чтобы продолжить выполнение своего гуманистического предназначения.

В декабре 1948 г. принимается Всеобщая декларация прав человека и далее — объёмный пакет основополагающих правовых документов, которые вместе составили так называемую Хартию прав человека. В тот же период многие европейские страны, особенно те, которые на себе испытали ужасы фашизма, — Германия, Италия, позже Испания, включили в свои национальные конституции специальные разделы о правах человека, тем самым придав им непосредственное юридическое значение. Этот момент называют *второй (антитоталитарной) революцией в праве*, когда естественное право вновь обрело непосредственно юридическое значение. В Конституцию РФ (1993) также вошла глава о правах и свободах человека и гражданина.

Какие же права относят к естественным, прирождённым, неотчуждаемым правам человека?

Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте определим, что такое права человека. В науке есть такое определение: *права человека* — это нормативно оформленные

(т. е. представленные в виде чётко оформленных норм) особенности бытия личности, которые выражают её свободу и являются необходимым условием её жизни, её взаимоотношений с другими людьми, обществом, государством.

Из этого определения становится понятным, какую роль играет естественное право во всём бесконечном многообразии жизни (бытия) человека. Только права человека могут определить нормативно оформленную (т. е. закреплённую в норме) границу его свободы (меру свободы). Или, иначе говоря, свобода может быть определена только через нормы права (включающие также и обязанности).

Опираясь на данное определение, отметим, что к нормативно оформленным особенностям бытия человека — его правам — относят прежде всего *право на жизнь* и всё то, что способствует *сохранению и развитию жизни*: право на неприкосновенность личности, право владеть имуществом на праве собственности, право на свободу мысли, слова, передвижения, право избирать своих правителей и др. Не станем далее перечислять известные вам права. Чтобы познакомиться с ними, необходимо обратиться к нашей Конституции.

К достоинствам данного подхода относят идею о том, что независимо от государства объективно существуют высшие ценности права, выражающие справедливость, свободу, юридическое равенство людей (равенство перед законом). Законы могут быть несправедливыми, и их необходимо приводить в соответствие с правом, справедливостью.

Критики считают, что данный подход умаляет формальную юридическую определённость, чёткость права, поскольку справедливость скорее моральная оценка, и судить о противозаконных действиях с этих позиций затруднительно. К тому же у разных людей различные представления о справедливости.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЕСТЕСТВЕННОГО И ПОЗИТИВНОГО ПРАВА. *Позитивное право* как документальная реальность появляется с возникновением государства и существует только в письменной форме, в виде законов и других юридических документов, установленных государством (например, древнеиндийские законы Ману, законы царя Хаммурапи, римские законы XII таблиц, Русская Правда, Кодекс Наполеона и др.).

Естественное право, будучи объективной первоосновой правовых норм, действует независимо от того, закреплено оно в каком-либо юридическом документе или нет (прежде всего влияет на правосознание).

Сторонники естественно-правового подхода разграничивают естественное и позитивное право. Но при этом они,

конечно же, не отвергают позитивного права, т. е. законов, которые принимает государство. Проблема заключается в качестве закона: если он не соответствует ценностям естественного права, его нельзя считать правовым. Другими словами, если позитивное право не базируется на естественном праве, не исходит из его ценностей, оно перестаёт быть правом. Высшая же ценность права — это человек, его естественные, прирождённые, а значит, неотъемлемые права.

Следовательно, естественное право позволяет оценивать качество (служит критерием) позитивного права (закона). Оно помогает определить, насколько закон соблюдает интересы человека, его права и свободы. В этом и состоит смысл разграничения права на естественное и позитивное. Однако такое разграничение не абсолютно. В современном праве идёт вполне закономерный процесс сближения естественного права с позитивным.

Выше уже было отмечено, что естественные права выражают меру свободы человека. Сама свобода с позиций естественно-правового подхода трактуется как пространство человеческой активности, реализации природных задатков людей, как естественная возможность поступать по собственному усмотрению, сообразно своей воле и интересам.

Вместе с тем, и это особенно подчёркивают сторонники естественного права, свобода *не может быть безграничной*. Такой свободы нет. Нерегулируемая свобода всегда оборачивается своей противоположностью — беззаконием, произволом, беспределом, которые ведут человека к катастрофе самоистребления (вы сами могли бы привести немало примеров проявления безграничной «свободы»).

Определить границу (меру, масштаб) свободы, или, говоря словами И. Канта (1724—1804), границу совместимости свободы каждого человека со свободой всех других людей, способны в первую очередь два великих социальных регулятора, происходящие из самой жизни, — право и мораль.

Есть основание сделать вывод, что необходимость чёткого закрепления границ свободы делает неразрывной связь между естественным и позитивным правом. По своей фундаментальной социальной роли естественное право служит первоосновой, первоисточником позитивного права, постоянно питает его идеями *гуманизма, свободы, справедливости*. В свою очередь, позитивное право придаёт этим идеям силу всеобщей, обязательной, охраняемой государством нормы поведения — *силу закона*, делая тем самым желанную свободу людей реальной.

Чтобы проиллюстрировать взаимосвязь естественного и позитивного права (закона), приведём пример судебного дела, о котором рассказал известный российский правовед С. С. Алексеев.

Это произошло в тайге, где работали геологи. Выйдя как-то утром к реке, геолог Петров (фамилии изменены) услышал на противоположном берегу треск кустов. «Медведь!» — подумал он. И не случайно: медведи действительно частенько беспокоили геологов. Не теряя времени, Петров бросился за ружьём, к нему присоединился ещё один геолог — Широков. Выскочив на берег, они одновременно выстрелили в чёрное пятно, видневшееся сквозь туман. Ружья у них были абсолютно одинаковые, купленные в одном магазине.

Финал истории трагичен: на другом берегу они убили не медведя, а начальника соседней геологической партии, который возился с рыбацкими снастями. Во время судебного разбирательства выяснилось, что погибший был убит только одной пулей, а вторая, ударившись о патрон для ракетницы, лежавший в кармане убитого, отлетела в сторону. Чья пуля убила, определить было невозможно: стреляли оба. Но это было не умышленное убийство, хотя оба проявили грубую неосторожность и вторая пуля отскочила только случайно. Поэтому суд признал их виновными. С точки зрения действовавшего закона всё было верно. Однако Верховный суд отменил это решение. Судьи рассудили: смерть наступила только от одной пули, значит, кто-то один заведомо невиновен. И вот тут проявилось глубокое понимание судьями самой сути права — права как справедливости. А справедливость требовала освободить невиновного. Но кого? Определить невозможно. И освободили обоих.

Словарь

Позитивное право — законы, другие источники правовых норм, которые получают официальное государственное признание.

Правопонимание — цельная концепция правовых идей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Права принадлежат человеку от рождения. Эти права являются высшей ценностью. Учиться правильно пользоваться своими правами — ваша основная практическая задача. Эту задачу за вас не может решить никто. Но и ответственность за результаты в первую очередь лежит на вас.

2 Из вышеизложенного вытекают три главные практические обязанности: права человека необходимо: а) уважать, б) соблюдать и в) защищать. Уважение прав проявляется прежде всего в их соблюдении. А соблюдение в ряде случаев связано с необходимостью их защиты. Выполнение этих обязанностей потребует немалых личных усилий на протяжении всей жизни.

3 Как гражданину, вам придётся не только наблюдать за действиями власти, но и сталкиваться с её представителями. Действия власти можно правильно оценить только через призму её отношения к правам человека, к вашим правам. Более того, важно твёрдо помнить, что у вас есть право контролировать решения и действия власти, соглашаться или не соглашаться с ними и при необходимости обжаловать их в суд.

4 Вы живёте в обществе, в окружении других людей, наделённых теми же правами, что и вы. Следовательно, осуществление ваших прав не должно нарушать прав и свобод других людей.

Документ

Из работы современного российского правоведа С. С. Алексеева «Право: азбука — теория — философия».

Теория естественного права стала, по сути дела, первой в истории философско-политической мысли предельно простой, сквозной, прошедшей через века идеей, направленной на то, чтобы просто-напросто сообразно здравому смыслу и требованиям науки связать право с естественными началами жизни людей, с естественной средой, с человеческим бытием.

Именно поэтому естественно-правовые взгляды стали не только... исходным пунктом в действительно основательных глубоких философских трактовках права, но и одним из наиболее значительных завоеваний гуманитарной мысли в истории человечества, свершением и своего рода «открытием» человеческого духа.

Вопросы и задания к документу

1. Сформулируйте основную мысль фрагмента. 2. Почему в истории мировой мысли идея естественного права сумела пройти через века? 3. Опираясь на полученные знания, объясните, какие у автора были основания утверждать, что естественно-правовые взгляды стали наиболее значительным завоеванием гуманитарной мысли в истории человечества.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём суть нормативного подхода к праву? 2. Охарактеризуйте основные особенности естественного права. 3. Какими путями естественное право становится юридической реальностью? 4. Объясните, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права. 5. В чём гуманистический смысл естественного права?

ЗАДАНИЯ

1. На основе анализа определения позитивного права как системы общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений, выполните ряд заданий:
1) укажите, какие черты нормативного подхода к праву нашли отражение в этом определении;
2) докажите, что данное определение не даёт полного представления о сути современного понимания права;
3) на базе ваших представлений о современном подходе к пониманию права составьте своё определение права (не обязательно краткое, можете дать описание; главное, чтобы оно отражало типичные черты современного правопонимания).
2. Сравните два высказывания:
«Что такое царства (государства) без справедливости, как не большие разбойничьи банды?.. Права не может быть там, где нет истинной справедливости. Ибо что бывает по праву, то непременно бывает справедливо. А что делается несправедливо, то не может делаться по праву» (Августин (354—430), христианский теолог).
«С позиций правовой науки право под господством нацистов [речь идёт о германских фашистах] есть право. Мы можем об этом сожалеть, но мы не можем отрицать, что это было право... Мы можем чувствовать к нему отвращение, как... к ядовитой змее, но мы не можем отрицать, что оно существует» (Г. Кельзен (1881—1973), австрийский юрист).
Каково ваше отношение к этим высказываниям? Объясните свою точку зрения. Из каких позиций вы исходите в своей оценке?
3. Опираясь на текст учебника, заполните графы таблицы.

Современные подходы к пониманию права			
Естественно-правовой		Нормативный	
Положительные черты	Отрицательные черты	Положительные черты	Отрицательные черты

МЫСЛИ МУДРЫХ

«У народов, пользующихся гражданской свободой, каждый индивидуум стеснён законом, по крайней мере, в той степени, в какой это стеснение необходимо для поддержания права всех».

Стендаль (1783—1842), французский писатель

§ 18. Право в системе социальных норм

Почему люди не могут обойтись без права? Откуда право берёт силу? Почему право называют минимумом морали? Как устроено право?

Все социальные нормы как система взаимосвязаны, оказывают влияние друг на друга. Вместе с тем каждый вид социальной нормы сохраняет свою специфику. Для того чтобы увидеть отличие права от других социальных регуляторов, необходимо охарактеризовать черты, которые присущи только ему.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРАВА. Можно отметить следующие типичные признаки права, которые отличают его от других социальных регуляторов. (Заметим, что далее речь пойдёт о реально действующем, позитивном праве.)

Право прежде всего есть *система норм* социального поведения. Причём система целостная, все элементы (нормы) которой внутренне взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели — правовое регулирование социальных отношений во всех основных сферах жизни общества — экономической, политической, социальной, культурной.

Право — это система норм, которые *устанавливает только государство*. Это уникальная черта права. Вам известны различные социальные нормы — обычаи, традиции, моральные нормы. Однако лишь система правовых норм исходит от государства, и с этой особенностью права связаны многие другие его черты.

Поскольку нормы права устанавливаются государством, они носят *общеобязательный* характер. Это значит, что действие норм права должно распространяться не только на граждан, но и на само государство, его органы, должностных лиц государственных органов. Любое исключение, если оно не предусмотрено нормами права, есть произвол, беззаконие.

Право *охраняется* государством. Устанавливая правовые нормы, государство *гарантирует* их реализацию. Оно обязано осуществлять контроль за их соблюдением, исполнением и применением, а в случае нарушения применять *государственное принуждение*, или, как ещё говорят, *силу*. Для этого у государства имеются соответствующие средства — правоохранительные органы (суд, прокуратура, а также силовые органы — внутренних дел, безопасности и др.).

Наконец, как регулятор общественных отношений право *закрепляет* (обратите внимание на этот замечательный юридический термин — закрепляет, т. е. твёрдо устанавливает, делает крепким, прочным, устойчивым) существующий государственный и общественный строй. Вводя определённые нормы поведения, право тем самым вносит юридический порядок в жизнедеятельность человека, общества и государства, устанавливает границы возможной и допустимой активности каждого. Понятно, что государство должно стремиться к полной реализации им же установленных норм.

В связи с характеристикой права важно помнить о различии и взаимосвязи права и закона. И дело не только в том, что право есть вся совокупность, а точнее, система существующих в данном государстве законов. Следует учитывать, что право становится, по выражению правоведов, *властной общеобязательностью* (т. е. общеобязательной системой норм, охраняемых силой государства) только в форме закона — позитивного права.

Однако закон, как известно, есть творение власти. Он может соответствовать или противоречить праву. Правовым закон становится только тогда, когда целиком отвечает требованиям права, т. е. в том случае, когда естественные права человека получают официальное признание и защиту государства.

Выявлению специфики права поможет также сопоставление с другими социальными нормами.

ПРАВО И МОРАЛЬ. Очень часто правоведы проводят сравнение между правом и моралью как наиболее основательными социальными регуляторами. Не случайно бытует выражение, что право — это моральный минимум.

Действительно, правовое регулирование почти невозможно без опоры на мораль. Большинство норм права, содержащих запреты (особенно в уголовном праве), напрямую восходит к морали: не совершать насилия над личностью, не оскорблять человека, не лгать, не клеветать, не лжесвидетельствовать, не брать чужого, не нарушать пра-

вил общежития, общественного порядка и т. д. Все эти моральные нормы, получившие соответствующую юридическую форму, можно обнаружить в правовых документах.

Укажем на ряд взаимосближающих черт морали и права. Прежде всего у морали и права *общая цель* — способствовать общественному согласию, порядку, гармонизации отношений между людьми, а также между людьми по поводу окружающей среды.

Сближает их также *духовная, идейная основа*: и мораль, и право исходят из принципа справедливости, призваны проводить его в жизнь. Защищая интересы и права человека, призывая к гуманным взаимоотношениям, как мораль, так и право стремятся прежде всего обеспечить справедливость. Вчитайтесь в такие, например, строки: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле...» (Библия. Исход. Гл. 20: 12); «Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них» (Семейный кодекс РФ, ст. 87, п. 1). (Подумайте, как вы могли бы охарактеризовать ключевую идею каждого из приведённых положений.)

Идейная близость морали и права хорошо видна на примере п. 1 ст. 6 Уголовного кодекса РФ, который гласит: «Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми».

Безусловно, духовная основа морали, в отличие от права, много шире: тут и любовь, и милосердие, и сострадание, и великодушие, и всепрощение, и покаяние, и самопожертвование, и многое, многое другое. Даже самые справедливые и гуманные нормы права не могут себе всего этого позволить: они обязаны всегда быть строгими, определёнными, даже жёсткими, иначе рискуют утратить свою специфику, перестанут быть мерой, границей свободы.

Есть основание говорить и о близости *воспитательной роли* морали и права. Их нормы, воздействуя на наше сознание, способствуют выработке внутреннего убеждения в необходимости добровольного соблюдения правовых и моральных предписаний. В этом проявляется культура личности.

Тем не менее понятно, что право и мораль — это разные, «суверенные» социальные регуляторы, каждый со своими особенностями.

Их различие проявляется уже в самой *форме существования*. Нормы права всегда закреплены в форме государственных или международных правовых документов. Эта

уникальная особенность свойственна только праву и абсолютно отличает его от других социальных регуляторов.

С особой ясностью различия обнаруживаются и в том, как *обеспечивается соблюдение* норм морали и права, а также в том, какие последствия, или, как говорят, санкции, ожидают тех, кто нарушает эти нормы.

Поскольку действие норм права обеспечивается силой государства, то в случае их нарушения применяются соответствующие санкции: от самых простых административных взысканий (замечаний, предупреждений, штрафов) до самых строгих и суровых (исправительных работ, ареста, лишения свободы и т. д.). В этом и проявляется государственное принуждение.

А мораль? Какая сила обеспечивает соблюдение её норм? Какими могут быть *последствия* их нарушения? На эти вопросы мы предлагаем вам ответить самостоятельно.

Завершая сравнение, отметим также различие морали и права *по сфере действия*. Право охватывает все важнейшие сферы общественной жизни. И мораль — тоже все. Тем не менее сфера действия права имеет свои границы. Чтобы вы лучше поняли это, отметим, что мораль проникает в такие далёкие уголки личных, интимных отношений, в такие сокровенные тайники души, которые закрыты для посторонних и, безусловно, недоступны для государственно-правового регулирования.

СИСТЕМА ПРАВА. Любая система есть некое упорядоченное множество взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, образующих целостное единство. Вопрос о системе — это вопрос о внутреннем строении и функционировании объекта. Следовательно, при изучении системы права необходим анализ её внутреннего строения, взаимосвязи образующих её элементов.

Система права любой страны складывается объективно, под воздействием реально существующих общественных отношений. В подтверждение объективности существования системы права правоведы указывают на такой факт: в большинстве современных цивилизованных государств функционируют однородные *отрасли права* — конституционное (государственное), гражданское, административное, уголовное, семейное, финансовое и т. д. Причём в той или иной стране возможны многие, порой очень глубокие общественные преобразования (такие, например, как начались у нас в России после распада СССР), но сама система права остаётся стабильной. Это позволяет сохранять выработанные вековой практикой устойчивые элементы права — нормы, отрасли, институты.

Ни одно государство не может обойтись без правовых средств обеспечения порядка в стране. Способность системы права сохранять устойчивость и прочность оказывает огромное стабилизирующее воздействие на развитие и регулирование общественных отношений, на обеспечение правомерной деятельности граждан, организаций и самого государства.

Отсюда нетрудно сделать вывод, насколько важным является становление и упрочение системы права, особенно в такой период, когда в стране осуществляется глубочайшее реформирование всех сторон жизни.

Итак, **системой права** мы можем назвать обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение права, включающее взаимосвязанные между собой части (элементы) — нормы, отрасли, институты.

НОРМА ПРАВА. Норму права называют первокирпичиком, первичным элементом системы права. Её главное назначение — регулировать наиболее важные общественные отношения, устанавливать и поддерживать единый юридический порядок для всех граждан и организаций. **Норма права** представляет собой установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения.

Для того чтобы вы могли глубже осознать данное определение, рассмотрим ряд важнейших признаков нормы права.

Важно понять главное — что норма права связана с государством: государство издаёт или санкционирует (утверждает, закрепляет) нормы права. А это значит, что норма права всегда выражает волю государства.

Нормы права общеобязательны, т. е. их обязаны соблюдать все. Только при таком условии норма сможет выполнить своё общественное назначение. И поскольку нарушение правовых норм может вызвать нежелательные социальные последствия (вплоть до уголовной ответственности), нормы права охраняются государством: государство осуществляет контроль за их соблюдением, а в необходимых случаях применяет меры государственного принуждения, или меры юридической ответственности.

Правоведы также отмечают, что нормы права в сравнении с другими социальными регуляторами отличаются, говоря юридическим языком, строгой формальной определённостью содержащихся в них предписаний, т. е. абсолютной ясностью своего содержания, исключающей возможность двусмысленного толкования.

Наконец, только для правовых норм характерна строгая иерархичность и соподчинённость.

Существуют различные классификации норм права. Наиболее типичная определяется характером предписаний, содержащихся в нормах. На таком основании выделяют: 1) нормы *уполномочивающие* — это труднопроизносимое словообразование имеет вполне ясный смысл и обозначает нормы-разрешения, дающие право на то, что можно делать; 2) нормы *обязывающие*, т. е. содержащие предписания, строго обязательные для исполнения; 3) нормы *запрещающие* — это нормы-запреты, устанавливающие, чего делать нельзя.

ОТРАСЛЬ ПРАВА. Система права включает множество норм, регулирующих различные сферы общественных отношений. При этом существует закономерная взаимосвязь между спецификой общественных отношений и особенностями нормативно-правового регулирования: однородные общественные отношения регулируются однопорядковыми нормами. Скажем, сферу семейных отношений, т. е. отношения, связанные с браком и принадлежностью человека к семье, регулируют по большей части нормы *семейного права*; сферу имущественных отношений и связанных с ними личных неимущественных отношений регулируют нормы *гражданского права*, а сферу отношений, касающихся порядка сбора и распределения денежных средств, — нормы *финансового права* и т. д.

Итак, **отрасль права** — это самая крупная часть системы права. Она представляет собой совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений. В системе права РФ насчитывается более 30 отраслей.

Существуют различные классификации отраслей права. Есть, например, деление права на частное и публичное. *Публичное право* — совокупность отраслей, регулирующих отношения власти и подчинения, а к *частному праву* обычно относят отрасли, регулирующие отношения, складывающиеся в сфере частных интересов, частного предпринимательства. К отраслям публичного права обычно относят конституционное (государственное), административное, финансовое, уголовное право и отрасли производственного права; к отраслям частного — гражданское, семейное, торговое, предпринимательское право и т. д.

Отметим, что в науке всё ещё продолжается поиск критериев разделения права на частное и публичное.

На с. 190 представлена схема, отражающая ещё одну классификацию, предложенную правоведами. В центре всей системы — конституционное право. Именно эта отрасль является главной, определяющей. Все остальные

Отрасли российского права

Базовые отрасли

Материальные
- Гражданское право
- Административное право
- Уголовное право

Процессуальные
- Гражданское процессуальное право
- Административно-процессуальное право
- Уголовно-процессуальное право

Конституционное право

Специальные отрасли
- Трудовое право
- Семейное право
- Финансовое право и др.

Комплексные отрасли
- Экологическое право
- Сельскохозяйственное право
- Морское право и др.

должны находиться в полном согласии с ней. Строго говоря, конституционное право тоже относится к базовым отраслям. Однако в силу особого, верховного положения в системе права её условно можно назвать «сверхбазовой». К *базовым* относят три материальные отрасли и три процессуальные (см. схему). Материальные отрасли закрепляют права и обязанности, а процессуальные посвящены защите прав и обязанностей. *Специальные* отрасли приспособлены к особым сферам жизни общества. *Комплексные* отрасли названы так потому, что соединяют в себе нормы как базовых, так и специальных отраслей.

ИНСТИТУТ ПРАВА. **Институт права** представляет собой объективно обособившуюся внутри той или иной отрасли группу взаимосвязанных однопорядковых юридических норм.

В отличие от отрасли, охватывающей целую сферу однородных общественных отношений, институт права регулирует только отдельный участок (сторону) родственных общественных отношений внутри какой-нибудь сферы. Причём внутри отрасли права могут выделиться сразу несколько правовых институтов. Так, в трудовом праве (сфера трудовой деятельности) есть институт приёма на работу и увольнения; институт трудового договора; институт рабочего времени; институт дисциплины труда и т. д. В уголовном праве (сфера уголовно-правовых отношений) выделяют институт преступлений против жизни и здоровья; институт преступлений против чести, свободы и достоинства личности; институт преступлений против собственности; институт экологических преступлений и т. д.

Итак, общеобязательность, государственное установление, государственные гарантии и государственные санкции, строгая формальная определённость предписаний, системность, иерархичность и соподчинённость элементов — вот те основные черты, которые определяют специфику права в системе социальных норм.

Словарь

Отрасль права — совокупность норм, регулирующих самостоятельную сферу общественных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Право не столь загадочно, как кажется на первый взгляд. Однако, чтобы открылись его тайны, нужна настойчивая, вдумчивая работа, которая поможет вам уяснить не только теоретически, но и практически важные истины, иначе говоря, поможет формированию вашей личной правовой культуры.

2 Прежде всего важно понять, что вы располагаете широким кругом прав, которые открывают перед вами возможности поступать в соответствии с вашими личными потребностями и интересами. Вместе с тем необходимо помнить, что таким же широким кругом прав обладают и другие люди. Это понимание составит основу вашей правовой культуры.

3 Вы должны учиться правильно определять реальную границу своей свободы, так выстраивать своё поведение, чтобы не ущемлять права другого человека. Только в этом случае ваша правовая культура начнёт обретать практический смысл.

4 Как гражданин (человек, небезразличный к обществу, в котором он живёт), вы должны научиться не просто знакомиться с содержанием того или иного закона, но и давать ему общественную оценку качества, направленности, видеть достоинства его и недостатки. В этом вашим надёжным помощником может стать правильное понимание сути права, его социальной ценности.

Документ

Из творческого наследия русского философа и правоведа Б. Н. Чичерина (1828—1904).

Все люди во все времена считали себя свободными существами, способными делать то, что хотят... Свободная воля составляет, таким образом, основное определение человека как разумного существа. Именно вследствие этого он признаётся лицом и ему присваиваются права...

Каждое лицо стремится расширить область своей свободы; но так как все они действуют на общем поприще, то они приходят в беспрерывные столкновения друг с другом. Отсюда необходимость определить, что принадлежит каждому, и установить известные правила для решения споров. Таково происхождение права... Право как взаимное ограничение свободы под общим законом составляет неотъемлемую принадлежность всех человеческих обществ...

Вопросы и задания к документу

1. Какую идею (или идеи) стремится выразить автор этого фрагмента? 2. Как вы думаете, какой смысл вкладывает учёный в слово «лицо»? 3. Что, по мнению автора, служит причиной, вследствие которой человеку «присваивается право»? 4. Какими причинами обусловлено происхождение права? 5. Какое определение автор даёт праву? Что лежит в основе этого определения? 6. Сравните подход Чичерина к определению права с теми, что даны в предыдущем параграфе. Как вы думаете, какой из подходов ближе к предложенному философом? Объясните своё мнение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов? 2. Объясните, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3. Что сближает право и мораль? В чём проявляется «суве-

ренность» права? 4. Что такое система права? 5. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение. 6. Как классифицируют нормы права? 7. Дайте определение отрасли права. Как классифицируют отрасли российского права? 8. Что представляет собой правовой институт?

ЗАДАНИЯ

1. Английский философ Фрэнсис Бэкон (1561—1626) любил говорить, что существуют три источника несправедливости: насилие как таковое, злонамеренное коварство, прикрывающееся именем закона, и жестокость самого закона. Объясните, почему о законе можно так говорить, а о праве нельзя.

2. Известный российский правовед С. С. Алексеев при раскрытии вопроса о праве приводит такой пример. В вагон электрички, перед самым её отходом, влетает женщина с тяжёлыми сумками в руках. Все места заняты, причём в основном мужчинами. Тогда она подходит к одному из них и решительно говорит: «Встаньте!» Мужчина встаёт, а женщина садится на его место. Смущённый мужчина уходит в тамбур, но по дороге успевает удивлённо спросить, почему его согнали с места. Женщина тут же громко парирует: «Потому что я, женщина, имею право, и вы, мужчины, обязаны уступать нам».

Как вы думаете: кто прав в этой ситуации? О каких правах женщины можно вести речь? Имеет ли она право требовать уступить ей место? Объясните с точки зрения права и морали.

3. Опираясь на известную вам классификацию правовых норм, укажите, какую форму действия предписывают изложенные ниже нормы права (приведите название нормы и объясните её смысл): «Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются» (Конституция РФ, ст. 15); «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом» (Конституция РФ, ст. 45); «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (Конституция РФ, ст. 58).

4. Опираясь на текст учебника, заполните таблицу.

Мораль и право

Взаимосближающие черты	Различия

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Сознание права развивает сознание долга».

В. Гюго (1802—1885), французский писатель

§ 19. Источники права

Может ли ваш школьный учебник стать источником права? Может ли естественное право стать источником позитивного права? Почему нормативные акты имеют разную силу? Почему конституция находится на вершине иерархии нормативных актов? Может ли ваш класс выступить с законодательной инициативой?

В правоведении понятие «источник права» — одно из «вечных»: оно существует сотни лет, его веками толкуют и применяют правоведы во многих странах мира. Слово «источник» имеет различные смысловые оттенки: источник воды, нефти, света, жизни, мысли, слухов, а также источник всех бед или исторический источник. Вместе с тем общепринятый смысл этого слова означает нечто, что даёт начало чему-либо, откуда исходит что-либо. Право также имеет своё начало. Давайте узнаем, где находится его источник.

ЧТО ТАКОЕ ИСТОЧНИК ПРАВА. Право берёт своё начало в жизни человека и общества, его источником, говоря научно, служат объективная реальность, общественные отношения (экономические, политические, культурные и т. д.), воля граждан, воля народа, воля государства.

Естественно, что право, когда оно становится юридической реальностью и начинает функционировать, должно иметь доступную форму выражения. Внешнюю форму выражения права, а точнее, его официального закрепления принято называть **формой права**. Форма даёт нам возможность получить знания о содержании права.

В современном правоведении понятия «источник права» и «форма права» чаще всего отождествляют. Этой точки зрения мы и будем придерживаться.

Итак, **источники права** — это официально закреплённые формы внешнего выражения содержания права, обязательные для всех.

Разумеется, когда мы говорим о внешней форме права, следует помнить, что существует и внутреннее его строение, согласно которому право распределяется по отраслям, институтам, нормам, о чём вы уже знаете.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (ФОРМЫ) ПРАВА. За долгую историю права было выработано множество различных форм его закрепления. Неудивительно, что правоведы указывают разные виды источников. Традиционно же в группу *основных* включают правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт. Следует также от-

метить, что крупнейшие современные правоведы (академик В. С. Нерсесянц, профессор С. С. Алексеев и др.) к числу основных источников относят *естественное право.*

Правовой обычай (или обычное право) — исторически первая форма права. Возник он в глубокой древности и широко господствовал в эпоху феодализма. Его можно определить как обычай, санкционированный государством, т. е. правило, которому государство придаёт общеобязательное значение и гарантирует его соблюдение. В современной российской юридической системе, как утверждают специалисты, роль правового обычая незначительна. Например, в Гражданском кодексе РФ есть статья 5, закрепляющая так называемый «обычай делового оборота», т. е. не предусмотренное законом правило, которое может регулировать отдельные имущественные отношения.

Но может быть и другой путь: в нормативных документах не указана возможность применения обычая, а государство фактически, хотя и неофициально («молчаливо») санкционирует его. Так, суды России при разводе супругов обычно оставляют детей с матерью, хотя такой правовой нормы в нашем законодательстве нет.

Судебный прецедент ещё называют юридическим прецедентом, а также правом судей или судебным правом. Прецедент в данном случае означает судебное решение по конкретному юридическому делу, которое служит образцом при рассмотрении аналогичных дел.

Представьте себе ситуацию: судья рассматривает дело, но в законах страны нет необходимой именно для данного случая нормы права. Как быть? Вот в этом случае судья сам принимает решение, руководствуясь, конечно, общими принципами права, своим мировоззрением, моральными ценностями, опираясь на свой опыт и житейскую мудрость. Если принятое судьёй решение окажется достаточно убедительным образцом при рассмотрении аналогичных дел, оно становится судебным прецедентом. Таким образом, получается, что суд не только применяет, но и сам создаёт правовые нормы.

Судебный прецедент служит одним из основных источников права в таких странах, как Англия, США, Канада, Австралия. В Советском Союзе судебный прецедент вообще не признавался в качестве источника права. И только в современной России он стал постепенно входить в практику.

Нормативно-правовой акт. Его полное название звучит так: нормативно-правовой акт государственных органов. Для краткости обычно употребляют термин «нормативный акт». Но в уме всегда следует держать мысль: все

нормативные акты издаются или санкционируются только органами государства, наделёнными соответствующей компетенцией — правом устанавливать, а также изменять или отменять правовые акты.

Итак, **нормативно-правовой акт** — это выраженный в письменной форме официальный документ, принятый компетентными государственными органами и содержащий нормы права.

Внимательно вдумавшись в определение нормативного акта, вы сумеете увидеть его безусловные преимущества перед другими источниками. Прежде всего это документ *официальный*, исходящий от государства. А это значит, что в каждом акте содержится и через него выражается государственная воля. Отсюда, как вы понимаете, многое проистекает: и его *общеобязательность*, и *гарантированность* со стороны государства, и, конечно, неизбежность принудительных *санкций* в отношении нарушителей правовых норм, закреплённых в нормативном акте.

Есть и другие особенности. Правотворческие органы имеют возможность оперативно издать, изменить или отменить нормативно-правовой акт. К тому же, поскольку это документ публичный, он подлежит официальному *опубликованию*. Это требование записано в Конституции РФ (ст. 15), оно обязательно, ибо только после публикации нормативного акта государство может требовать исполнения содержащихся в нём норм права. Наконец, нормативный акт должен быть изложен особым *юридическим языком*, чтобы его формулировки не только были точны и понятны, но и толковались бы однозначно, без двусмысленности. (Подумайте почему.)

Естественное право как источник реально действующего в стране (позитивного) права — это прирождённые и неотчуждаемые (естественные) права человека, которые официально признаны государством и закреплены в его конституции и других законах.

При этом важно помнить: во-первых, естественные права человека занимают самое высокое, ведущее место в иерархии источников действующего права данного государства (глава 2 нашей Конституции целиком посвящена неотчуждаемым правам человека, а в ч. 1 ст. 135 указано, что положения этой главы «не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием» (как вы думаете, почему?). Во-вторых, естественное право, получив конституционное признание и силу действующего права, тем не менее продолжает одновременно оставаться естественным правом, а значит, по самой своей сути, своему гуманистическому

потенциалу продолжает играть роль императива по отношению ко всему остальному массиву действующего права.

Основные источники права

Правовой обычай	Обычай, санкционированный государством
Судебный прецедент	Судебное решение по конкретному юридическому делу, служит образцом при рассмотрении аналогичных дел
Нормативно-правовой акт	Созданный компетентными государственными органами официальный документ, содержащий нормы права
Естественное право	Прирождённые и неотчуждаемые права человека, официально признанные государством и закреплённые в его конституции и других законах

ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ. Нормативные акты принято разделять на два вида: 1) законы; 2) подзаконные акты. Основанием такой классификации служит *юридическая сила* нормативного акта. А юридическая сила акта определяется тем, какой из государственных органов его издал. Точнее, тем положением, которое данный государственный орган занимает в общей системе правотворческих органов страны, или, как говорят, его компетенцией, объёмом полномочий. (В ходе дальнейших рассуждений вы это поймёте.)

В зависимости от юридической силы устанавливается строгая система соподчинения — иерархия нормативных актов. Высшей юридической силой по отношению ко всем другим, подзаконным актам обладают законы. Законодательным органом в нашей стране согласно Конституции РФ является Федеральное Собрание. В исключительных случаях законы принимаются путём референдума — всенародного голосования. Так была принята в 1993 г. Конституция Российской Федерации — Основной закон.

Итак, *закон* — это нормативно-правовой акт, который принимается органами законодательной власти и обладает высшей юридической силой. Законы призваны регулировать важнейшие стороны общественных отношений.

Все законы Российской Федерации по своей компетенции делятся на *федеральные законы* (их действие распро-

страняется на всю территорию страны) и *законы субъектов* РФ (масштаб их действия понятен — только территория субъекта Федерации).

В стране действует множество законов. Но не следует думать, что внутри «армии законов», образно говоря, царит анархия. Напротив, здесь соблюдается строжайшая дисциплина и субординация (соподчинение).

По своей значимости, или, иначе говоря, по положению на иерархической лестнице, законы подразделяются на три группы:

1) на самой вершине находится *Конституция РФ — Основной закон*: ни один нормативный акт, принимаемый в стране, не может противоречить Конституции РФ, в противном случае он не имеет юридической силы и подлежит отмене;

2) на ступеньку ниже (т. е. обладают меньшей юридической силой) располагаются *федеральные конституционные законы*, которые регулируют вопросы, относящиеся к правовым основам государства, государственного строя, или, как говорят, к предмету ведения Конституции РФ, — Закон «О чрезвычайном положении», Закон «О выборах Президента РФ», Закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», Закон «О Правительстве РФ» и др. Эти вопросы уже освещены в Конституции РФ (например, гл. 4, 5), но в общих чертах; конституционные законы помогают сделать это глубже, детальнее. Понятно, что конституционные законы не должны противоречить Конституции, иначе они не имеют юридической силы и подлежат отмене;

3) третья группа — *текущие* (или *обычные*) *федеральные законы*, которые регулируют всю массу остальных важнейших сторон общественных отношений. Это, например, Гражданский кодекс РФ («кодекс» в буквальном смысле — «собрание законов», в современном понимании это закон, в котором объединены и систематизированы нормы права, относящиеся к одной отрасли права; в Гражданском кодексе РФ, в частности, собраны все самые важные нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения), Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Закон «Об акционерных обществах» и др. Текущие федеральные законы не должны противоречить двум предыдущим видам — Конституции РФ и конституционным федеральным законам.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ И ЗАКОНЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Поскольку мы живём в федеративном государстве, у нас действуют как федеральные

законы, так и законы субъектов Российской Федерации. Конституция, чтобы устранить соперничество, в ст. 71—76 строго *разграничивает* порядок и пределы действия тех и других законов (как выражаются юристы, разграничивает компетенции).

Знакомясь с содержанием названных статей, вы встретите термин «предметы ведения». Под предметами ведения подразумеваются те сферы общественной жизни, отрасли народного хозяйства и социально-культурной жизни, которые находятся в распоряжении одной или другой власти — федеральной или субъекта РФ. Конституция чётко указывает, что именно находится в ведении Российской Федерации, а что — в ведении её субъектов. Для этого все предметы ведения разделены на три вида:

1) есть *предметы ведения РФ*. К ним относятся те сферы общественной жизни, отрасли хозяйства, которые регулируются федеральной властью (см. ст. 71 Конституции РФ). По предметам ведения РФ принимаются *федеральные конституционные законы* и *федеральные законы*. Законы субъектов РФ не могут им противоречить;

2) есть *предметы совместного ведения РФ и субъекта РФ*. Сам смысл формулировки подсказывает, что есть вопросы, которые решаются совместно федеральной государственной властью и властями субъектов РФ (подробнее см. ст. 72 Конституции РФ). По предметам совместного ведения издаются *федеральные законы* и *законы субъектов РФ*. Понятно, что законы субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам, принятым по предметам совместного ведения;

3) наконец, вне пределов ведения РФ, а также совместного ведения субъекты РФ осуществляют своё собственное правовое регулирование — принимают свои законы (или подзаконные акты). И вот тут-то в случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ действует закон субъекта РФ (ч. 6, ст. 76). Например, если субъект РФ в пределах своей собственной правовой компетенции издаёт нормативный правовой акт, скажем, об устройстве музея национального искусства, то федеральный закон не может отменить этот акт по вполне обоснованной (в правовом смысле) причине: этот вопрос не является предметом ведения РФ. Однако — обратите внимание — ни один закон (или подзаконный акт) субъекта РФ не может противоречить Конституции РФ. Почему? Ответ на этот вопрос вы уже знаете.

Подзаконный акт — удивительно точное название. Оно ясно сообщает нам, что подзаконный акт как источник

права обладает меньшей юридической силой, чем закон (находится под законом, ниже закона). И действительно, подзаконные акты (указы, постановления, приказы, инструкции и т. д.) исходят не от законодательной власти. Их принимают органы исполнительной власти, а также должностные лица — Президент, Правительство, министры и др. — в пределах своей нормотворческой компетенции. Из этого положения вы легко сделаете вывод, что подзаконные акты должны приниматься только на основании и в точном соответствии с законом, и прежде всего Основным.

Нетрудно сделать ещё один вывод: соотношения между различными подзаконными актами также строятся по принципу иерархии — с учётом их юридической силы. А юридическая сила каждого акта определяется законодательно установленной должностной компетенцией государственного органа (или должностного лица), издавшего акт, т. е. тем положением, которое он занимает в общей системе (иерархии) исполнительной власти. Поэтому здесь тоже должна соблюдаться строжайшая дисциплина: подзаконные акты нижестоящих государственных органов (или лиц) должны соответствовать актам вышестоящих.

Высшее положение в иерархии подзаконных актов как источников права занимают, конечно, *указы* и *распоряжения* Президента РФ. В них определяются основные направления внутренней и внешней политики страны. Почему они обязательны к исполнению на территории всей страны и почему они не должны противоречить ни Конституции РФ, ни федеральным законам, ни законам субъектов Федерации, вы вполне аргументированно можете объяснить сами.

Главы республик в составе РФ, а также губернаторы, мэры, главы администраций других её субъектов принимают нормативные акты разных наименований — указы, распоряжения, постановления и др.

Правительство РФ, а также правительства субъектов Федерации, осуществляя исполнительную власть, издают нормативные акты в форме *постановлений*, с помощью которых управляют хозяйственной и социально-культурной жизнью. Если же эти акты противоречат Конституции РФ, федеральным законам, законам субъектов Федерации или указам Президента РФ, то они подлежат... (Закончить фразу предлагаем вам самим.)

Министерства, федеральные службы, агентства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают *инструкции*

и *постановления*, регулирующие в основном отношения внутри соответствующей отрасли. Эти нормативные акты могут быть отменены Правительством РФ.

Нормативные акты издаются также органами местного самоуправления обычно в форме *решений*. Понятно, что они не должны противоречить нормативным актам вышестоящих органов. Заканчивая разговор об источниках права, ещё раз подчеркнём положение Конституции — Основного закона — в иерархии нормативных актов.

Конституция занимает самое высокое положение в иерархии нормативных актов прежде всего потому, что она имеет *высшую юридическую силу* на всей территории России. Свою силу наша Конституция получила непосредственно из рук народа, поскольку принята была путём всенародного голосования (12 декабря 1993 г.).

Задачи, которые решает Конституция в качестве главного источника права, не может решить ни один другой нормативный акт. Она закрепляет: 1) основы конституционного строя (высшие ценности и систему политических, экономических, социальных отношений); 2) права и свободы граждан; 3) федеративное устройство; 4) организацию высших органов власти.

Все остальные законы и подзаконные акты должны приниматься и издаваться только в соответствии с Основным законом, они не могут ему противоречить. Наконец, Основной закон служит высшей нормой поведения граждан, общественных объединений, всех органов государственной власти и должностных лиц.

ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Процесс принятия закона состоит из нескольких основных этапов, или, как говорят, стадий.

Первую стадию называют *законодательной инициативой*. Речь идёт о праве внесения законопроекта в Государственную Думу. Подчеркнём, вносят законопроект только в Государственную Думу. Тем самым Конституция разграничивает компетенцию палат: процесс принятия закона отнесён к компетенции нижней палаты (Государственной Думы), а право одобрить или отклонить закон предоставлено верхней (Совету Федерации).

Конституция ограничивает круг субъектов законодательной инициативы (ст. 104, ч. 1). Сюда включены: Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ и Верховному Суду РФ по вопросам их ведения

(т. е. по тем вопросам, которые относятся к их компетенции). Вместе с тем никто не лишён права обращаться в парламент с законодательными *предложениями*. Разница в том, что в отношении предложений парламент волен решать, как с ними поступить, а законодательную инициативу обязан рассмотреть. Отметим также, что ряд законопроектов может быть внесён только при наличии заключения Правительства РФ (это касается так называемых финансовых законопроектов — ст. 104, ч. 3).

Вторая стадия — *обсуждение законопроекта* в Государственной Думе. Оно осуществляется поэтапно: сначала предварительное (неофициальное), а затем официальное обсуждение. Предварительное обсуждение называют парламентскими слушаниями, когда вместе с мнением парламентариев заслушиваются мнения государственных и общественных деятелей, а также специалистов-экспертов (юристов, политологов, экономистов, социологов и т. д.). Их замечания и предложения помогают добиваться высокого качества будущего закона. Официальное обсуждение в Государственной Думе, согласно регламенту, проводится три раза, как принято говорить, в трёх чтениях. Во время первого чтения прорабатываются главные, принципиальные положения законопроекта (при этом он может быть отклонён или одобрен). Второе чтение можно назвать самым придирчивым, тщательным: идёт детальное постатейное рассмотрение проекта в целом, вносятся необходимые поправки (и на этом этапе законопроект может быть отклонён или одобрен). Третье чтение завершает обсуждение законопроекта в нижней палате парламента. В ходе этого чтения депутатам нельзя вносить никаких поправок, решение они выносят однозначное — одобрить или не одобрить законопроект (кстати, бывает, что законопроект могут принять сразу в трёх чтениях).

Третья стадия — *принятие закона в Государственной Думе*. В зависимости от вида закона в процедуре принятия есть различия. Чтобы принять обычный федеральный закон, требуется простое большинство голосов от общего числа депутатов (50 % плюс 1 голос от общего числа — 450 депутатов). Федеральный конституционный закон принимается только в том случае, если он одобрен так называемым квалифицированным большинством (не менее двух третей голосов).

Четвёртая стадия — *одобрение закона в Совете Федерации*. Принятый в Государственной Думе закон поступает в Совет Федерации, где он в 14-дневный срок должен быть рассмотрен, одобрен или отклонён. Обязательному

рассмотрению здесь подлежат только федеральные законы, принятые Государственной Думой по вопросам, перечень которых дан в статье 106 Конституции РФ (по вопросам финансов, международных договоров, государственной границы, войны и мира). И далее процедура голосования строится таким образом: обычный федеральный закон считается одобренным, если за него проголосует более половины депутатов; за одобрение федерального конституционного закона должны проголосовать не менее трёх четвертей от общего числа депутатов верхней палаты.

Пятая стадия — *подписание и обнародование закона*. Принятый парламентом федеральный закон направляется Президенту РФ. В течение 14 дней он должен его рассмотреть и подписать (либо вернуть на повторное рассмотрение). Подписанный Президентом закон должен быть обнародован. Цель обнародования — довести содержание нового закона до сведения населения путём публикации в официальных изданиях — «Российской газете», «Парламентской газете», «Собрании законодательства РФ» и интернет-ресурсе. Только опубликованный закон вступает в действие.

В ситуации, когда Президент не согласен с содержанием закона и отказывается подписать его, федеральный закон возвращается на повторное рассмотрение палат. И если при повторном рассмотрении закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством, составляющим не менее двух третей от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, он подлежит подписанию Президентом и обнародованию (ст. 107).

Словарь

Подзаконный акт — правовой акт органа власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон.

Юридическая сила — свойство официального документа, придаваемое ему издавшим его органом и порядком оформления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Полученные знания дают вам возможность понять, где берёт своё начало право, откуда его нормы получают свою юридическую силу и почему они обладают разной юридической силой. Стремитесь применять эти знания. Получив, например, из рук государственного служащего какой-либо подзаконный акт, внимательно изучите его и постарайтесь определить, соответствует ли содержание акта положениям

закона и Конституции. Если обнаружите между ними противоречие, вы не обязаны исполнять его требования и способны это доказать в суде, опираясь на статью закона.

2 Прислушивайтесь к тому, что происходит в Государственной Думе, ибо это главный правотворческий орган страны. Всегда интересуйтесь, какие новые законопроекты предлагают депутаты (важнейшие из них публикуются в Интернете). Обдумывайте критически их предложения, сопоставляйте с требованиями прежде всего Конституции РФ. В этом состоит одно из проявлений вашей гражданской позиции.

3 Вы знаете, что с принятием Конституции РФ естественное право приобрело в нашей стране юридическую силу и стало источником действующего права. Это не только имеет огромное общественное значение, но и касается вас лично: ведь за вами официально закреплены все современные права и свободы человека и гражданина. И конечно, обязанности (ибо нет прав без обязанностей). Учитесь пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности. В этом, пожалуй, главное проявление вашей гражданской позиции.

4 У вас есть право участвовать в законодательном процессе, даже если вы не входите в круг субъектов законодательной инициативы. Как гражданин, вы можете выступить с законодательным предложением (если будет что предложить).

Документы

Приведём фрагменты ряда документов.

ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ США. 4 ИЮЛЯ 1776 г.

Мы считаем самоочевидными истинами, что все люди равны по рождению, что они наделены Творцом определёнными и неотчуждаемыми правами, в частности правом на жизнь, свободу и стремление к счастью.

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА. 26 АВГУСТА 1789 г., ФРАНЦИЯ

Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.

Статья 2. Цель всякого политического союза — обеспечение естественных и неотчуждаемых прав человека. Этими правами являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

КОНСТИТУЦИЯ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ. 3 ИЮНЯ 1958 г.

Преамбула. Французский народ торжественно провоз-

глашает свою приверженность правам человека... как они определены Декларацией 1789 г.

КОНСТИТУЦИЯ ИТАЛЬЯНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ. 22 ДЕКАБРЯ 1947 г.

<...> Статья 2. Республика признаёт и гарантирует неотъемлемые права человека...

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. 10 ДЕКАБРЯ 1948 г.

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами без какого бы то ни было различия...

ОСНОВНОЙ ЗАКОН ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИЯ. 25 МАЯ 1949 г.

<...> (2) Немецкий народ... признаёт нерушимые и неотчуждаемые права человека как основу всякого человеческого сообщества...

КОНСТИТУЦИЯ КОРОЛЕВСТВА ИСПАНИЯ. 27 ДЕКАБРЯ 1978 г.

<...> Статья 10.

1. Достоинство личности, неотчуждаемость её неотъемлемых прав... являются основой политического порядка и социального мира.

2. Нормы об основных правах и свободах, признаваемых Конституцией, должны рассматриваться в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека...

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 12 ДЕКАБРЯ 1993 г.

Статья 17.

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам...

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Вопросы и задания к документам

1. Какая идея объединяет все названные документы?
2. Назовите источник права, служащий для них основой.
3. Укажите среди названных документ, который не обладает юридической силой действующего (позитивного) права. Объясните почему.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что в правоведении принято называть источником права? Дайте характеристику основных источников права. В чём состоят преимущества нормативного акта? 2. На какие виды разделяются нормативные акты? Чем определяется юридическая сила нормативного акта? 3. Охарактеризуйте иерархию законов Российской Федерации. 4. Разъясните смысл термина «предмет ведения». Какие законы принимаются по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения? 5. Что такое подзаконный акт? Какова иерархия подзаконных актов? 6. Охарактеризуйте положение Конституции Российской Федерации в иерархии нормативных актов. 7. Каковы основные задачи Конституции как главного источника права? 8. Каковы основные этапы создания закона?

ЗАДАНИЯ

1. Право судей (судебный прецедент) особенно распространено в Англии и США. В советское время у нас оно отрицалось вообще. Теперь признаётся, но распространено пока мало. Дайте ваши объяснения этим фактам.
2. В соотношении между источниками права, действующими в стране, как вы поняли, соблюдается строгая система соподчинения — субординация. Подумайте, почему она необходима. Какое значение субординация имеет для развития самого права, а также общественных отношений?
3. Вы познакомились с рядом источников права, которые относятся к группе основных. Подумайте, какой из этих источников обладает наибольшим динамизмом, способен быстрее других отреагировать на постоянно возникающие в нашей действительности новые ситуации. Почему?
4. В результате официального признания естественное право становится самостоятельным правовым источником, занимая высшее место в иерархии источников действующего в стране права. Приведите аргументы, которые смогут доказать ведущее положение естественного права.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Нет такого закона, который бы удовлетворял всех».

Тит Ливий (59 г. до н. э. — 17 г. н. э.), римский историк

§ 20. Правоотношения и правонарушения

Может ли бездействие стать правонарушением? Сколько шагов отделяет проступок от преступления? Как защитить свои права?

Правовые нормы и нормативные акты принимаются не для того, чтобы пылиться на полках среди толстых книг. Хотя, кто спорит, правовые нормы и правовые акты, безусловно, нужно разрабатывать, записывать, принимать и издавать. А что дальше?

А дальше они должны «работать»: реально действовать, служить людям. Ибо какая польза обществу, если будут разработаны, например, строжайшие уголовные законы, целые кодексы, а преступников не будут наказывать?

Итак, право должно действовать. И оно действует. Посредством правоотношений.

ЧТО ТАКОЕ ПРАВООТНОШЕНИЕ. Чтобы дать ответ на интересующий нас вопрос, предлагаем познакомиться с рядом важнейших признаков правоотношения.

Правоотношение — это прежде всего *общественное отношение,* т. е. отношение между людьми. Не может быть правоотношения между человеком и вещью, между человеком и животным (даже если оно находится в собственности хозяина). Правоотношения могут возникнуть только по поводу этих объектов. Если, к примеру, сёстры наследуют какое-нибудь имущество без указания долей, то в случае спора о долях наследства правоотношения могут возникнуть, конечно, только между сёстрами, а не между ними и этим имуществом.

Правоотношения существуют в неразрывной связи с юридическими нормами. Только нормы права могут стать основой возникновения правоотношений. Если же в системе права нет норм, которые способны регулировать какой-либо вид человеческих отношений, не могут возникнуть и правоотношения. Если, к примеру, нет юридических норм, регулирующих отношения любви и дружбы, значит, этот вид отношений между людьми не может принять форму правоотношения.

Участники правоотношения связаны взаимными юридическими правами и обязанностями. Не случайно их называют *субъектами права* — лицами, за которыми закон признаёт способность иметь права и юридические обязанно-

сти. Например, вы пришли в магазин купить необходимые продукты. Заплатили деньги. Продавец выдал вам товар. Вы его получили. Есть ли здесь какие-нибудь правоотношения? Несомненно, вполне определённые отношения купли-продажи, регулируемые нормами гражданского права и Закона «О защите прав потребителей». Следовательно, вы и продавец стали участниками правоотношения, субъектами права. А это значит, что у обеих сторон (покупателя и продавца) есть строго определённые права и обязанности: заплатить деньги — получить товар, получить деньги — выдать товар и т. д.

А если какая-либо сторона не выполнит своих обязанностей, нарушит права другой стороны?

Чтобы правильно ответить на этот вопрос, необходимо охарактеризовать ещё одну важнейшую черту правоотношения: поскольку правоотношение может возникнуть только на основе норм права, следовательно, оно охраняется государством.

Итак, **правоотношение** — это охраняемое государством и урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности.

ЧТО ТАКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ. Поведение добропорядочного человека можно определить как обычное, нормальное, хорошее. На языке юристов его называют *правомерным*, т. е. соответствующим требованиям права.

А как назвать поведение, не соответствующее требованиям права? Правильно: неправомерным, противоправным. Или правонарушением. Правоведы определяют **правонарушение** как неправомерное (противоправное) общественно вредное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность. Данное определение при всей лаконичности имеет весьма глубокое содержание. Рассмотрим его подробнее.

Прежде всего правонарушение — это всегда *деяние*. В переводе со строгого языка юристов это слово означает действие, т. е. активное поведение — драку, кражу, угон, взятку и т. д., а также бездействие, т. е. пассивное поведение, состоящее в невыполнении того действия, которое человек обязан был совершить: врач не оказал помощь больному, полицейский проявил пассивность в ситуации совершения преступления, пассажир не взял билет, гражданин не уплатил налог, работник совершил прогул и т. д.

Если же человек только задумал совершить что-либо противоправное, но действий никаких не совершал, будет ли это правонарушением? Ответ: не будет, потому что

тут нет действия. Ибо не могут считаться правонарушением мысли, чувства, политические и религиозные взгляды, *если они не выражены в действиях.* Не считаются правонарушением качества и свойства личности, родственные связи, национальность и т. д.

Следующий признак правонарушения — *противоправность.* Имеется в виду деяние, которое нарушает закон, нормы права. Правонарушение всегда причиняет вред обществу. Общественно опасным признаётся всё то, что ущемляет права и интересы участников правоотношения. Общественная опасность также является признаком правонарушения.

Ещё одним признаком правонарушения считается *виновность деяния,* т. е. наличие вины. Без вины нет правонарушения — это правовая аксиома. Вина на юридическом языке — это особое отношение лица к своему противоправному поведению. Лицо должно осознавать, что оно действует противоправно. Если же оно не осознаёт общественной опасности своих поступков (в силу малолетства, невменяемости), не будет и правонарушения. Лицо признаётся виновным только в том случае, если будет доказано, что в момент совершения противоправного деяния у него был выбор: совершать его или воздержаться. Именно наличие выбора свидетельствует о том, что лицо осознанно совершило правонарушение, т. е. в момент выбора разумно руководило своими действиями и осознанно пошло на правонарушение (хотя могло выбрать другой вариант — не нарушать).

Вот пример — суд над одним известным бандитом. Вся страна следила за процессом. Казалось бы, ситуация абсолютно ясна: было доказано, что именно он организовывал нападения на мирных жителей Северного Кавказа, что за ним тянулись страшные следы — убийства с особой жестокостью, захваты заложников, грабежи на железных дорогах, взрывы и разрушения мирных объектов — больниц, жилых домов, служебных помещений и т. д. Но подсудимый долго отрицал свою вину, хитрил, пытался переложить её на других и даже разыгрывал невменяемость. Однако суд предъявил столь неопровержимые доказательства, что бандит вынужден был признать бóльшую их часть. Только после этого суд вынес решение о его виновности.

И последнее: правонарушение влечёт за собой применение к нарушителю мер государственного принуждения — *юридической ответственности* (ниже поговорим о ней подробнее).

Признаки правонарушения
Деяние
Противоправность
Общественная опасность
Наличие вины (виновность деяния)
Юридическая ответственность

Приведённые выше рассуждения и здравый смысл подсказывают, что степень общественной опасности деяния может быть различной. Действительно, именно по этому признаку правонарушения разделяют на две группы: преступления и проступки.

Преступление считается самым опасным видом правонарушения. Уголовный кодекс РФ (ч. 1, ст. 14) даёт чёткое определение: «Преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое настоящим Кодексом под угрозой наказания». Каждое слово этой нормы права вам должно быть хорошо понятно, если учитывать детальную характеристику правонарушения, данную выше.

Проступки тоже относятся к правонарушениям, но не считаются преступлением. Потому что проступки характеризуются меньшей степенью общественной опасности. Выделяют несколько видов проступков (в зависимости от сферы общественных отношений, на которые они посягают): административные, дисциплинарные, гражданские, семейные и др. Как видите, проступки могут совершаться в различных сферах жизни. Но даже если они отличаются от преступления меньшей степенью вреда, то в силу своей массовости наносят огромный ущерб обществу и личности.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Одним из средств борьбы с правонарушениями служит юридическая ответственность. Угроза юридической ответственности, её неблагоприятных последствий является важным фактором предупреждения правонарушений. **Юридическая ответственность** — это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение.

В приведённом определении следует отметить ряд важных признаков юридической ответственности, которая возлагается: 1) только за правонарушение, т. е. за виновно совершённое деяние; 2) только от имени государства;

3) обязательно предполагает применение мер государственного принуждения, которое выражается в несении правонарушителем определённых неблагоприятных последствий. Юридическая формула «неблагоприятные последствия» внешне достаточно деликатная, на самом деле она предполагает целый ряд серьёзных наказаний: в зависимости от тяжести правонарушения это может быть и штраф, и лишение свободы, и т. д. Важно понять, что юридическая ответственность всегда связана с *дополнительным бременем*, которое ложится на плечи правонарушителя.

Виды юридической ответственности классифицируются по отраслевой принадлежности: административная, уголовная, гражданская и др. Самый суровый вид ответственности — уголовная. Она наступает за совершённое преступление, остальные — за проступок.

СИСТЕМА СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. Вы купили в магазине товар, скажем мобильный телефон. А через некоторое время обнаружили брак. Обратились в гарантийную мастерскую, но там не сумели устранить дефект. И вы резонно решили обменять товар. Закон «О защите прав потребителей» (ст. 21) предусматривает возможность замены товара ненадлежащего качества. А магазин вам отказал. Ситуация не редкая. Что делать дальше? На этот вопрос есть чёткий ответ: защищать свои права, опираясь в данном случае на упомянутый закон.

В жизни, однако, возможна масса других ситуаций, когда нарушаются права человека, унижается его достоинство. Самый надёжный путь защиты прав, выработанный цивилизованным человечеством, — обращение в суд. **Судебная защита** — это закреплённое в Конституции РФ (ст. 46) право каждого гражданина на защиту от посягательств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, личную свободу и имущество. Судебная защита прав гражданина осуществляется судом. Система судов нашей страны имеет три ветви.

Первая — *конституционные суды* — состоит из Конституционного Суда РФ и конституционных судов в республиках РФ. Их главная задача — проверять на соответствие требованиям Конституции РФ те нормативные акты, которые принимают органы государственной власти.

Вторая — *обычные суды*, или *суды общей юрисдикции*, которые несут основную нагрузку по защите прав и свобод граждан, рассматривая уголовные, гражданские и административные дела. Эти суды образуют единую систему, в которую входят: а) *районные (городские)* и *мировые суды*, представляющие нижнее и вместе с тем массовое звено

системы, именно сюда обращаются большинство граждан; б) *суды субъектов РФ* — среднее звено системы; в) *Верховный Суд Российской Федерации*, возглавляющий всю систему обычных судов.

Третья — *арбитражные суды*. Они решают споры, возникающие в сфере экономики и управления, дела о банкротстве, о защите чести, достоинства и деловой репутации. В систему арбитражных судов входят: а) *суды субъектов РФ*; б) *апелляционные арбитражные суды*; в) *федеральные окружные арбитражные суды*. Возглавляет систему арбитражных судов *Верховный Суд РФ*. Все суды этой ветви — в пределах своей компетенции — призваны защищать права и интересы различных организаций и граждан-предпринимателей.

Подчеркнём: все суды нашей страны составляют единую систему (вспомните наш разговор о системе права), которую устанавливает прежде всего Конституция РФ, а также ряд других федеральных законов. Главное, что объединяет суды, составляет основной смысл деятельности судебной системы, её цель: утверждать господство права, защищать в первую очередь конституционный строй, права и свободы граждан. При этом свою работу суды строят на основе единой системы права — материальных и процессуальных законов (о них мы говорили выше), имеют общие принципы организации и деятельности, а все судьи страны — единое правовое положение (так называемый статус судей, урегулированный Федеральным законом «О статусе судей»).

Судебная система нашей страны переживает сложный этап реформирования. Люди хотят, чтобы суд в России мог действительно беспристрастно, объективно и справедливо рассматривать правовые конфликты, исключив любые посторонние воздействия: звонки и указания высоких чиновников, взятки или подкуп. Чтобы добиться положительных результатов, нужны не только новые законы и материальное обеспечение, достойное статуса суда, но и резкое повышение правовой культуры самих граждан — каждого из нас.

В заключение напомним: право обращаться в суд имеют все граждане России начиная с 18 лет. Нужно только подать составленное по определённой форме *исковое заявление*. Но прежде чем вы его напишете, советуем проконсультироваться у юриста-профессионала. Для этого существуют *юридические консультации*.

РАЗВИТИЕ ПРАВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Главным событием в развитии права в современной России считается принятие в 1993 г. Конституции РФ. К её содержа-

нию вы не раз обращались и поэтому знаете, что именно она дала правовой импульс трудному, противоречивому, но грандиозному по масштабам и значимости процессу реформирования всех сторон жизни нашего общества, с которым вы уже достаточно обстоятельно познакомились в ходе изучения курса.

Основное значение Конституции состояло в том, что вместе с ней в жизнь общества вошли новые правовые ценности и ориентиры: права и свободы человека, демократическое, социальное, федеративное, правовое государство и гражданское общество с различными формами собственности, свободой экономической деятельности, идеологическим многообразием, многопартийностью и др. Обладающая высшей юридической силой, Конституция впервые в истории России поставила право выше власти, закрепив обязанность всех органов государственной власти соблюдать Конституцию и законы.

По мере того как Основной закон входил в жизнь страны, становилось ясно, что вся старая система советского права изжила себя. Начался длительный процесс строительства правовой системы России. Охарактеризуем некоторые его этапы.

Прежде всего следует сказать о разработке *Гражданского кодекса РФ* (ГК РФ). В условиях развития рыночных отношений этот законодательный акт стал правовой базой регулирования всех имущественных и связанных с ними неимущественных отношений, основанных на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников. ГК РФ открыл правовой простор участию граждан в экономической деятельности, заложил гарантии для занятий предпринимательской и другой не запрещённой законом деятельностью.

К числу важнейших отнесём и другой правовой шаг — принятие *Уголовного кодекса РФ* (УК РФ). Он опирается на систему социальных ценностей, которые приняты в демократических правовых государствах и соответствуют общепринятым международным нормам. Вместе с тем он соответствует реальной криминологической ситуации, сложившейся в стране. В число основных задач УК РФ включается необходимость охраны прав человека и гражданина, собственности, общественного порядка, общественной безопасности, окружающей среды. Наряду с этим УК РФ ставит задачу охраны конституционного строя РФ, обеспечения мира и безопасности человечества, предупреждения преступлений.

К важнейшим правовым шагам следует отнести также целый ряд принятых в последнее время законов — *Нало-*

гового кодекса РФ (НК РФ), *Семейного кодекса РФ* (СК РФ), *Трудового кодекса РФ* (ТК РФ), *Кодекса об административных правонарушениях* (КоАП) и т. д.

Заметим, что все названные законы постоянно совершенствуются.

И наконец, об одной из самых трудных правовых задач — реформировании судебной системы. Преобразование судебных органов — процесс не только долгий, но и чрезвычайно трудный. Сложность реформирования объясняется рядом обстоятельств. Из трёх ветвей власти, существующих в правовом государстве, судебную власть правоведы считают наиболее слабой. Объясняется это тем, что она не опирается непосредственно на волеизъявление избирателей и не может найти у них поддержки. К тому же она не располагает такими значительными финансовыми и силовыми средствами, как исполнительная власть. А это имеет свои, порой печальные, последствия. (Подумайте какие.)

И ещё одно важное обстоятельство. Дело в том, что основная опора судебной власти имеет нематериальный характер: в цивилизованном обществе такой опорой служит уважение общества к праву и суду. Понятно, что добиться подобного отношения непросто. И дело не только в самой судебной власти. Важную роль играет состояние общественной нравственности и правовой культуры (и тут есть над чем подумать каждому из нас).

В цепочке законов, реформирующих судебную систему, следует прежде всего указать на Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации», который закрепил единство судебной системы нашей страны; Закон РФ «О статусе судей» (этот закон получил новую редакцию), закрепивший положение о том, что судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной власти. Важен и Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ» (1994). Деятельность этого суда оказывает заметное влияние на формирование независимой судебной власти в России.

Словарь

Правоотношение — урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные права и обязанности.

Проступок — разновидность правонарушений, имеющая меньшую степень общественной опасности, чем преступление.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Каждый из вас ежедневно становится участником правоотношений. Это обязывает вас добровольно исполнять определённые правовые нормы: как покупатель, вы обязаны оплатить товар или услугу, как работник — выполнить работу и т. п. Никогда не следует забывать, что правоотношение охраняется государством.

2 Постарайтесь быть более внимательными к своему поведению, особенно к тому, что часто кажется вам мелочью. Например, случается, что, не обратив внимания на сигнал светофора, мы можем создать аварийную ситуацию; выбросив мусор в неположенном месте — нарушить правила гигиены; или проехать без билета, оскорбить человека, обидеть малыша или одноклассника и т. д. Но все эти мелочи называются проступками, которые от преступления отделяет весьма тонкая грань.

3 Надо всегда помнить, что юридическая ответственность — это не только юридический термин. Юридическая ответственность связана с государственным принуждением, с неблагоприятными последствиями для правонарушителя. И эти последствия к тому же могут быть самыми суровыми.

4 Может случиться, что серьёзно обидят и вас. На языке юристов это называется нарушением прав человека. Что делать в ответ? Устроить разборку, самосуд и тем самым усложнить ситуацию? Или выбрать другой известный вам путь — прибегнуть к судебной защите? Не кажется ли вам этот путь более надёжным? К тому же вы можете воспользоваться компетентным советом юриста-профессионала. Впрочем, не каждый конфликт следует торопиться разрешать в суде. Постарайтесь уладить его путём переговоров и всё решить мирно. Это самый лучший путь.

Документ

Из работы современных российских авторов К. Ф. Гуценко и М. А. Ковалёва «Правоохранительные органы».

Обеспечение права граждан на судебную защиту

Свободу доступа к правовой защите, осуществляемой судом, многие считают одним из важных оплотов демократии...

Судебной защите... уделено значительное внимание... в современном российском законодательстве. В ч. 1 и 2 ст. 46 Конституции РФ... говорится, что каждому гарантируется судебная защита...

В ч. 3 ст. 46 Конституции РФ сказано: «Каждый вправе... обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты».

Такими наиболее известными международными органами являются: Комиссия ООН по правам человека, Комитет по правам человека, Комитет по ликвидации расовой дискриминации и Комитет против пыток. Все они действуют под эгидой ООН.

В связи со вступлением Российской Федерации в Совет Европы круг международных органов, где российский гражданин вправе ставить вопрос о защите своих прав, стал... шире. 5 мая 1998 г. он получил возможность обращаться... в Европейский суд по правам человека.

Вопросы и задания к документу

1. В чём вы видите основной смысл текста? 2. В какие органы правовой защиты может обращаться гражданин? 3. Назовите виды судебной защиты, доступные в наше время российскому гражданину. 4. При каких условиях гражданин может обращаться в межгосударственные органы защиты? 5. Сделайте вывод: о чём свидетельствует наличие различных видов судебной защиты, доступных для граждан России?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Раскройте важнейшие признаки правоотношения. 2. В чём особенности правонарушения? 3. Объясните различия между проступком и преступлением. 4. Каковы главные черты юридической ответственности и её основные виды? 5. Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан? 6. Объясните, в чём состоит основная цель деятельности судебной системы. 7. Охарактеризуйте важнейшие этапы развития права в современной России.

ЗАДАНИЯ

1. Один из основоположников криминологии (науки о причинах преступности и способах борьбы с нею) Чезаре Ломброзо в 1876 г. опубликовал книгу «Преступный человек», в которой утверждал, что существуют прирождённые преступники. Он даже описывал специфические черты внешности преступного человека: низкий лоб, большие оттопыренные уши, массивная нижняя челюсть,

косоглазие и др. Можно ли считать рассуждения о биологической обусловленности преступлений опасными, или, напротив, они являются серьёзным предупреждением для криминалистов, проявлением гуманной заботы о гражданах и правопорядке?

2. В своих исследованиях правоведы называют множество различных причин правонарушений, которые типичны для современного российского общества. В их числе: поляризация социальных интересов, низкий уровень материальной жизни населения, кризис власти, различные виды отклоняющегося поведения, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры граждан, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов, кризис морали и др. Причины взаимосвязаны. И всё же какие из них можно отнести к причинам личностного характера, а какие — общественного? Какие ещё причины можно указать?

3. Когда государство привлекает правонарушителя к юридической ответственности, оно преследует несколько целей. Обычно подчёркивается, что целью юридической ответственности является стремление покарать правонарушителя. Отмечается и необходимость его перевоспитать. Кроме того, юридическая ответственность налагается не только с карательной целью, но и в назидание. Подумайте, какова ещё одна важнейшая цель юридической ответственности.

4. В тексте Конституции РФ прочтите и проанализируйте статьи 118, 125—127. А) Объясните, каким путём (посредством чего) осуществляется судебная власть в РФ. Б) Составьте схему «Судебная система РФ». Ответьте на вопросы: 1) Какой из судов осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции? 2) Какие дела рассматриваются Верховным Судом РФ? 3) Какой из судов осуществляет проверку по жалобам на нарушения прав и конституционных свобод граждан?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Мы легко забываем свои проступки, когда они известны лишь нам одним».

Ф. Ларошфуко (1613—1680), французский писатель

§ 21. Предпосылки правомерного поведения

Что заставляет человека действовать в соответствии с нормами права? Какие правовые знания нам нужны? Кого можно назвать правокультурным человеком?

Во все времена общество стремилось создать образцы поведения, которые не противоречили бы нормам права и общественной пользе. Но почти всегда оно сталкивалось с проблемой: как воплотить эти образцы в реальную жизнь, сделать их нормой для данного общества? Выясним, что необходимо для того, чтобы поведение каждого из нас можно было назвать правомерным.

ПРАВОСОЗНАНИЕ. **Правовое сознание** (или **правосознание**) — это отношение людей к праву, действующему законодательству и юридической практике.

Правоведы считают, что каждая личность должна быть свободной в строгих рамках права и иметь возможность самостоятельно осуществлять свой выбор поведения. Каждый человек обладает правосознанием.

Правосознание предполагает, с одной стороны, знание права, представление о том, какими должны быть хорошие, справедливые, необходимые законы, на каких принципах, идеях они должны строиться. С другой стороны, одобрение или неодобрение вновь принятых законов, конкретных проектов нормативных актов и т. п. Так, законодательство о ветеранах вызывает положительное отношение тех, у кого за плечами большой и трудный жизненный путь. Установленные в законе льготы и гарантии воспринимаются как забота о тех, кто так много сделал для Отечества, но уже не в состоянии позаботиться о себе самостоятельно.

Структура правосознания

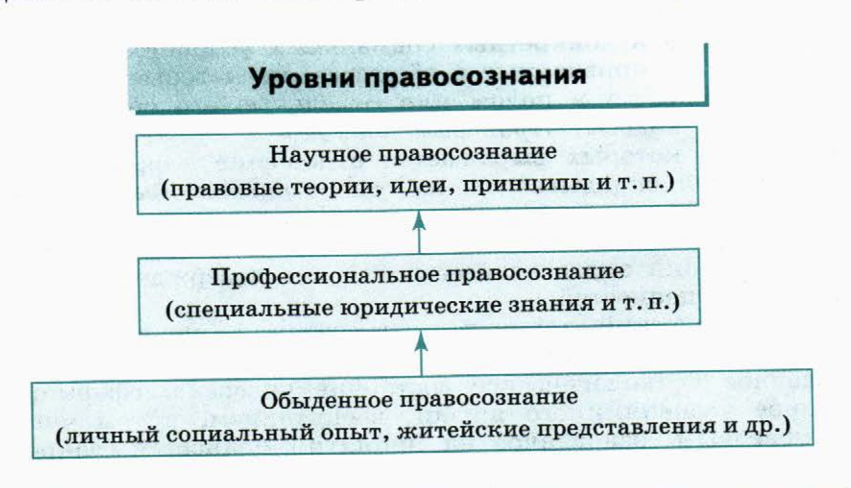


Итак, правосознание складывается из знания права, правовой идеологии, правовой психологии и поведенческого элемента (установок).

Знание права включает в себя знание норм Конституции РФ, содержания наиболее важных федеральных законов, в том числе основных положений отраслевых кодексов; понимание сущности правовых учений; ориентацию в иерархии нормативно-правовых актов; наблюдение посредством СМИ за деятельностью законодательных органов, а также информированность о новейших нормативно-право-

вых актах. Объём этой информации зависит от жизненного опыта, интересов, уровня образования, наличия общеобразовательной или профессиональной юридической подготовки, места работы человека.

В зависимости от уровня знаний правосознание подразделяется на *обыденное, профессиональное* и *научное*.



Правовые знания на уровне обыденного правосознания ограничены личным опытом и житейскими представлениями. Такие знания имеют фрагментарный, часто поверхностный характер. Профессиональное правосознание включает в себя специальные юридические знания, которые проявляются в умении грамотно применять правовые нормы и качественно выполнять ту или иную работу в сфере права. Содержание научного правосознания составляют глубокие правовые обобщения, правовые идеи и теории. (Подумайте, учитывает ли данная классификация все уровни правосознания. К какому уровню вы могли бы отнести правосознание учащегося средней школы, который изучает право на уроках? А выпускника школы, колледжа, неюридического вуза?)

Правовая идеология — это отношение к правовым знаниям, их оценка с точки зрения определённой системы ценностей. Она отражает то, каким должно быть право с точки зрения справедливости, какие ценности должно утверждать и охранять право, какие цели имеет право и какими правовыми средствами они должны достигаться. Очевидно, что в правовых идеях воплощены *общечеловеческие личностные ценности*: жизнь, честь, достоинство, свобода личности, её правовая безопасность и социальная

защищённость, а также *ценности публичного характера*: демократия, законность, правопорядок, политический и идеологический плюрализм и т. д. Именно на основе этих ценностей и формируются основополагающие идеи, принципы правосознания, которые должны стать и становятся принципами права в результате правотворчества.

В то же время необходимо помнить, что правосознание формируется в конкретных социальных условиях, отражает ценности, признанные в обществе, на которые ориентируется общество в целом или отдельные его социальные группы и классы. *Правовая психология* — это чувства, эмоции, в которых выражается отношение к праву и законам. Они складываются на основе *оценок права*. В основе оценок лежат правовые идеи, представления о том, какими должны быть справедливые законы, эффективные в достижении определённых целей и в утверждении определённых ценностей.

Поведенческий элемент правосознания проявляется в правовых установках. *Правовая установка* — это определённое психологическое состояние человека, сформированное условиями его жизни, воспитанием, в том числе и правовым, основанное на принятии ценностей, закреплённых правом. Правовая установка — это психологическая готовность личности к соблюдению нормы права. Антиправовая установка основана на неприятии ценностей, утверждаемых правом. Она отражает предрасположенность к нарушению права.

Правосознание может выступать в виде правосознания *индивидуального* (личное отношение человека к праву), *группового* (отношение к праву различных социальных групп: государственных служащих, должностных лиц, молодёжи, крестьян и т. п.), *общественного* (правосознание всего общества).

Давайте разберёмся, как взаимодействуют право и правосознание.

Во-первых, правосознание оказывает влияние на правотворчество и через него на содержание права. Принимая нормативные акты, законодатель обязан учитывать уровень правосознания общества и отдельных групп населения, воплощать господствующие в обществе правовые идеи в законах.

Во-вторых, правосознание учитывается в ходе правоприменения. Индивидуальные правовые решения выносятся на основе закона, но с учётом правосознания. Так, например, согласно закону, судья решает дело, руководствуясь конкретной статьёй закона и собственным правосознанием.

В-третьих, уровень правосознания общества (знание права, положительные его оценки) способствует соблюдению и исполнению права. При развитом правосознании легче и правильнее оцениваются те или иные правовые явления.

В свою очередь, право формирует правосознание каждого из нас, способствует внедрению в наше сознание правовых идей.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. Правовая культура — это часть общей культуры. Различают правовую культуру личности и правовую культуру общества. **Правовая культура личности** — это прежде всего уровень знания права каждым из нас, уважительное отношение к праву. Правовая культура личности тесно связана с правосознанием, опирается на него. Она включает в себя правовые знания, представления и убеждения, позволяющие отличить верное и допустимое поведение от неверного и недопустимого.

Кроме того, правовая культура включает в себя поведение, соответствующее предписаниям юридических норм, соблюдение прав других людей и добросовестное выполнение своих обязанностей. Правовая культура предполагает наличие таких нравственных личностных качеств, как совестливость, справедливость, честность, чувство собственного достоинства, доброта. Она характеризуется определённым уровнем правовой активности, благодаря которой личность приобретает и развивает правовые знания и умения.

Ведущий себя культурно (активно) человек предпочитает лично ознакомиться с нормативным правовым актом (законом, указом, уставом и т. п.), выбрать нужные юридические средства и возможности и действовать сообразно правовым требованиям, считая их социально значимыми.

Следовательно, не всякого человека, знающего и понимающего юридические нормы, можно считать правокультурным человеком. Таковым является только тот, у кого знание юридических правил сочетается с потребностью соблюдения их предписаний, кто следует им в своей деятельности.

Правовая культура общества — это достигнутый уровень развития правосознания и правовой активности общества. Она проявляется в культуре правотворчества, правоохранительной и судебной деятельности государственных органов и должностных лиц.

Современная правовая культура — это правовая культура гражданского общества и правового государства, где высшей ценностью признают права и свободы человека, соблюдают и защищают их. И сам человек осознаёт свои

права и свободы, пути их правовой защиты, уважает права и свободы других людей.

Высокий уровень правовой культуры предполагает вовлечение широких слоёв населения в деятельность, связанную с правом, высокий профессионализм и качество законотворческой деятельности, соблюдение демократических и юридических процедур при правотворчестве, высокое качество правоприменительной деятельности.

Какие же функции выполняет правовая культура в современном обществе?

Функции правовой культуры



Познавательная функция правовой культуры заключается в освоении правового наследия прошлых эпох и достижений отечественного и зарубежного права. Такие знания необходимы для того, чтобы внести свой посильный вклад в улучшение жизни нашего общества.

Регулятивная функция правовой культуры направлена на обеспечение нормального существования общества и создание устойчивого правопорядка: следуя правовым и другим социальным нормам, мы обеспечиваем соблюдение предписаний, делающих нашу жизнь более стабильной.

Нормативно-ценностная функция правовой культуры состоит в том, что, совершая определённые поступки, человек сопоставляет их с образцами поведения. В результате одни наши поступки получают одобрение, другие подвергаются критическому анализу.

Коммуникативная функция правовой культуры способствует согласованию общественных, групповых и личных интересов, обеспечивает взаимодействие людей. Эта функция реализуется в правовом общении, в процессе получения образования, опосредуется средствами массовой информации, литературы и других видов искусства.

Прогностическая функция правовой культуры охватывает основные направления правотворчества и реализации

права, проблемы укрепления законности, правопорядка, правовой активности населения и другие изменения правовой системы.

Итак, можно отметить следующие черты современной правовой культуры:

— определяющее значение прав и свобод человека и гражданина в правовой организации общества;

— утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку;

— правовую активность граждан в осуществлении своих прав;

— активную законотворческую, правозащитную и правоприменительную деятельность всех звеньев государства.

Антиподом правовой культуры служит так называемый *правовой нигилизм* (от лат. *nihil* — ничто, ничего). Для него характерны недооценка роли права или даже его отрицательная оценка, неуважение к праву, пренебрежительное к нему отношение. Это приводит к умышленному нарушению законов, несоблюдению правовых норм, нарушению прав человека. Правовой нигилизм бывает личностным и государственным, особенно в странах, где слабо развиты право и правовые традиции.

В российском обществе всегда были сильны настроения правового нигилизма. В настоящее время этому способствуют некоторые негативные условия нашей современной жизни: недостатки проводимых социально-экономических преобразований, незавершённость правовой реформы, неэффективная работа органов государственной власти, массовое и повсеместное нарушение законодательства, коррупция, проблемы в борьбе с преступностью.

Гражданское общество заинтересовано в изживании подобных явлений, повышении уровня правосознания и правовой культуры, для чего необходима достаточно продуманная система *правового воспитания*. В её основу должны быть положены идеи и ценности современной правовой культуры.

Правовое обучение и воспитание являются элементами образования в целом и могут осуществляться как правовое обучение (передача, накопление и усвоение правовых знаний в школе, средних специальных и высших учебных заведениях); правовое просвещение (распространение правовых идей и правовых требований среди населения телевидением, радио, созданием компьютерных баз данных, например «Гарант», «Консультант-плюс», «Кодекс»); *юридическая практика* (передача юридической информации, знаний посредством участия граждан в правопримени-

тельной деятельности и т. п.); *самовоспитание* (связано с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений).

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. В юридической науке под правомерным поведением понимают поведение, соответствующее правовым нормам, не нарушающее их. Такое поведение, как правило, имеет общественную пользу, одобряется обществом. Можно отметить следующие признаки правомерного поведения:

— правомерное поведение ограничено установленными правовыми нормами. Оно совпадает с нормами права, не противоречит им, соответствует правовым предписаниям, не запрещается правовыми нормами. Значение правомерного поведения состоит в том, что в нём реализуются нормы права;

— правомерное поведение полезно для общества, оно не противоречит его интересам и целям. В связи с этим выделяют необходимое (желательное) и нежелательное, но социально допустимое правомерное поведение. В качестве примера последнего можно назвать такие нежелательные, но тем не менее социально допустимые явления, как неучастие граждан в голосовании или расторжение брака;

— правомерное поведение осуществляется на *добровольном* и *осознанном* основании. Вот почему закон исключает из числа лиц, способных действовать правомерно, недееспособных и невменяемых. Дееспособность (способность человека своими действиями осуществлять права и исполнять обязанности) связана с психическими и возрастными качествами человека и зависит от них. Выделяют полную (с 18 лет) и частичную (с 14 до 18 лет) дееспособность;

— правомерное поведение должно быть распространено среди *большинства* населения (что не исключает различного отношения людей к праву), в противном случае (массового нарушения правовых норм) общество перестало бы нормально функционировать (что обычно имеет место при революциях, гражданских войнах или других социальных катаклизмах).

Что же заставляет основную часть населения действовать правомерно? Страх из-за возможной юридической ответственности? Боязнь наказания? Личные убеждения? Привычка?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, рассмотрим более подробно виды правомерного поведения, которые выделяют в зависимости от главного мотива.



Социально активное поведение — высшая форма правомерного поведения, соответствующая высокому уровню правосознания и правовой культуры, ответственности и добровольности. Если человек осознаёт, насколько необходимы, справедливы требования правовых норм и полезно его поведение, то своими поступками он приближает социально полезный результат. В таком случае можно говорить о его сознательном отношении к праву и своему поведению.

Конформистское поведение основано на подчинении правовым предписаниям без их глубокого и всестороннего осознания, без высокой правовой активности. Человек подчиняет своё поведение праву лишь потому, что так делают все. Такое поведение типично для социальных групп с недостаточно развитой правовой культурой и правосознанием, например для несовершеннолетних. (Подумайте, в чём заключаются возможные негативные проявления такого поведения.)

Маргинальное правомерное поведение тоже соответствует правовым предписаниям, но находится под воздействием государственного принуждения, продиктовано страхом перед наказанием. (Вспомните, кого называют маргиналами. В чём может заключаться потенциальная опасность для общества маргинального поведения? Постарайтесь привести соответствующие примеры из истории нашего Отечества или зарубежных стран.)

Мотивом совершения правомерных действий может быть и личный интерес, стремление удовлетворить определённые потребности. Например, именно для этих целей заключаются договоры и совершаются сделки.

Каковы же предпосылки формирования правомерного поведения?

Прежде всего речь идёт о юридических предпосылках: должны существовать определённые правовые отношения (*правовые связи* и *зависимости*). Именно они и вызывают к жизни фактическое правомерное поведение участников.

Но правовые акты, документы, нормы, прежде чем воплотиться в правомерном поведении конкретных граждан, должны пройти через их сознание и волю. Таким образом, можно говорить о психологических предпосылках. Человек

должен осознать свои юридические права и обязанности, усвоить юридические нормы и в соответствии с этим построить своё поведение.

Значение *социальных* предпосылок состоит в том, что люди всегда действуют в определённой социальной среде, которая оказывает на них самое разнообразное влияние. Ведь мы с вами являемся участниками множества социальных связей, каждая из которых в определённой мере влияет на поведение человека.

Подведём итог. Вы, очевидно, смогли убедиться в том, что существование права нераздельно связано с волей и сознанием людей. Требования общественной жизни, выраженные в качестве юридических норм, сами по себе не станут правилом поведения до тех пор, пока они не пройдут через волю и сознание человека, им следующего. В то же время и воздействие самого права на общественные отношения также осуществляется через волю и сознание человека.

Предпосылкой правомерного поведения служит понимание людьми справедливости и полезности правовых установлений, социальная зрелость и юридическая грамотность. Правомерное поведение опирается на развитое правосознание и правовую культуру, которые позволяют отличить допустимое поведение от недопустимого. Высокий уровень правосознания общества и отдельной личности определяет правовую культуру всего общества, способствует выработке и распространению правомерного поведения.

Словарь

Правовое воспитание — система мер воздействия, направленных на выработку высокого уровня правосознания и правовой культуры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Знание определённого минимума правовой информации способствует повышению вашей социальной защищённости. Если вы будете хорошо знать свои права и обязанности, вас будет труднее обмануть, ввести в заблуждение. Если вы не будете знать своих обязанностей и их пределов, то не сможете их исполнять и окажетесь бессильными перед произволом других лиц.

2 В любой ситуации важно точно знать, что нам можно, нельзя, дóлжно или следует делать (с точки зрения права).

3 Поведение, соответствующее нормам права, важно не только для общества, но прежде всего для каждого из нас: оно помогает заслужить уважение и доверие других людей. Если вы будете следовать закону, соблюдать правовые нормы, то другие люди будут относиться к вам как к надёжным партнёрам в любом деле.

Документ

Из работы русского философа И. А. Ильина (1883—1954) «О правосознании».

...Если человек хочет видеть свои личные права ограждёнными и защищёнными, то он должен вложиться своим правосознанием в эту общественную правовую жизнь и верно участвовать в её устроении. В качестве законодателя он должен верно творить законы из верной глубины своего правосознания; в качестве судьи и чиновника он должен толковать и применять закон так, как этого требует его справедливое правосознание; в качестве рядового подчинённого гражданина он должен принять закон в своё правосознание и включить приказы, запреты и позволения, содержащиеся в законе, в процессы мотивации своего поведения.

Во всех этих положениях человек призван к тому, чтобы *добровольно вменить себе законы* своего государства, стараться *верно понимать их и повиноваться им* по чувству свободно признанной обязанности. Пусть эти законы кажутся ему формальными и внешними — он всё-таки должен принять их в порядок самообязывания и верно соблюдать их. Это необходимо по следующим основаниям.

Во-первых, потому, что в самую сущность права и правопорядка входит эта способность — *совершенствоваться посредством лояльного повиновения граждан...*

Во-вторых, гражданин призван добровольно признавать и соблюдать законы своей родины потому, что это есть единственный способ *поддерживать правопорядок* и в то же время *оставаться в нём свободным.*

Вопросы и задания к документу

1. Какие черты правосознания отмечает И. А. Ильин? 2. Объясните, каким образом человек может принимать участие в правовой жизни общества. 3. Какой новый по

сравнению с текстом учебника аспект раскрыл автор в характеристике правосознания? В чём вы видите особую ценность этого аспекта?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое правосознание? 2. Охарактеризуйте основные элементы правосознания. 3. Каким образом взаимодействуют право и правосознание? 4. Каковы основные функции правовой культуры? 5. Что такое правомерное поведение? Каковы его признаки? 6. На основе чего формируются мотивы поведения человека в правовой сфере? 7. Каковы предпосылки правомерного поведения? 8. Каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры?

ЗАДАНИЯ

1. Согласны ли вы с мнением французского юриста Ж. Карбонье: «Если человек обладает развитым правосознанием, то так ли уж нужна ему информация о законе? При таком правосознании гражданин сумеет понять, что является законным»?
2. К какому уровню правосознания можно отнести каждое из следующих высказываний?
— «Депутаты Государственной Думы используют свою неприкосновенность, чтобы обезопасить себя от судебных преследований».
— «Чтобы навести порядок в стране, необходимо расширить список преступлений, за которые назначается смертная казнь».
— «Основной ценностью правового государства признаются человеческая личность, её достоинство, права и свободы».
3. Выполняя письменную работу на тему «Правомерное поведение», большинство учащихся написали, что хороший гражданин не должен следовать закону, который нарушает права человека. А что по этому поводу думаете вы? Считаете ли такое поведение правомерным? Если нет, то почему?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой».

Ф. Ламенне (1782—1854), французский писатель, философ

§ 22. Гражданин Российской Федерации

Кто может быть гражданином России? Есть ли различия в положении иностранного гражданина, живущего и работающего в России, и гражданина России? Кому может быть отказано в приобретении российского гражданства?

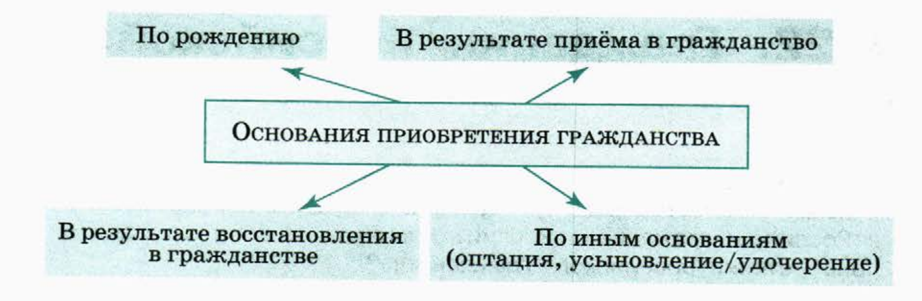
Как вы знаете, слово «гражданин» употребляется в различных смыслах. В данном случае мы говорим о гражданине как индивиде, наделённом гражданскими, политическими и иными правами и обязанностями и поступающем в соответствии с ними. (Вспомните другие значения этого слова.)

Рассмотрим подробнее правовые основы института гражданства.

ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. В юридической литературе под гражданством понимается правовая принадлежность лица к данному государству, т. е. признание государством этого лица в качестве полноправного субъекта конституционно-правовых отношений. В монархических государствах употребляется термин «подданство», который формально означает личную верность монарху, но в наше время фактически равнозначен понятию гражданства.

Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения. Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его. Он не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

Государство гарантирует гражданам защиту их конституционных прав, свобод во время их пребывания на своей территории, защиту и покровительство за рубежом. В ответ государство ждёт, что гражданин будет соблюдать установленные законы и выполнять конституционные обязанности, даже если он находится за пределами страны. Следует отметить, что эти взаимные обязательства носят персональный и экстерриториальный характер: они не прекращаются в случае длительного отсутствия гражданина на территории страны или проживания за её пределами. Как человек становится гражданином или, выражаясь языком закона, каковы основания приобретения гражданства?



Во-первых, приобретение гражданства *по рождению*. Согласно нормам Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации», ребёнок является гражданином РФ, если на день его рождения:

а) оба родителя или единственный его родитель имеют гражданство России (место рождения ребёнка значения не имеет);

б) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (место рождения ребёнка значения не имеет);

в) один из его родителей — гражданин России, а другой — иностранный гражданин, при условии, что ребёнок родился на территории РФ либо если в ином случае он станет лицом без гражданства;

г) оба его родителя (или единственный его родитель), проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребёнок родился на территории Российской Федерации, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель, не предоставляет ребёнку своё гражданство. Кроме того, ребёнок станет гражданином РФ, если находится на территории нашего государства более чем полгода, а местонахождение его родителей неизвестно.

Во-вторых, *приём в гражданство*, или натурализация. Любое лицо, достигшее 18-летнего возраста и обладающее дееспособностью, имеет право обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ, если оно проживает на территории России в течение пяти лет непрерывно. К числу других условий относятся: обязательство соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации, наличие законного источника средств к существованию, владение русским языком.

Законодательство предусматривает упрощённую процедуру приёма в гражданство для некоторых категорий иностранных граждан и лиц без гражданства. В первую очередь речь идёт о выдающихся деятелях науки, техники и культуры; высококвалифицированных специалистах; лицах, которым предоставляется политическое убежище на территории РФ, а также о тех, кого в установленном порядке признали беженцами.

Кроме того, закон учитывает интересы ветеранов Великой Отечественной войны, имевших гражданство бывшего СССР и проживающих на территории РФ; лиц, состоящих в браке с гражданами России, а также тех, кто имеет хотя бы одного родителя — российского гражданина, проживающего на территории Российской Федерации. В упрощённом порядке получить российское гражданство могут те, кто родился на территории РСФСР и имел гражданство бывшего СССР.

Лица, которые в прошлом имели гражданство России, но по каким-либо основаниям его утратили, имеют право восстановиться в нём.

Закон о гражданстве предусматривает и иные основания приобретения гражданства: оптацию, а также усыновление (удочерение) ребёнка.

Оптация — это форма приобретения гражданства в связи с территориальными изменениями (т. е. изменением Государственной границы). Российским гражданином может стать имеющий иностранное гражданство ребёнок, усыновлённый (удочерённый) гражданами России в соответствии с законодательством России и указанного государства.

Российское законодательство при наличии определённых обстоятельств допускает двойное гражданство, т. е. наличие у гражданина РФ гражданства (подданства) иностранного государства.

Подчеркнём, что различия в правовом положении граждан и неграждан ни в коей мере не означают дискриминации последних. Государство защищает права человека независимо от его гражданства.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ. Права человека и права гражданина часто упоминаются в одной связке, однако их содержание не тождественно. В чём различия между ними?

Напомним, что *права человека* являются исходными, они присущи всем людям от рождения независимо от того, являются они гражданами государства, в котором живут, или нет. К их числу относят право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на частную

жизнь и другие права, которые создают условия для самоопределения, самореализации личности, обеспечения её независимости от любого незаконного вмешательства.

Права гражданина включают в себя те права, которые закрепляются за лицом только в силу его гражданства.

Таким образом, каждый гражданин того или иного государства обладает всем комплексом прав, относящихся к общепризнанным правам человека, плюс всеми правами гражданина, признаваемыми в данном государстве. Как вы понимаете, только гражданам Российской Федерации принадлежит право участвовать в управлении делами государства. Оно подразумевает право граждан на участие в проведении референдумов и свободу выборов, право быть избранными в органы государственной власти. Так, исключительно российские граждане могут быть депутатами, судьями, прокурорами, следователями, работниками органов безопасности, таможенной службы, военнослужащими, капитанами морских кораблей и воздушных судов, арбитражными управляющими при банкротстве. Наконец, только гражданин России может быть избран Президентом.

Принимая на себя обязательства по обеспечению прав человека, государство в то же время имеет право требовать от него поведения, которое соответствовало бы стандартам, закреплённым в юридических нормах. Поэтому государство формулирует свои требования к индивидам через систему обязанностей, устанавливает меры юридической ответственности за их невыполнение.

Можно сказать, что обязанность — это объективно необходимое, должное поведение человека. Отметим, что часть конституционных обязанностей распространяется на всех лиц, проживающих в государстве. Так, Конституция РФ предусматривает обязанность каждого платить установленные налоги и сборы; сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры; заботиться о детях и нетрудоспособных родителях.

Пониманию правового статуса гражданина РФ поможет подробное рассмотрение некоторых его конституционных обязанностей. В частности, в Конституции указано, что долгом и обязанностью гражданина РФ является защита Отечества.

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ. Граждане РФ несут военную службу в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Напомним, что воинская обязанность гражданина РФ включает: воинский

учёт, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу и прохождение военной службы, а также пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Остановимся на тех аспектах воинской обязанности, с которыми юношам — выпускникам школы предстоит соприкоснуться в обозримом будущем.

Прежде всего подчеркнём, что в год достижения 17-летнего возраста молодой человек обязан (в период с 1 января по 31 марта) встать на воинский учёт в райвоенкомате по месту жительства. Он должен являться по повестке в установленное время в райвоенкомат. Нарушение правил воинского учёта, неявка по вызовам в военный комиссариат без уважительной причины влекут предупреждение или административный штраф.

На военную службу призываются все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва. За уклонение от призыва на военную службу установлена уголовная ответственность. Закон предусматривает возможность поступления мужчин и женщин на военную службу по контракту.

Срок военной службы по призыву составляет 12 месяцев. Граждане, поступившие на военную службу по контракту, проходят её в срок, указанный в контракте.

А как быть в том случае, если молодой человек не может служить по состоянию здоровья? Если его признают не годным или ограниченно годным к военной службе, то он может быть освобождён от призыва на военную службу. Кроме того, призыву не подлежат граждане, имеющие учёную степень кандидата наук или доктора наук. А также те, чьи отец, мать, родной брат, родная сестра погибли при исполнении ими обязанностей военной службы.

Закон предусматривает возможность отсрочки от призыва на военную службу для некоторых категорий граждан призывного возраста. Основанием для этого являются временные проблемы со здоровьем; необходимость ухода за родственником или близким человеком, который не может обходиться без посторонней помощи; воспитание ребёнка без матери. Отсрочку получает и гражданин, имеющий двух и более детей или одного ребёнка-инвалида в возрасте до 3 лет и т. п.

Право на отсрочку предоставляется гражданам, обучающимся по очной форме обучения в:

а) средних школах, если уже исполнилось 18 лет (до достижения 20 лет);

б) учреждениях начального и среднего профессионального образования, если они до поступления в них не получили среднего (полного) общего образования или достигли призывного возраста в последний год обучения в среднем профессиональном учебном заведении;

в) учреждениях высшего профессионального образования.

Право на отсрочку от призыва имеют и граждане, получающие послевузовское профессиональное образование по очной форме обучения (аспирантура и т. п.), а также те, кому это право дано на основании указов Президента.

Вопросы прохождения военной службы (срок, заключение контракта, порядок отбора кандидатов и др.) регулируются Положением, утверждённым Указом Президента РФ. Правовое положение военнослужащих определено Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА. В связи с вышеизложенным может возникнуть вопрос: а как быть в том случае, если несение военной службы противоречит убеждениям или вероисповеданию гражданина?

Закон предоставляет ему право на замену военной службы альтернативной гражданской. Добавим, что такое право имеют и представители коренных малочисленных народов, которые ведут традиционный образ жизни, осуществляют традиционное хозяйствование и занимаются традиционными промыслами (например, представители коренных народов Севера, занимающиеся оленеводством, рыболовством и охотой).

Что же такое альтернативная гражданская служба (АГС)? Это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС может осуществляться в медицинских и иных государственных учреждениях, а также в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в качестве гражданского персонала. Она регулируется Трудовым кодексом Российской Федерации с учётом особенностей, предусмотренных Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе».

Отметим, что при решении вопроса о виде работы, профессии и должности, на которых может быть занят гражданин, направляемый на альтернативную гражданскую службу, и месте её прохождения учитываются образование, специальность, квалификация, опыт предыдущей работы, состояние здоровья, семейное положение гражданина, а также потребность организаций в трудовых ресурсах.

Гражданин, решивший воспользоваться этим правом, должен помнить, что срок такой службы в 1,75 раза превышает установленный Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» срок военной службы по призыву и составляет 21 месяц. В случае прохождения гражданской службы в качестве гражданского персонала в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации её срок составляет 18 месяцев.

Как же гражданин может реализовать своё право на альтернативную гражданскую службу?

Прежде всего он должен вовремя подать заявление о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой (не позднее чем за полгода до срока своего призыва). В заявлении необходимо обосновать, почему несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию. Молодой человек вправе указать лиц, которые согласны подтвердить его аргументы.

Гражданину, в отношении которого призывной комиссией вынесено заключение о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, вручается повестка с указанием срока явки на медицинское освидетельствование и заседание призывной комиссии для решения вопроса о направлении его на альтернативную гражданскую службу. В противном случае он призывается на военную службу.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА. Одним из непременных требований к человеку и гражданину, который живёт в обществе и пользуется его благами, является обязательная уплата законно установленных налогов и сборов. Напомним, что с помощью налогов государство обеспечивает обороноспособность страны и безопасность граждан, развивает экономику, образование, науку, здравоохранение в интересах всего общества, обеспечивает социальную защиту своих граждан.

Налоговым кодексом Российской Федерации установлено, что налоги уплачиваются в определённых размерах и в заранее указанные сроки. За уклонение от уплаты и нарушение порядка уплаты налогов налогоплательщики несут административную, а в отдельных случаях — уголовную ответственность. Напомним, что налогоплательщиками признаются организации и физические лица, на которых в соответствии с Налоговым кодексом РФ возложена обязанность уплачивать налоги.

Налогоплательщики должны встать на учёт в органах Федеральной налоговой службы, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах, ве-



сти в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения также в случаях, предусмотренных указанным законодательством. Они не имеют права препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей. Налогоплательщики обязаны предоставлять налоговому органу необходимую информацию и документы в случаях и порядке, предусмотренных Налоговым кодексом РФ.

Но обязанность своевременно и в полном объёме уплачивать налоги и сборы сочетается с определёнными правами налогоплательщиков, установленными в законе. Рассмотрим некоторые из них.

Налогоплательщики имеют право: получать бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах, о правах и обязанностях налогоплательщиков, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц, а также письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах. Они могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством,

и получать отсрочку, рассрочку или налоговый кредит. Налогоплательщик вправе не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов; обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов и действия (бездействие) их должностных лиц; требовать соблюдения налоговой тайны и возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными решениями налоговых органов или незаконными действиями (бездействием) их должностных лиц, и др.

Заметим, что мерой ответственности за налоговые правонарушения является налоговая санкция в виде штрафа.

Словарь

Налогоплательщик — физическое или юридическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплачивать налоги и сборы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Как гражданин РФ, вы располагаете широким кругом прав, соблюдение которых гарантировано вам государством. Вместе с тем необходимо чётко усвоить, что государство вправе потребовать от вас выполнения ваших конституционных обязанностей, даже если вы находитесь за его пределами.

2 Находясь за пределами государства временно (в туристической поездке, по приглашению друзей и т. п.) или постоянно проживая на территории другого государства, вы можете рассчитывать на защиту со стороны России. Её интересы за рубежом и ваши, как гражданина, представляют дипломатические и консульские учреждения РФ.

3 Полезно познакомиться с содержанием федеральных законов, упомянутых в тексте параграфа, регулярно следить за внесением в них изменений, для того чтобы знать свои права и обязанности гражданина.

4 Советуем юношам познакомиться с содержанием Федеральных законов «О воинской обязанности и военной службе» и «Об альтернативной гражданской службе». Не рекомендуем вам игнорировать повестки военкомата. При этом подчеркнём, что единственным основанием для явки в военкомат может быть только собственноручно подписанная повестка (при этом вы не имеете права не подписывать повестку, вручаемую вам лично). Повестка, подписанная любыми другими лицами или переданная через них, а также звонок по теле-

фону с требованием явиться не влекут никаких последствий. В случае неявки в подобных ситуациях к ответственности привлечь вас не смогут.

5 Молодой человек, решивший воспользоваться правом на замену военной службы по призыву АГС, должен понимать, что ему может быть отказано в этом. Важно вовремя подать заявление, в котором следует сообщить имеющиеся доводы о том, что несение военной службы противоречит убеждениям или вероисповеданию.

Документ

Из Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

Статья 9. Гражданство детей

...2. Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребёнком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет необходимо его согласие.

3. Гражданство Российской Федерации ребёнка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства Российской Федерации он станет лицом без гражданства.

4. Гражданство ребёнка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишённых родительских прав. В случае изменения гражданства ребёнка не требуется согласие его родителей, лишённых родительских прав...

Статья 14. Приём в гражданство Российской Федерации в упрощённом порядке

...2. В гражданство Российской Федерации принимаются в упрощённом порядке... ребёнок и недееспособное лицо, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства:

а) ребёнок, один из родителей которого имеет гражданство Российской Федерации, — по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя на приобретение ребёнком гражданства Российской Федерации. Такое согласие не требуется, если ребёнок проживает на территории Российской Федерации;

б) ребёнок, единственный родитель которого имеет гражданство Российской Федерации, — по заявлению этого родителя;

в) ребёнок или недееспособное лицо, над которыми установлены опека или попечительство, — по заявлению опекуна или попечителя, имеющих гражданство Российской Федерации.

Вопросы и задания к документу

1. Опираясь на основной текст параграфа и приведённые фрагменты документа, сформулируйте условия, определяющие гражданство детей в нашей стране. 2. Выскажите своё мнение: можно ли утверждать, что при решении вопроса гражданства детей законодательство Российской Федерации стремится максимально учесть интересы ребёнка? В своём ответе приведите не менее трёх аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое гражданство? Каковы принципы российского гражданства? Назовите основания приобретения гражданства. 2. В отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощённая процедура приёма в российское гражданство? 3. В чём отличия прав гражданина от прав человека? Каковы права гражданина РФ? Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ. 4. Что такое воинская обязанность? 5. Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС? 6. Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

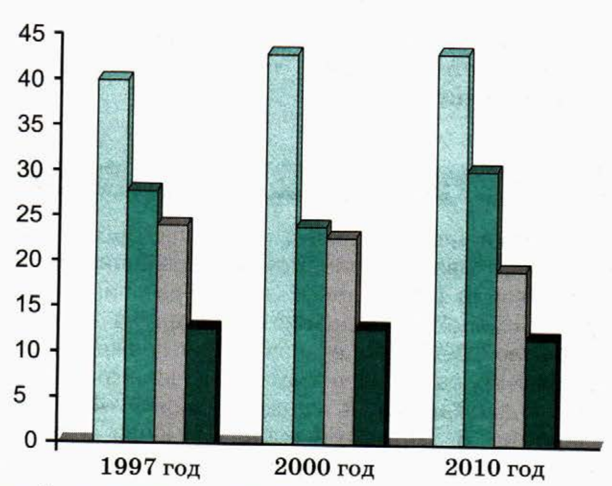
ЗАДАНИЯ

1. В конституциях стран мира, следуя установившейся в международно-правовых актах терминологии, говоря о правах человека, употребляют слова «каждый имеет право...», «никто не может быть лишён...», «все», «личность». Когда же речь идёт о правах, предоставляемых только лицам, имеющим гражданство данного государства, то употребляется чёткая формулировка «граждане имеют право». Познакомьтесь с главой 2 Конституции РФ. В каких статьях говорится о правах гражданина? Что это за права? Чем они отличаются от других прав, сформулированных в этой же главе?

2. Почему защита Отечества названа в Конституции РФ и долгом, и обязанностью гражданина? Почему слова «долг» и «обязанность» стоят рядом?

3. Молодой человек должен быть призван на военную службу осенью. Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. Как вы думаете, будет ли удовлетворена его просьба? Ответ поясните.

4. В 2010 г. «Левада-центр» провёл опрос 1600 россиян. Один из вопросов звучал так: «Как Вы лично относитесь к службе в армии?» Результаты опроса вместе с данными аналогичных исследований, проведённых ранее, представлены в виде диаграммы (в % от числа отвечавших).



Каждый настоящий мужчина должен пройти службу в армии

Служба в армии — долг, который нужно отдать государству, пусть даже это не отвечает Вашим интересам

Служба в армии — бессмысленное и опасное занятие, и нужно любыми средствами стараться избежать её

Затруднились ответить

Какие выводы можно сделать на основе данных диаграммы? А как бы вы ответили на этот вопрос? Своё мнение обоснуйте.

5. Подберите в периодической печати примеры, иллюстрирующие налоговые правонарушения в России. Проанализируйте их и сформулируйте наиболее общие причины налоговых правонарушений.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан».

С. Смайлс (1816—1903), английский писатель

§ 23. Гражданское право

Что значит стать участником гражданских правоотношений? Какая разница между приватизированной и неприватизированной квартирами? Кто может открыть счёт в банке? Как использовать право на результаты интеллектуальной деятельности?

Гражданское право является одной из сложнейших отраслей российской системы права и, как вы уже знаете, относится к области частного права. Очень многие ситуации нашей повседневной жизни связаны с понятием «гражданское правоотношение», а значит, должны рассматриваться в соответствии с нормами Конституции и Гражданского кодекса Российской Федерации.

ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. **Гражданские правоотношения** — имущественные или личные неимущественные отношения, урегулированные нормами гражданского права. Вы изобрели что-то интересное, ваш друг купил у вас ноутбук, вам досталось наследство или вы нашли клад — все эти и многие другие конкретные жизненные обстоятельства могут стать основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. В гражданских правоотношениях обязательно присутствуют субъект правоотношения, объект правоотношения и содержание правоотношения. Остановимся на этом подробнее.

Участников гражданско-правовых отношений называют **субъектами гражданского права**. Ими может быть самый широкий круг участников — это и граждане, и юридические лица, и государство.

Граждане (физические лица) становятся субъектами гражданских правоотношений, если они обладают гражданской правоспособностью и дееспособностью. Гражданской правоспособностью, как вы уже знаете, обладают все граждане, она возникает с момента рождения человека и прекращается с его смертью. Напомним, что речь идёт о возможности иметь указанные в законах права и обязанности. Так, правом на защиту чести в нашем государстве обладает каждый, а правом на защиту вашей чести обладаете только вы. Правом на частную собственность обладают все граждане страны, правом же владеть трёхкомнатной квартирой, которая находится по определённому адресу, обладает именно гражданин К. (если право собственности на квартиру оформлено).

Гражданская дееспособность, как вы помните, — это способность своими действиями приобретать и осущест-

влять гражданские права. Само понятие «дееспособность» предполагает, что человек осознаёт свои действия, руководит ими, правильно их оценивает — в том числе и с правовой точки зрения. Когда человек может быть действительно к этому готов? Безусловно, не в момент рождения. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) закрепляет наличие и объём дееспособности в зависимости от возраста. С момента рождения до 6 лет ребёнок считается полностью недееспособным. Следующая возрастная группа — с 6 до 14 лет (малолетние) — признаётся частично дееспособной: ГК РФ разрешает ребятам совершать мелкие бытовые сделки, распоряжаться денежными средствами, предоставленными родителями (например, сходить в магазин за продуктами, купить себе игрушку).

Особую категорию составляет возраст от 14 до 18 лет, к которому относитесь и вы. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет определяется ГК РФ следующим образом. Вы можете продолжать учёбу или начать трудиться и при этом имеете право совершать *сделки малолетних*, самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами, вносить вклады в банк от своего имени. А вот заключать остальные сделки можно только при письменном согласии ваших родителей. Они же несут ответственность за ваши действия до достижения вами совершеннолетия: за причинённый вами вред (например, за испорченную или сломанную чужую вещь) возмещать убытки будете вы, а если денег не хватит — ваши родители. Таким образом, вы обладаете частичной дееспособностью.

С 18 лет гражданская дееспособность в полном объёме наступает для всех граждан Российской Федерации. В порядке исключения полную дееспособность в возрасте от 16 до 18 лет могут получить граждане, которые занялись с согласия родителей (законных представителей) предпринимательством, работают по трудовому договору или вступили в брак.

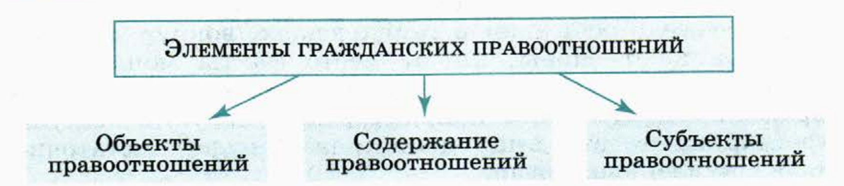
Юридические лица, т. е. коммерческие и некоммерческие организации, имеют в собственности или управлении обособленное имущество и могут от своего имени вступать в гражданские правоотношения. Хлебный завод, ювелирный магазин, ваша средняя общеобразовательная школа — это всё примеры юридических лиц. Способность иметь гражданские права и нести обязанности возникает с момента регистрации юридического лица. В Гражданском кодексе предусмотрены различные организационно-правовые формы юридических лиц. Но какой бы организацион-

но-правовой форме ни соответствовало юридическое лицо, признаётся его равноправие с прочими субъектами правоотношений, а все его действия должны соответствовать нормам гражданского права.

Участниками гражданских правоотношений могут быть Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, которые составляют особую группу субъектов гражданского права, обладающих определёнными властными полномочиями. Гражданский кодекс Российской Федерации, регулирующий гражданско-правовые отношения, является результатом законотворческой деятельности государства, которое может выступать участником этих правоотношений. При этом статья 124 Гражданского кодекса РФ указывает, что государство, его субъекты и муниципальные образования «выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на **равных началах** с иными участниками этих отношений — гражданами и юридическими лицами».

Почти всё, что нас окружает в повседневной жизни, может стать *объектом гражданских правоотношений*: вещи, услуги, некоторая информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, честь, доброе имя и т. д.).

Содержанием гражданского правоотношения становятся права и обязанности, которые касаются непосредственных участников этого правоотношения. При этом права и обязанности всегда неразрывно связаны, возникают одновременно. Скажем, вы приобрели велосипед. Чтобы вы могли реализовать права на купленный товар, продавец обязан передать вам этот товар. Ещё пример: здоровью человека нанесён вред. У потерпевшего возникает право на получение компенсации за нанесённый вред, а у ответчика возникает обязанность выплатить компенсацию.



В зависимости от того, что становится объектом правоотношения, у гражданина возникают определённые имущественные и личные неимущественные права.

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА. Совершенно обычная ситуация: ваш друг купил мотоцикл, а значит, мотоцикл

стал его собственностью. Право собственности порождает три правомочия. С этого момента ваш друг получил право владения, пользования и распоряжения своим мотоциклом — это всё относится к имущественным правам. *Право владеть* предоставляет возможность вашему другу быть хозяином конкретной вещи. *Право пользования* позволяет ему ездить на данном транспортном средстве. Используя *право распоряжения* имуществом, собственник мотоцикла решит: будет он пользоваться мотоциклом сам, или разрешит ездить на нём кому-то ещё, или подарит его, или продаст. Таким образом, имущественные права возникают по *поводу обладания* каким-либо имуществом или по *поводу его передачи* одним лицом другому лицу.

Чаще всего объектом имущественных гражданских правоотношений становятся вещи. Правда, не всякая вещь может быть предметом гражданско-правовых сделок: так, не могут быть объектом гражданских правоотношений отдельные виды вооружений, ядерная энергия, ограничено обращение ряда лекарств, сильнодействующих ядов. Окружающие нас вещи различны, поэтому законодательство указывает на определённые группы вещей. Во-первых, вещи могут быть делимыми и неделимыми. Представьте, что наследники делят дом, за каждым из собственников может быть закреплена определённая часть дома (дом — вещь делимая). А как разделить автомобиль или телевизор? Они будут отнесены к вещам неделимым.

Кроме того, вещи бывают движимые и недвижимые. К *недвижимым вещам* относятся земельные участки, жилые здания, сооружения, предприятия и т. д. В список недвижимых вещей попали и вещи вполне подвижные — воздушные и морские суда, космические корабли и спутники. Не случайно согласно ГК РФ все сделки с недвижимыми вещами (недвижимостью) требуют государственной регистрации — ведь речь идёт о таких вещах, вокруг которых часто возникают споры, имеют место факты мошенничества. Вместе с тем смешно было бы требовать серьёзного оформления документов, например, при покупке воздушного шарика — это вещь движимая и будет достаточно чека на купленный товар.

Объектами гражданских имущественных правоотношений могут являться деньги и ценные бумаги. Они выступают в качестве платёжных средств.

Деньги как объект гражданских правоотношений, как имущество имеют ряд особенностей. ГК РФ указывает, что законным платёжным средством в России является рубль.

Обращение иностранной валюты оговаривается специальными нормативно-правовыми актами.

Ценная бумага (акция, облигация, вексель и т. д.) является документом, который удостоверяет имущественные права. Например, закрепляет права владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов (доли от прибыли) и на участие в управлении акционерным обществом. Акционер вправе продать акции другому лицу или получить компенсацию, равную стоимости акций, в том числе и в случае ликвидации предприятия.

Обращаем ваше внимание, что собственник не только вправе владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, он также обязан содержать его в надлежащем состоянии. Даже такая мелочь, как неисправный кран в квартире ваших соседей сверху, может доставить вам (да и другим жильцам) множество хлопот. То есть необходимо помнить об ответственности, которую на вас накладывает право владения вашим имуществом. Российское законодательство запрещает совершать действия, которые могут нарушить право собственности другого гражданина. Так, например, заигравшемуся во дворе футболисту придётся самому или вместе с родителями (что зависит от его дееспособности) возместить стоимость случайно разбитого оконного стекла.

ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА. **Личные неимущественные права** — особая категория гражданских прав, которые с рождения принадлежат гражданину, неотделимы от него. Эти права не связаны с обладанием и распоряжением имуществом. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Каждый человек имеет *право на жизнь*. Только что родившийся малыш уже обладает этим правом. Само право на жизнь имеет две стороны. Каждый из нас вправе самостоятельно решать вопросы, связанные с сохранением жизни. Причём речь идёт не только о сохранении жизни в принципе, но и о том, какой этой жизни быть (если речь идёт, например, об изменении пола). Другой стороной права на жизнь является право на распоряжение жизнью. Сложнейшее решение принимает человек, который идёт добровольцем воевать в горячих точках. Не менее сложное решение принимает больной человек, отказываясь от медицинского вмешательства, которое могло бы продлить ему жизнь.

Право на имя позволяет каждому из нас владеть, пользоваться и распоряжаться своим именем. Под именем человека понимают его имя как таковое, отчество и фамилию. Некоторые юристы настаивают, что частью имени являет-

ся подпись. Имя человека записывается сначала в свидетельство о рождении, а позже в паспорт. В определённых ситуациях человек вправе скрыть своё имя, использовать псевдоним и даже имеет возможность изменить своё имя. Однако изменение имени не означает, что в обществе появился новый гражданин. Изменилось только имя, а все права и обязанности, которыми обладал человек, за ним сохраняются.

«Береги честь смолоду» — учит нас старая пословица. *Право на защиту чести и достоинства* гарантируют нам Конституция и Гражданский кодекс. Это право позволяет, с одной стороны, использовать представление о себе: это не только приятно, но и действительно важно, когда окружающие тебя люди знают о твоей честности, доброжелательности, о твоём профессионализме. С другой стороны, у нас есть право защищать сложившееся представление. Вы вправе требовать через суд опровержения обнародованных о вас сведений, если они: а) являются порочащими, б) не соответствуют действительности, в) получили распространение. Если эти сведения были опубликованы в средствах массовой информации, то и опровергнуты они должны быть в тех же средствах массовой информации. Наряду с опровержением порочащих сведений гражданин вправе требовать возмещения убытков и компенсации морального вреда.

Среди прав, которыми каждый из нас обладает, — право на индивидуальный облик, право на здоровье, право на тайну частной жизни и её неприкосновенность — есть и другие права. Но суть их неизменна — они составляют личные неимущественные права граждан.

ПРАВО НА РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Среди объектов гражданских прав, по поводу которых возникают гражданские правоотношения, статья 128 Гражданского кодекса РФ называет «результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность)». Само слово «интеллектуальная» говорит о том, что к такого рода собственности относятся разнообразные результаты умственной, духовной деятельности. Это могут быть и литературное произведение, и авторское исполнение песни, и изобретение. Вы знаете о пиратах, которые бороздили моря и грабили торговые корабли; в наше время пираты стали выглядеть совсем по-иному и стремятся собрать совершенно другие сокровища — чужие мысли, чужие фильмы, чужие записи...

Право на результаты интеллектуальной деятельности — это исключительные права как личного неимущественного,

так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Обратите внимание, что право на результаты интеллектуальной деятельности сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права. Остановимся на некоторых из них.

Авторское право регулирует отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т. д. Каждый, кто создал такого рода произведение, имеет право признаваться автором; имеет право на обнародование произведения (например, путём публикации). На книжных прилавках мы можем подобрать себе книгу понравившегося автора, среди музыкальных дисков выбрать запись полюбившейся группы. Автор имеет право получить вознаграждение за публикацию или публичное исполнение своих произведений. И книга, и полюбившаяся песня являются результатом интеллектуальной деятельности, а значит, авторам этих произведений обеспечено правовое признание и охрана их авторских прав.

Патентное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие по поводу ещё одного вида права на результаты интеллектуальной деятельности — промышленной собственности. К объектам промышленной собственности относятся изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки. Всё это результат изобретательской деятельности. Охрана такого рода права осуществляется через получение особого документа — патента или свидетельства.

Если вам суждено сделать важное изобретение или стать замечательным художником, знайте: ваш талант получит не только народное признание, но и своё правовое подтверждение через нормы гражданского права.

НАСЛЕДОВАНИЕ. Далеко не все права и обязанности человека исчезают с его смертью. Многие могут быть переданы по наследству. Это один из путей получения прав. **Наследование** — это переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.

Чаще всего речь идёт о наследовании вещей и имущественных прав, это и понятно. Но оказывается, можно передать и личные неимущественные права. Допустим, что наследники после смерти обнаружили в архиве известного писателя готовую к опубликованию рукопись и передали её в издательство. Какие права они осуществляют? Не только имущественные: ведь среди прочих прав они реа-

лизуют право на обнародование произведения, а это право относится к числу неимущественных.

Наследодателем всегда является один человек, а вот *наследников* может быть несколько. Ими могут быть как граждане, так и организации (юридические лица) и государство. Наследники могут принять наследство или отказаться от него в течение 6 месяцев со дня смерти наследодателя.

В гражданском праве существует два вида наследования: по закону и по завещанию.

Наследование по закону действует тогда, когда оно не отменено и не изменено завещанием. В действующем законодательстве установлено несколько очередей наследников по закону. К наследникам первой очереди относятся дети (в том числе усыновлённые), супруг и родители (в том числе усыновители). Даже если ребёнок наследодателя родился после его смерти, он также является наследником первой очереди. Если указанных близких людей у умершего не оказалось, то к наследованию призываются наследники второй очереди (родные братья и сёстры наследодателя, его дедушки и бабушки) и последующих очередей. В случае если несколько наследников одной очереди претендуют на наследство, при отсутствии особых условий они делят его в равных долях. При возникновении спора им помогают судебные органы.

Завещание представляет собой акт распоряжения имуществом либо иными принадлежащими гражданину материальными или нематериальными благами на случай смерти. Завещание по общему правилу должно быть подписано наследодателем и удостоверено нотариусом. Однако завещание действует не всегда. Оказывается, существует право на обязательную долю в наследстве. Согласно этому праву несовершеннолетние или нетрудоспособные наследники первой очереди (вспомните, о ком идёт речь) независимо от воли умершего наследуют 1/2 доли наследства, которое причиталось бы каждому из них при наследовании по закону.

ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ. Гражданское право определяет не только сами права, но и способы их защиты. **Способы защиты гражданских прав** — это предусмотренные законом меры, направленные на восстановление нарушенного гражданского права субъекта или на обеспечение этого права. Общий перечень способов защиты гражданских прав дан в ГК РФ. Субъект гражданских правоотношений вправе использовать один или сразу несколько способов защиты. Рассмотрим некоторые из них.

Свои права можно защитить через *признание права*. Представьте себе, что собственник машины не имеет на неё соответствующих документов (возможно, они утеряны). Ситуация абсурдна: хозяин машины не только не сможет продать или подарить свой автомобиль, он вряд ли сам будет иметь возможность пользоваться машиной. Оформление необходимых документов, т. е. признание права на собственность, позволит устранить возникшую неопределённость.

Ещё один способ защиты прав — *восстановление положения, существовавшего до нарушения права*. Это может быть ситуация, когда собственнику вернули его имущество из чужого незаконного владения. Например, выселение лиц, самоуправно занявших жилое помещение, или ситуация, когда кто-то попытался зимой поселиться на вашей даче.

Наиболее распространённым способом защиты гражданских прав является *возмещение убытков и взыскание неустойки*. Так, должник обязан уплатить кредитору определённую денежную сумму в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств (например, в случае просрочки исполнения). Интерес потерпевшего удовлетворяется за счёт денежной компенсации понесённых потерь. Сколько можно потребовать в качестве компенсации за нарушение прав? Представим ситуацию: вам вернули сломанный дорогостоящий ноутбук. Вряд ли размер компенсации будет превосходить стоимость ноутбука в 10 раз. Обычно он определяется с учётом размера причинённого вреда (например, стоимости ремонта).

Сложнее оценить вред, не связанный с конкретным имуществом. Речь идёт о нарушении личных неимущественных прав, т. е. о нанесении морального вреда. *Компенсация морального вреда*, как это указано в статье Гражданского кодекса РФ, состоит в том, что «суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда». При этом суд учитывает степень физических или нравственных страданий, которые потерпевший испытал, и степень вины нарушителя закона.

Любой субъект гражданских правоотношений имеет право защищать свои гражданские права как самостоятельно, так и через обращение в соответствующие государственные органы.

Покупатель вправе отказаться от принятия и оплаты товаров, если их ассортимент не соответствует договору или предлагается товар ненадлежащего качества. Вас вряд ли устроит красивый, но неработающий аудиоплеер. Же-

лезная дорога как субъект гражданских правоотношений имеет право не выдать получателю груз, если его перевозка не оплачена. Всё это примеры действий граждан и организаций, когда участники гражданских правоотношений действуют самостоятельно, без обращения в государственные органы.

Теперь представьте себе ситуацию, когда братья, имеющие квартиру или дом на праве общей собственности, не могут договориться о доле каждого из них. С требованием защиты прав им лучше обратиться в компетентные государственные органы, в данном случае в суд, который должен рассмотреть все условия дела и вынести решение.

Итак, возможность и способность защитить свои права, в том числе гражданские, зависят от целого ряда обстоятельств: с одной стороны, это совершенство законодательства и судебной системы в целом, с другой — это знание своих прав и обязанностей, т. е. правовая грамотность каждого. В настоящее время каждый из вас уже обладает определёнными гражданскими правами, которые никто не вправе нарушать. (Попробуйте проанализировать, какими гражданскими правами обладаете лично вы.)

Словарь

Моральный вред — физические и нравственные страдания, которые могут быть причинены гражданину нарушением его прав.

Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Поскольку вы в своей жизни будете постоянным участником гражданских отношений, важно научиться видеть свои действия с позиции гражданского права и грамотно их оценивать.

2 Все гражданские правоотношения основаны на равноправии. А значит, вы обладаете равными правами с другими участниками правоотношения: будь то другой гражданин, предприятие или государство.

3 Такими же имущественными и личными неимущественными правами, как вы, обладают и другие. Посягательство на чужие гражданские права влечёт за собой гражданско-правовую ответственность.

4 Важно научиться защищать свои права (а это целая наука!), и делать это надо, не опускаясь до крика и взаимных оскорблений, спокойно и с достоинством.

Документ

Текст завещания. Из книги современного российского правоведа Э. А. Абашина «Завещание и договор дарения».

Завещание

г. Москва **Дата (прописью)**

Я, Бычков Евгений Харлампиевич, проживающий по адресу: г. Москва, ул. Юных Ленинцев, дом 64, корпус 1, квартира 109, настоящим завещанием делаю следующее распоряжение:

1. Принадлежащий мне на праве личной собственности жилой дом со всеми хозяйственными постройками, расположенный по адресу: Московская обл., Мытищинский район, пос. Хлебниково, дом 16, и земельный участок площадью 1600 кв. м, также принадлежащий мне на праве личной собственности, на котором расположено названное домовладение, я завещаю своей дочери Пятаковой Нине Евгеньевне и своему сыну Бычкову Евгению Евгеньевичу.

2. Принадлежащий мне на праве личной собственности легковой автомобиль марки «ОПЕЛЬ Астра», выпуска 1992 г., государственный знак Р086НА, стоящий на учёте в Кузьминском ГИБДД, я завещаю сыну Бычкову Сергею Евгеньевичу.

3. Всё остальное имущество, каковое окажется мне принадлежащим на день моей смерти, в чём бы оно ни заключалось и где бы оно ни находилось, я завещаю моей жене Бычковой Ольге Юрьевне.

Настоящее завещание составлено и подписано в двух экземплярах, имеющих одинаковую силу, один из которых хранится в делах 27-й Московской Государственной нотариальной конторы, а другой выдан на руки завещателю Бычкову Евгению Харлампиевичу. Настоящее завещание записано нотариусом со слов завещателя, перед подписанием полностью прочитано завещателем в присутствии нотариуса.

Подпись ________________ /Е. Х. Бычков/

Настоящее завещание удостоверено мной, Петровой Еленой Сергеевной, нотариусом города Москвы. Завещание записано мной со слов Бычкова Евгения Харлам-

пиевича. Завещание полностью прочитано завещателем до подписания и собственноручно им подписано в моём присутствии.

Личность завещателя установлена, дееспособность его проверена.

Подпись ________________ /Е. С. Петрова/

Вопросы и задания к документу

1. Охарактеризуйте представленный документ. 2. Кто является наследодателем, а кто — наследником? 3. Когда вступает в силу завещание? 4. Если бы Е. Х. Бычков не оставил завещания, кто бы мог стать его наследником? 5. Представьте, что наследники, получившие в наследство незавещанный дом, не смогли договориться о том, как его поделить. Что в таком случае им делать?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Дайте определение гражданского правоотношения. Что понимают под его содержанием? 2. Приведите свой пример гражданского правоотношения, выделив его субъект (субъекты), объект, основание возникновения и содержание. 3. Объясните, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Охарактеризуйте себя как субъекта гражданских правоотношений. 4. Что может быть объектом имущественных прав? Приведите примеры. 5. Какие личные неимущественные права вы знаете? 6. В чём особенность права на интеллектуальную собственность среди других гражданских прав? 7. Что такое наследование? Какие виды наследования существуют? 8. Каковы способы защиты гражданских прав?

ЗАДАНИЯ

1. Обоснуйте, что из перечисленного может стать объектом гражданских правоотношений: а) изобретённый новый вид двигателя к автомобилю, б) составление документов по заказу собственника автомобиля, в) стихи об автомобиле, г) похищенный автомобиль, д) ремонт автомобиля.

2. Кочкин приобрёл в магазине концертный рояль. На следующий день в магазин пришла жена Кочкина и, ссылаясь на то, что «её муж — просто больной», попросила принять рояль обратно и вернуть деньги, так как рояль занимает слишком много места в квартире. Кто является в данном случае субъектами гражданского правоотношения? В чём его содержание? Как должна закончиться эта история?

3. Бернард Шоу как-то написал: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи». О каких правах идёт речь, если посмотреть на данную ситуацию с позиции гражданского права?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Дурное употребление материальных благ часто является вернейшим путём к величайшим невзгодам».

Д. Дефо (ок. 1660—1731), английский писатель

§ 24. Семейное право

Равны ли права и обязанности мужа и жены? Вправе ли школьник самостоятельно распоряжаться карманными деньгами? Кто заботится о тех детях, которые остались без попечения родителей?

Вы уже знакомы с понятием отрасли права и с отдельными отраслями. В этом параграфе речь пойдёт ещё об одной отрасли — семейном праве.

Главным источником семейного права является Семейный кодекс Российской Федерации. Он гарантирует охрану семейных прав, запрещает чьё-либо произвольное вмешательство в дела семьи, прописывает правовые механизмы выполнения семейных обязанностей.

На основании Конституции и Семейного кодекса РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов, которые имеют возможность самостоятельно решать вопросы, отнесённые к ведению субъектов Российской Федерации.

ПРАВОВАЯ СВЯЗЬ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ. Разговор о семейном праве начнём с нескольких зарисовок. Родители каждое утро водят первоклассника в школу, а после школы — домой. Бабушка выезжает с внучкой летом на дачу. Сын покупает новую мебель матери-пенсионерке. Эти и подобные ситуации можно воспринять как нормальные семейные отношения воспитанных и гуманных людей. Но наша задача — увидеть в них особые правовые отношения — семейные.

В настоящее время обычным явлением стали фактически существующие, но формально не зарегистрированные семейные союзы. В правовом (юридическом) смысле такой

союз нельзя назвать словом «семья», а живущих в таком союзе мужчину и женщину — супругами. Фактический брак не порождает правовых отношений. Разнообразные правовые отношения всех членов семьи порождает брак, зарегистрированный на законных основаниях в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

С юридической точки зрения семья представляет собой объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака (супруги), кровного родства (родители и дети, братья и сёстры, другие близкие родственники), усыновления или иной формы устройства детей в семью.

Члены семьи — муж и жена, состоящие в браке, родители и дети, усыновители и усыновлённые, мачехи и отчимы, падчерицы и пасынки и др. — являются субъектами семейных правоотношений.

Вызывающие правоотношения действия членов семьи (например, заключение или расторжение брака), а также их вещи (например, дача, приватизированная квартира) являются *объектами семейных правоотношений*.

В связи с конкретными действиями и событиями (юридически значимыми обстоятельствами) в жизни семьи могут возникать новые правоотношения. К таким ситуациям, в частности, можно отнести материальные затруднения престарелых родителей, смерть одного из супругов, факт усыновления (удочерения) и др. (Предположите, какие конкретно отношения могут возникнуть между членами семьи в результате каждого из этих событий.)

Действия членов семьи могут быть *правомерными* и *неправомерными*. (Вспомните, какие действия называются правомерными, а какие — неправомерными.) Например, заключение брака с соблюдением необходимых условий или определение в соответствии с законом ребёнка в школу — правомерные действия, а отказ взрослых детей содержать нетрудоспособных родителей или уклонение от уплаты алиментов на содержание ребёнка — неправомерные.

ВСТУПЛЕНИЕ В БРАК И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА. Брак является одним из основных понятий семейного права. Он понимается как добровольный, равноправный, направленный на создание семьи союз мужчины и женщины, порождающий для них личные имущественные и неимущественные права и обязанности.

Брак заключается с соблюдением определённых правил, установленных законом. Так, при заключении брака обязательно присутствие обоих лиц, вступающих в брак; жених и невеста должны высказать взаимное добровольное согла-

сие на вступление в семейный союз; они должны достичь брачного возраста, который законодательно установлен с 18 лет. (Об уважительных причинах, по которым органы местного самоуправления могут разрешить вступить в брак лицам, не достигшим этого возраста, вы можете прочитать в документе к параграфу.) Закон позволяет субъектам РФ принять решение о снижении брачного возраста. Этим правом, в частности, воспользовались Московская, Владимирская, Рязанская и другие области.

Регистрация брака происходит, как правило, через месяц после подачи заявления в орган ЗАГС женихом и невестой. (Об исключениях содержатся сведения в документе к параграфу.) Месяц — небольшой срок, но он помогает лучше узнать друг друга, проверить свои чувства. В подтверждение государственной регистрации брака выдаётся документ, называющийся свидетельством о браке, и производится запись в книге актов гражданского состояния, а также документах, удостоверяющих личность каждого из супругов.

Теперь назовём три обстоятельства, которые препятствуют заключению брака. Во-первых, закон не допускает браки между близкими родственниками, а также между усыновителями и усыновлёнными. Во-вторых, невозможно заключение брака между лицами, если хотя бы одно из них уже состоит в другом зарегистрированном браке. И наконец, не допускается брак между лицами, если одно из них признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Несмотря на то что сохранение семьи важно не только для её членов, но и для общества в целом, закон не препятствует расторжению брака, если фактический распад семьи очевиден. Расторжение брака осуществляется в *органах ЗАГС* или *в судебном порядке*.

Если супруги пришли к обоюдному решению о невозможности продолжения их семейной жизни, то при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей брак расторгается в органах ЗАГС в присутствии хотя бы одного из супругов по истечении месяца со дня подачи супругами совместного заявления о расторжении брака (ст. 33 Закона «Об актах гражданского состояния»). Органы ЗАГС могут также расторгнуть брак по заявлению одного из супругов независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим или недееспособным либо приговорён к лишению свободы на срок свыше трёх лет.

Расторжение брака в судебном порядке происходит в двух случаях: при отсутствии согласия одного из супругов

на расторжение брака и при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей. Защищая материнство и детство, закон запрещает мужу без согласия супруги возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка.

Суд вправе попытаться примирить супругов. Если же по прошествии 3 месяцев примирение не происходит, суд может принять решение о расторжении брака. Брак считается расторгнутым в судебном порядке со дня вступления решения суда в силу.

Запись о расторжении брака в книге актов гражданского состояния и документах, удостоверяющих личность супругов, а также выдача свидетельства о расторжении брака производятся органом ЗАГС.

В ряде случаев брак может быть признан судом недействительным. К числу таких случаев относится, в частности, факт сокрытия одним из супругов наличия у него ВИЧ-инфекции (СПИДа) или венерического заболевания, передающегося половым путём.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака. Вступившие в брачный союз мужчина и женщина становятся обладателями как личных неимущественных, так и имущественных прав и обязанностей.

Какие права относят к личным правам супругов? Права, тесно связанные с личностью каждого из них. Они не могут быть отменены или ограничены. Все вопросы семейной жизни, в первую очередь воспитания детей, супруги должны решать совместно на основе согласия и равенства прав и обязанностей.

Кроме того, супруги имеют равное право на выбор рода занятий и профессии, места пребывания и места жительства, а также на выбор фамилии при вступлении в брак. Так, при заключении брака супруги могут выбрать в качестве общей фамилии добрачную фамилию мужа (жены) или же добавить к своей фамилии фамилию супруга, если добрачная фамилия не была двойной.

Супруги *обязаны* строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Взаимная помощь проявляется как в материальной, так и в моральной поддержке. Особенно необходимой она становится при нетрудоспособности одного из супругов, например при болезни, инвалид-

ности, беременности, уходе за малолетними детьми, детьми-инвалидами.

Имущественные права супругов можно разделить на две группы: права, регулирующие отношения по поводу супружеской собственности, и права, регулирующие отношения по поводу взаимного материального содержания (алиментные отношения). Имущественные права определяются законом или брачным договором.

На основании закона супруги имеют *равные права* на общую совместную собственность, т. е. на то имущество, которое они приобрели в течение брака. К общему имуществу, в частности, относится посуда, мебель, бытовые электроприборы, автомобиль, жильё, а также доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, пенсии, денежные вклады, ценные бумаги и т. п. При этом не имеет значения, кем это имущество приобретено и на чьё имя оформлено. К совместной собственности супругов закон относит также имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если в период брака в это имущество были вложены средства, существенно увеличившие его стоимость. Например, произведён капитальный ремонт дачи, принадлежавшей до брака одному из супругов. Такой ремонт превращает эту дачу в общее имущество.

К собственности каждого из супругов закон относит имущество, нажитое им до вступления в брак (если супруги не производили в это имущество вложений, увеличивших его стоимость), вещи личного пользования (за исключением драгоценностей и других предметов роскоши), награды и подарки (даже если они сделаны другим супругом), а также имущество, полученное во время брака по праву наследования.

При расторжении брака ставится вопрос о разделе исключительно общего имущества. Совместное имущество делится, как правило, в равных долях, если иного не предусмотрено договором между супругами. Важно отметить, что жена имеет равное право на часть совместной собственности, даже если она не имела самостоятельного заработка, потому что вела домашнее хозяйство и растила детей. Собственность каждого из супругов разделу не подлежит. Не подлежат также разделу вещи, приобретённые для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей. Они должны быть переданы супругу, с которым будут проживать дети.

Супруги обязаны поддерживать друг друга материально. При наличии особых обстоятельств (нетрудоспособности в связи с инвалидностью или выходом на пенсию, а также

нуждаемости в случае осуществления ухода за общим ребёнком-инвалидом одного супруга при наличии материальных возможностей у другого супруга) возникает право на получение алиментов от супруга. Право на получение алиментов от мужа имеет также жена во время беременности и в течение 3 лет после рождения ребёнка.

Возникновение алиментных обязательств далеко не всегда связано с распадом семьи. Слово «алименты» в переводе с латинского — содержание, пища. Кроме алиментных обязательств супругов и бывших супругов, существуют алиментные обязательства родителей и детей. В случае отказа от материальной поддержки решение о взыскании алиментов может быть вынесено судом.

Общие положения закона, определяющие имущественные отношения супругов, могут быть изменены ими путём заключения *брачного договора*. Брачный договор составляется в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Этот договор определяет только имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае расторжения брака. Он может быть заключён как в период брака, так и до его регистрации и по взаимному соглашению сторон может быть изменён или расторгнут. По требованию одного из супругов брачный договор может быть изменён или расторгнут только в судебном порядке. Расторжение брачного договора не ведёт к расторжению брака, но расторжение брака ведёт к автоматическому прекращению брачного договора (за исключением тех случаев, когда в тексте брачного договора предусмотрены обстоятельства, действующие в течение определённого периода после прекращения брака).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ. Эти права и обязанности возникают на основании удостоверенного в законном порядке факта происхождения ребёнка от конкретных родителей. Согласно закону, к *основным правам ребёнка* относится прежде всего право жить и воспитываться в семье. Ребёнком закон признаёт лицо, не достигшее совершеннолетия (возраста 18 лет).

Заметим, что отношения детей и родителей регулирует целый ряд прав и обязанностей. К ним относится, во-первых, право ребёнка с момента рождения на имя, отчество, фамилию — и соответственно право и обязанность родителей дать ребёнку имя, отчество, фамилию. Во-вторых, это право ребёнка жить и воспитываться в семье — и соответственно право и обязанность родителей воспитывать своих детей. В-третьих, это право ребёнка на общение со своими родителями и родственниками — и соответствен-

Права детей

Личные неимущественные

- Право жить и воспитываться в семье
- Право на общение с родителями и другими родственниками
- Право на защиту
- Право выражать своё мнение
- Право на имя, отчество и фамилию

Имущественные

- Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи
- Право на собственность на полученные ребёнком доходы, имущество, приобретённые в дар или по наследству
- Право владеть и пользоваться имуществом родителей при совместном с ними проживании по их взаимному согласию

но право родителей и родственников общаться с ребёнком. Наконец, это право ребёнка на защиту своих прав — и соответственно право и обязанность родителей защищать права и интересы детей.

Приведём несколько примеров конкретизации этих общих прав. В случае расторжения брака родителями или их раздельного проживания ребёнок имеет право общаться с каждым из них, а также с родственниками с той и другой стороны (бабушками, дедушками, братьями, сёстрами). С десятилетнего возраста ребёнок имеет право выражать своё мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы. С 14 лет у него возникает право на изменение имени и фамилии.

К *имущественным правам* ребёнка относится право собственности на полученные им доходы и на имущество, полученное в дар или в порядке наследования либо приобретённое на свои средства. Ребёнок, например, может стать собственником дома, квартиры, комнаты в результате приватизации. До совершеннолетия ребёнок, согласно закону, не может в полной мере самостоятельно распоряжаться своим имуществом. Несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет разрешено совершать сделки с письменного согласия родителей, усыновителей или попечителей. (Исключение составляют, например, мелкие бытовые сделки,

авторские договоры, сделки, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации.)

Доходы от управления названным выше имуществом могут расходоваться только в интересах ребёнка, иногда с предварительного согласия органов опеки и попечительства. Другое имущественное право ребёнка — право на получение содержания от родителей и других членов своей семьи для обеспечения нормальных условий жизни (быта, учёбы, отдыха и т. п.). Родитель, не проживающий совместно со своими детьми, обязан выделять средства на их содержание, воспитание, образование — выплачивать алименты.

Принцип равенства супругов в браке распространяется и на их права и обязанности в отношении детей. Оба родителя обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, получении ими основного общего образования. (Согласно Закону «Об образовании», основное общее образование в нашей стране является обязательным.) При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред здоровью своих детей.

Нет никакого сомнения в том, что большинство родителей любят своих детей и желают им добра. И конечно, легко представить реакцию мам и пап, если кто-то чужой попытается ударить их ребёнка или как-то обидеть его. Но при этом многие мамы и папы способны поднять руку на своего ребёнка. В некоторых семьях физическое наказание — распространённое явление. Возможно, родители считают, что цель оправдывает средства, а их цель — воспитание. Возможно, в основе их действий лежит собственный жизненный опыт («Меня тоже били в детстве, и это только пошло на пользу»). А может, они убеждены в том, что ребёнок — их собственность и с ним можно делать всё, что угодно.

Однако телесные наказания не являются действенным методом воспитания. Ребёнка они ничему не учат, только унижают, оскорбляют, раздражают его, вызывают страх и ответную жестокость. Применение телесных наказаний по отношению к детям является нарушением основных прав человека.

При невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями обязанностей и злоупотреблении правами ребёнок имеет право на защиту своих законных прав и интересов. До 14 лет ребёнок вправе обратиться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении этого возраста — непосредственно в суд. Если родители уклоня-

ются от выполнения родительских обязанностей, если их поведение угрожает жизни и здоровью детей, по решению суда они могут быть лишены родительских прав либо их родительские права могут быть ограничены.

Какие-либо правовые обязанности личного характера несовершеннолетнего ребёнка закон не предусматривает. Ребёнок несёт по отношению к родителям и родственникам *обязанности морального характера* (слушаться, помогать, уважать и др.). Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. *Опека* и *попечительство* устанавливаются, согласно закону, для воспитания несовершеннолетних детей, оставшихся без родительского попечения (вследствие смерти родителей, их болезни, лишения родительских прав и по другим причинам, а также для защиты личных и имущественных прав и интересов детей). Органами опеки и попечительства в нашей стране являются органы местного самоуправления. Они обязаны определить ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в детский дом, интернат либо передать его на воспитание в семью и контролировать его содержание, воспитание и образование.

Закон отдаёт предпочтение семейному воспитанию таких детей и подробно регламентирует его различные формы: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приёмная семья.

В результате усыновления (удочерения) между ребёнком и лицом, принявшим его на воспитание, устанавливаются правовые отношения, существующие между родителями и детьми. Усыновление (удочерение) невозможно без согласия родителей ребёнка, если они живы, не признаны судом недееспособными и не лишены родительских прав. (Согласие родителей не требуется лишь в случаях, если они более 6 месяцев не проживают совместно с ребёнком, уклоняются от его содержания и воспитания, а суд признал причины их отсутствия неуважительными.)

Закон устанавливает, что *опекунами* (т. е. лицами, осуществляющими опеку над детьми, не достигшими 14 лет) и *попечителями* (т. е. лицами, осуществляющими попечительство над детьми от 14 до 18 лет) могут быть назначены совершеннолетние дееспособные лица. Опекуны и попечители принимают на себя роль, которую обычно исполняют кровные родители.

Действия опекунов и попечителей подотчётны и подконтрольны органам опеки и попечительства. Опекуны и попечители могут быть освобождены, отстранены от выпол-

нения своих обязанностей как по личной просьбе, так и по требованию органа опеки и попечительства.

Семейный кодекс РФ узаконил ещё одну форму воспитания детей — *воспитание в приёмной семье*. Таковой признаётся семья, взявшая на воспитание хотя бы одного ребёнка. Приёмные родители по отношению к принятому на воспитание ребёнку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Труд людей, взявших ребёнка на воспитание в свою семью, оплачивается государством.

Словарь

Семейное законодательство — комплекс правовых норм, регулирующих отношения, вытекающие из брачного союза и принадлежности людей к семье.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Вы — участники семейных отношений. Знание семейного законодательства поможет вам правильно строить отношения в семье.

2 Знание норм семейного права поможет вам в период жизни, связанный с решением вступить в брак и регистрацией брака. Запомните, что всё многообразие правовых отношений рождает лишь официально зарегистрированный брак.

3 Закон стоит на защите прав и интересов ребёнка. Если родительские обязанности не выполняются и совместное проживание с родителями противоречит интересам ребёнка, родители могут быть ограничены в правах или лишены их. Всеми силами старайтесь не допустить этого в своей семье и семьях своих друзей и знакомых.

4 Став взрослыми, не забывайте о детях, нуждающихся в заботе и внимании. Возможно, именно в вашей семье смогут получить полноценное воспитание мальчик или девочка, от которых отказались родители. Если в будущем вы решите взять одинокого ребёнка на воспитание (а это очень непростое решение и огромная ответственность), прежде хорошо взвесьте, рассчитайте и распределите свои силы и возможности.

Документ

Из Семейного кодекса Российской Федерации.

Статья 11. Порядок заключения брака

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со

дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребёнка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключён в день подачи заявления...

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста...

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 27. Признание брака недействительным

1. Брак признаётся недействительным при нарушении условий, установленных статьями... настоящего Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, т. е. если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

Вопросы и задания к документу

1. Каковы два основных условия заключения брака? 2. В каких случаях брак может быть заключён в день подачи заявления? 3. Что, на ваш взгляд, может послужить уважительной причиной, позволяющей вступить в брак лицам, достигшим лишь 16 лет? 4. Какой брак считается фиктивным?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие отношения регулируются семейным правом? 2. Определите субъекты и объекты семейных правоотношений. 3. Каковы условия заключения брака? Что ему препятствует? 4. Назовите личные и имущественные права супругов. 5. На какие права распространяется принцип равенства супругов в браке? 6. Укажите, какое имущество делится при расторжении брака. 7. Каковы личные и имущественные права ребёнка в семье? 8. Кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей?

ЗАДАНИЯ

1. Евгений (15 лет) и Наталия (14 лет) решили заключить брак. Будет ли их брак зарегистрирован?
2. Супруги В. разводятся и делят имущество. Подлежит ли разделу библиотека их детей? Ответ обоснуйте.
3. Супруги М., не имеющие детей, поссорились и подали в ЗАГС заявление о разводе. В течение месяца, отведённого законом со дня подачи заявления до его рассмотрения, супруги помирились и в назначенный день в ЗАГС не пришли. Остаются ли они в законном браке?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

А. Шопенгауэр (1788—1860), немецкий философ

§ 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Какие документы потребуются при приёме на работу? Можно ли попросить друга подменить тебя на работе? Обязательно ли обращаться к врачу, если ты заболел и не пошёл на работу? Где можно получить качественное образование?

Словами «работа», «труд», как вы уже знаете, можно называть практически любую сознательную деятельность, направленную на создание каких-либо материальных или духовных ценностей. Рассмотрим как пример, скажем, приготовление ужина. Является ли приготовление ужина работой? Конечно, да. Ужин может приготовить дома мама, однако ужин может быть результатом работы спе-

циально приглашённой домохозяйки или целого коллектива поваров, если речь идёт о ресторане. Применение наёмного труда позволяет говорить о работе с точки зрения права.

ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Истории развития человеческого общества известны различные формы труда: это и труд в соседской общине, и труд раба, и труд крепостного крестьянина. В настоящее время речь идёт о труде свободного человека. Соответствующее положение закреплено в Конституции РФ: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

Ежедневно миллионы людей идут на работу, а вечером возвращаются домой. С юридической точки зрения «пойти на работу» означает вступить в определённые юридические отношения, при этом права и обязанности их участников должны быть чётко определены. **Трудовые правоотношения** — это отношения между работником и работодателем, основанные на трудовом договоре и регулируемые нормами трудового права. Регулирование трудовых отношений в соответствии с Конституцией РФ осуществляется трудовым законодательством (Трудовым кодексом РФ, Законом «О занятости населения Российской Федерации», другими законами), указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, правовыми актами органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Участников трудовых отношений называют *субъектами трудового права*. Одной из сторон трудовых правоотношений является *работник* — физическое лицо, которое обладает правом и возможностью работать по трудовому договору. В России граждане имеют право работать с 16 лет. Если уже получено основное общее образование, то можно пойти работать и в 15 лет. Почему именно в 15—16 лет? От работника требуется личное участие в работе — это особенность трудовых отношений. Если вы приняты на работу, то и работать придётся именно вам, а не вашему другу или родителям. Ещё одна особенность трудовых отношений — это их длящийся характер. 15 лет — это тот возраст, когда человек уже может регулярно выполнять определённый вид работы, отвечать за свои поступки.

И всё же: если человеку нет ещё 15 лет, а так хочется попробовать свои силы и начать работать. Оказывается, это возможно и с 14 лет, в свободное от учёбы время. Но работа должна относиться к разряду лёгкой, не причинять вред здоровью, и на это должно быть получено согласие родителей.

Трудовой кодекс РФ выделяет несовершеннолетних в особую группу, с одной стороны, устанавливая ограничения при приёме на работу, с другой стороны, предоставляя им определённые льготы и гарантии. Утверждён перечень тяжёлых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при которых запрещается применять труд молодёжи до 18 лет. Это подземные работы; работа, связанная с производством, торговлей спиртными, табачными изделиями; виды работ, связанные с подъёмом тяжестей; игорный бизнес и т. д. Запрещено направлять несовершеннолетних в служебные командировки, привлекать их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные, нерабочие и праздничные дни. Всё это свидетельствует о том, что общество стремится предоставить молодёжи возможность реального осуществления права на труд, создать необходимые для этого условия.

Женский труд имеет свои особенности с точки зрения трудового права и прав социальной защиты. Ограничено применение труда женщин на тяжёлых работах и работах, связанных с вредными или опасными условиями. (Похожие положения закона защищают труд несовершеннолетних.) Особо оговорены законодательством дополнительные льготы и гарантии для беременных женщин: с ними невозможно расторгнуть трудовой договор по инициативе работодателя, им предоставляются дополнительные оплачиваемые отпуска и пособия на рождение ребёнка.

Все работники независимо от возраста обладают трудовыми правами и несут трудовые обязанности. Остановимся на некоторых из них. К основным относятся право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; право на своевременную и в полном объёме выплату заработной платы; право на отдых; право на защиту своих трудовых прав. Представьте себе ситуацию, в которой были бы нарушены все перечисленные выше права. Тогда кому-то придётся работать в помещении, где дверь держится на одной петле, электрические провода оголены, есть иные проблемы. А если ещё и трудиться придётся семь дней в неделю, а заработная плата будет выплачиваться раз в полгода?

Нарисованная картина, конечно, является преувеличением, однако в действительности достаточно работодателю нарушить одно из основных прав работника — и любимая работа грозит превратиться в тяжёлое испытание. Впрочем, работник имеет право на защиту своих прав (ст. 21 ТК РФ).

К обязанностям работника относится добросовестное выполнение своих трудовых функций, соблюдение трудовой

дисциплины, бережное отношение к имуществу предприятия, выполнение норм труда. А теперь... попробуйте сами нарисовать картину, когда работник не выполняет свои основные обязанности. Как бы вы отнеслись к такому работнику? Какую ответственность он понесёт? Это может быть дисциплинарная ответственность, если нарушена дисциплина труда (прогул, опоздание и т. д.); это может быть материальная ответственность, если по вине работника испорчена дорогостоящая вещь. В случаях, предусмотренных законодательством, работник может понести не только ответственность по трудовому праву, но и административную и даже уголовную ответственность, например в случае хищения с предприятия.

Другой стороной трудовых правоотношений является *работодатель* — физическое лицо либо юридическое лицо. Права, которыми обладает работодатель, позволяют требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу, поощрять работников и привлекать их к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Присмотритесь внимательнее, и вы увидите, что права работодателя являются «зеркальным отражением» обязанностей работника. Среди обязанностей же работодателя вы найдёте требование соблюдения законов и норм трудового права, справедливой оплаты труда работников в соответствии с их трудовым вкладом, создания безопасных условий труда. Основные права и обязанности работника и работодателя закреплены в Трудовом кодексе РФ.

Соглашение между работодателем и работником оформляется в виде трудового договора.

Рассмотрим теперь вопрос трудоустройства с практической стороны.

ПОРЯДОК ПРИЁМА НА РАБОТУ. Трудовой кодекс РФ устанавливает, что приём на работу осуществляется по соглашению сторон, в соответствии с их доброй волей. Вам 18 лет, вы прочитали в газете объявление и пришли устраиваться на работу, т. е. одна из сторон (вы — работник) выразила готовность заключить трудовой договор. Скорее всего, вас пригласят в кабинет директора (начальника отдела кадров, главного менеджера по кадрам и т. д.) на собеседование. Работодателем чаще всего является юридическое лицо, например торговая фирма «Оазис», а представителем работодателя будет уполномоченное им лицо, которое от лица фирмы заключает трудовые договоры с сотрудниками. К такому собеседованию вам стоит подготовить необходимые документы.

Согласно статье 65 Трудового кодекса РФ, вы обязаны предъявить работодателю паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документы воинского учёта (для военнообязанных и подлежащих призыву на военную службу), документы об образовании и квалификации, в определённых законом случаях — справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в установленном порядке. На сегодняшний день *трудовая книжка* является основным документом о трудовой деятельности человека. В неё вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу, об освобождении от занимаемой должности. На основе этих записей высчитывается трудовой стаж работника. Также в трудовую книжку заносятся сведения о поощрениях за успехи в работе. Если вы впервые устраиваетесь на работу, то трудовую книжку вам оформляет работодатель.

При трудоустройстве вас могут попросить предоставить дополнительные сведения о себе в виде анкеты или автобиографии. В настоящее время многие работодатели при приёме на работу проводят тестирование, конкурсы на замещение должностей — это право работодателя. Вы не растерялись и с блеском показали свои коммуникативные и профессиональные данные, желание работать? Теперь работодатель тоже готов заключить с вами *трудовой договор*.

Трудовой договор заключается в письменном виде, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается работником и работодателем. Один экземпляр трудового договора передаётся работнику (вам), другой хранится у работодателя.

Прежде чем подписать трудовой договор, внимательно прочитайте его текст! Если что-то вызвало вопросы, лучше задать их до подписания трудового договора, чем потом жаловаться на свою невнимательность или обращаться в суд. Помимо необходимых условий — место работы, её характер, оплата труда, в договор могут быть внесены дополнительные условия. Договор может быть заключён или на определённый срок (не более 5 лет), или на неопределённый срок. Если вас берут на работу *с испытанием*, то это обязательно должно быть записано в трудовом договоре. Срок испытания не должен быть более 3 месяцев, для руководителей организаций и их заместителей — не более 6 месяцев. Если срок испытания истёк, а сотрудник продолжает работать, то он считается выдержавшим испыта-

ние. Если пункта об испытании в договоре нет, это означает, что работник принят без испытания. Помимо трудового договора, вы заполняете личную карточку работника. Организация оформляет приказ (распоряжение) о приёме вас на работу за подписью директора. В трёхдневный срок вы должны ознакомиться с приказом и подписать его. Руководитель организации также делает соответствующую запись в вашу трудовую книжку. Теперь вас можно поздравить — вы приняты на работу.

Условия трудового договора могут меняться в процессе работы. Вы показали себя очень исполнительным, добросовестным работником, и вас решили перевести на более сложную, ответственную должность? Этот факт должен изменить уже действующий трудовой договор. Вы решили продолжить обучение? По соглашению сторон с учётом вашей учебной занятости в трудовом договоре может быть изменён режим вашего труда.

Возможность расторжения трудового договора — это ещё одна форма проявления свободы выбора труда. Согласно нормам Трудового кодекса, работник имеет право расторгнуть трудовой договор (по собственному желанию), предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели. Вы решили поменять работу? Подали заявление? И... передумали? Это тоже ваше право — до истечения срока предупреждения о расторжении договора вы имеете право отозвать своё заявление.

Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя. Оснований для этого достаточно — от нарушений работником своих обязанностей до ликвидации организации. Для расторжения трудового договора достаточно однократного (!) грубого нарушения работником своих обязанностей, например прогула без уважительной причины более четырёх часов подряд в течение рабочего дня; появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения; совершения по месту работы хищения чужого имущества; нарушения работником требований по охране труда, повлёкшего за собой тяжкие последствия.

Запись об освобождении от занимаемой должности с указанием причины расторжения трудового договора делается в трудовой книжке. В последний день работы работнику должна быть выдана трудовая книжка и произведён полный расчёт по заработной плате.

Трудовой договор с несовершеннолетним будет иметь свои особенности. Так, не допускается установление испытательных сроков для несовершеннолетних, должна быть

оговорена сокращённая продолжительность рабочего времени (вспомните какая), могут быть установлены пониженные нормы выработки. При этом работодатель за счёт собственных средств должен выплачивать заработную плату несовершеннолетним сотрудникам в таком же размере, что и совершеннолетним. Ежегодный оплачиваемый отпуск несовершеннолетних составляет 31 календарный день и предоставляется в любое удобное для работника время. Расторгнуть трудовой договор с работником в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации) можно только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних.

Дополнительные гарантии и компенсации положены и тем работникам, кто совмещает работу с обучением, что тоже в первую очередь касается молодых работников. Качественно работать и хорошо учиться одновременно далеко не просто. Чем можно помочь работающему студенту? Законодатель гарантирует учащемуся на время экзаменов дополнительный оплачиваемый отпуск. Эти льготы являются проявлением социальной защиты молодёжи со стороны государства.

ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. С переходом России к рыночным отношениям одной из наиболее серьёзных социальных проблем стала проблема занятости. Понятие «занятые» в соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации» трактуется шире, чем понятие «работник».

Занятость — это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству России и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

Кого же закон считает занятым? Конечно же, тех, кто работает: либо по трудовому договору (если работа постоянная), либо по договорам гражданско-правового характера (если работа носит эпизодический характер). В число занятых включены все проходящие очный курс обучения в общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования (училищах, колледжах, институтах, университетах и других образовательных учреждениях). Речь идёт и о тех, кто занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью, проходит военную службу, альтернативную гражданскую службу, служит в органах внутренних дел и т. д.

Провозглашая принцип свободы труда, законодательство указывает, что «незанятость граждан не может служить

основанием для привлечения их к административной и иной ответственности». Но одно дело, когда человек (возможно, временно) не хочет работать. Другое дело, когда он не может трудоустроиться в силу разных обстоятельств: по состоянию здоровья, в силу возраста... Таким людям очень непросто обеспечить себя даже самым необходимым в условиях рыночной экономики. Они нуждаются в социальной защите со стороны государства. Статья 39 Конституции Российской Федерации такую защиту гарантирует и называет её правом на социальное обеспечение.

Социальное обеспечение — это форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца, безработных.

Социальная помощь оказывается только в случае, если для этого есть законные основания. Финансирование программ социальной защиты осуществляется за счёт специальных фондов или из бюджета государства. Условия и порядок предоставления социальной помощи устанавливаются в законодательном порядке.

Одним из основных видов социального обеспечения в стране являются *пенсии*. Согласно существующему законодательству, выделяют трудовые пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению.

Трудовые пенсии назначаются в соответствии с Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Право на трудовую пенсию по старости гарантировано мужчинам, достигшим возраста 60 лет, и женщинам, достигшим возраста 55 лет.

Почему об этом необходимо знать уже сегодня, хотя до пенсии ещё так далеко? Пенсия по старости складывается из пенсионных отчислений, которые выплачиваются в течение всего трудового стажа, т. е. пенсию надо заработать. В результате пенсионной реформы, проводимой с 2002 г., размер вашей пенсии будет состоять из двух частей (страховой и накопительной). При этом в страховой части пенсии фиксируется тот её базовый размер, который гарантирует минимальное пенсионное обеспечение каждому пенсионеру. Размер страховой части пенсии зависит от размера получаемой вами заработной платы (чем больше заработная плата, тем больше страховые взносы, которые за вас выплачивает работодатель, что увеличивает размер пенсии). Накопительная часть пенсии поступает каждому гражданину на индивидуальный пенсионный счёт. Приступив к работе, вы сможете решить (в рамках установленных правил), в каком финансовом учреждении разместить

накопленные средства, чтобы они приносили больший доход.

Обратим внимание, что законом установлены основания, которые дают право на получение досрочной трудовой пенсии (в частности, связанные с особыми условиями труда: работа под землёй, в горячих цехах, на железнодорожном транспорте, труд преподавателя и т. д.).

Социальная помощь оказывается не только в виде пенсий, но и в виде *пособий*. Наиболее распространено пособие по нетрудоспособности. Основанием для получения этого пособия является листок нетрудоспособности, выданный медицинским учреждением. Следовательно, если вы заболели, это обязательно должен зафиксировать врач — тогда ваше отсутствие не будет считаться прогулом и вы получите причитающееся вам пособие. Листок нетрудоспособности положен иногда не только самому заболевшему. Он необходим, например, маме, чтобы ухаживать за заболевшим ребёнком.

Среди прочих установлен порядок выплаты и пособия по безработице. Согласно Закону «О занятости населения в Российской Федерации», *безработными* являются трудоспособные граждане, которые в какой-то период времени не имеют работы и зарегистрированы в государственных органах службы занятости с целью поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

Как вы уже знаете, основная обязанность по организации трудоустройства граждан РФ возложена на Федеральную службу по труду и занятости. Центры занятости населения обязаны зарегистрировать обратившегося с заявлением гражданина и оказать ему социальную поддержку. В чём она заключается? Речь идёт в первую очередь об оказании содействия в получении подходящей работы или приобретении новой специальности (квалификации), а при невозможности этого — о выплате пособий по безработице.

Сегодня можно слышать много справедливых нареканий в адрес размера пенсий и пособий. Да, это минимальная социальная помощь, оказываемая государством. Надеемся, что законы, связанные с социальным обеспечением, будут и дальше совершенствоваться.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Теперь вернёмся к проблемам трудоустройства. При поступлении на работу, требующую специальных знаний и специальной подготовки, работодателю обязательно предоставляется документ об образовании (ст. 65 ТК РФ). Насколько это важно? Нет ли здесь признаков дискриминации (ущемления прав)? Закон прямо указывает, что различия или

предпочтения, которые определяются уровнем подготовки работника, дискриминацией не являются. Более того, существуют профессиональные ограничения, установленные законодательно. Просто представьте себе ситуацию, что вы пришли на приём к врачу, у которого нет соответствующего образования. То же касается труда экономистов, педагогов, юристов... Список можно продолжить. Все эти профессии требуют специальной подготовки и квалификации, которые можно получить в системе профессионального образования. Право же на образование в нашем государстве регулируется в первую очередь Конституцией России и Федеральным законом «Об образовании».

В правовом понимании *образование* — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Сегодня в профессиональном образовании можно выделить ступени начального, среднего и высшего профессионального образования. К образовательным учреждениям начального профессионального образования относятся училища, среднего профессионального — техникумы и колледжи, высшее профессиональное образование можно получить в институтах, университетах, академиях.

Что нужно знать об образовательном учреждении, в которое собираешься поступать?

Всю информацию о самом образовательном учреждении, правилах поступления и порядке подачи документов вы можете получить в приёмной комиссии этого учебного заведения.

Во-первых, учреждение должно иметь *лицензию* на право ведения образовательной деятельности, которая выдаётся органами управления образованием. Получение лицензии предполагает, что в данном учебном заведении созданы нормальные условия для обучения, выполняются санитарные и другие нормы, есть педагогический коллектив, преподаватели которого имеют необходимую квалификацию.

Во-вторых, следует уточнить статус учебного заведения — государственное оно или негосударственное. Государственные учебные заведения финансируются (полностью или частично) из государственного бюджета и обязаны на конкурсной основе предоставлять бюджетные места.

Государственное образовательное учреждение может оказывать и платные образовательные услуги. В этом случае студент или его родители, если студенту не исполнилось 18 лет, заключают с учебным заведением *договор* об ока-

зании образовательных услуг и оплачивают обучение учащегося.

Аналогичный договор заключается и при поступлении в негосударственные образовательные учреждения. Сколько будет стоить ваше обучение — этот вопрос решается учебным заведением.

В-третьих, стоит поинтересоваться, какой диплом вы получите по окончании учёбы. Государственный диплом (или диплом государственного образца) соответствует существующим федеральным государственным образовательным стандартам (в противном случае диплом не подтверждает полученного вами образования!). Такой диплом имеют право выдавать только те учебные заведения, у которых есть свидетельство о государственной аккредитации, т. е. они успешно прошли аттестацию и дают действительно качественное образование.

Словарь

Трудовая книжка — персональный документ, содержащий сведения о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Трудовое право — отрасль права, регулирующая отношения работников и работодателей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Каждый из вас имеет исключительное право распоряжаться своими способностями к труду. Нравится конструировать машины? Интересуешься иностранными языками? Любишь выращивать цветы? Любое из таких увлечений может перерасти в достойную профессиональную деятельность. А ваше образование — это ещё один и, возможно, решающий для вас шанс получить интересную и престижную работу в будущем.

2 Согласно закону, участниками трудовых отношений являются работник и работодатель. Однако фактически важнейшим участником трудовых отношений для вас станет трудовой коллектив: вам придётся находить общий язык с очень разными людьми — здесь пригодятся не только профессиональные, но и коммуникативные навыки. Вспомните всё, что вы знаете о правилах общения. Трудовые отношения носят длительный характер, и будет лучше, если в трудовом коллективе вы найдёте друзей.

3 Заглянув в вашу трудовую книжку, со временем, как в зеркале, можно будет увидеть ваши деловые характеристики: этот документ не украшают записи о расторжении трудовых договоров из-за грубого нарушения работником

трудовых обязанностей, зато трудовую книжку могут украсить благодарности, записи о повышении в должности, о присвоении почётных званий и наград.

Документ

Из Трудового кодекса Российской Федерации.

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет, для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учёбы время лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

Вопросы и задания к документу

1. Каковы условия заключения договора с учащимися, достигшими возраста 14 лет? 2. Чем, на ваш взгляд, можно обосновать допустимое снижение возраста трудоспособности?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Дайте определение трудовых правоотношений. Какие особенности для них характерны? 2. Приведите пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права. 3. Какие документы необходимы работнику при приёме на работу? Перечислите документы, которые оформляет работодатель при приёме на работу. 4. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора? 5. Что различает понятия «занятый», «незанятый», «безработный»? 6. Приведите примеры социальной защиты и социального обеспечения: а) пенсионеров, б) несовершеннолетних, в) женщин, г) безработных. 7. Назовите учреждения профессионального образования, которые вы знаете. Чем они различаются? 8. С какими документами следует познакомиться в приёмной комиссии выбранного вами образовательного учреждения?

ЗАДАНИЯ

1. Гражданка К. подала заявление, в котором просит освободить её от занимаемой должности. Что из перечисленного ниже может являться основанием для расторжения трудового договора: а) её собственное желание, б) отказ директора выплачивать ей премии, в) её желание пойти на пенсию, так как ей исполнилось 50 лет и она устала работать, г) просьба начальника написать это заявление, так как гражданка К. беременна, д) переход на другую работу? Свой ответ поясните.

2. Специалисты готовят к выпуску сборник, рабочее название которого «Защита интересов школьников и студентов при получении образования». Комментарии и рекомендации профессионального юриста должны оказать практическую помощь будущему выпускнику, в том числе и при выборе образовательного учреждения.

Какие разделы, на ваш взгляд, должны быть в этом справочнике? Подумайте, образцы каких документов было бы необходимо в него включить.

3. Польский поэт и философ XX в. Е. Лец писал: «Человек ещё и тем превосходит машину, что умеет себя сам продавать». Прокомментируйте высказывание с позиции трудового права.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Всякая профессия есть заговор против непосвящённого».

Б. Шоу (1856—1950), английский писатель

§ 26. Экологическое право

Кому нравится жить на свалке? Можно ли защитить окружающую среду? Почему, защищая окружающую среду, человек защищает себя?

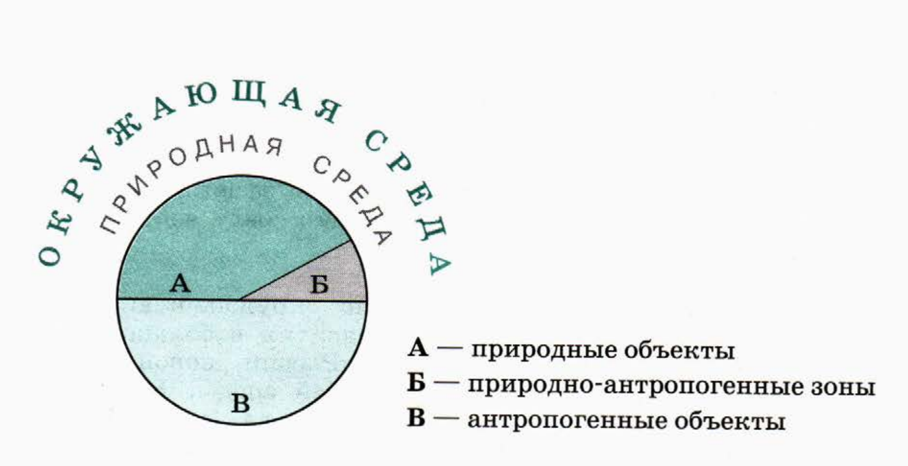
Активное воздействие человека на окружающую среду стало причиной возникновения и развития в большинстве стран мира, в том числе и у нас в России, новой отрасли права — права охраны окружающей среды. В России оно получило название экологического права. В отличие от многих известных вам отраслей, развитие которых длилось столетиями (например, уголовного права), экологическое право сформировалось стремительно, буквально за несколько десятилетий прошлого века, и продолжает совершенствоваться ныне. Главная его задача — решение проблем охраны окружающей среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА. С определением экологического права вы уже знакомы. Напомним: оно представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и окружающей среды. Эту область (сферу) общественных отношений принято называть *экологическими отношениями*.

Не любые отношения, которые складываются при взаимодействии человека и общества с окружающей средой, можно отнести к экологическим. Например, по земле и воде может проходить граница между государствами или субъектами государства. По поводу этой части земли и воды между государствами или субъектами складываются определённые (порой весьма напряжённые) отношения. Их, конечно же, нельзя назвать экологическими. Это территориальные отношения, которые регулируются нормами государственного права.

Данным примером мы хотим подчеркнуть, что экологические отношения имеют свою специфику: это отношения по *использованию*, а также по *охране* окружающей среды (как оборотной стороне её использования).

Окружающая среда — главный объект экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (ООС) определяет её как совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов. Условно эту совокупность можно представить в виде схемы:



Обратите внимание: понятие *природная среда* (или природа) охватывает как собственно природные, так и природно-антропогенные объекты. Компонентами природной среды являются земля, недра, почва, вода, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающее в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле. *Природный объект* трактуется в законе как естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие его элементы, сохранившие свои природные свойства. *Природно-антропогенный объект* (от греч. *anthropos* — человек и *genos* — рождение) характеризуется как природный объект, изменённый в результате воздействия человека, или же объект, созданный человеком, но обладающий свойствами природного (искусственные посадки, сады, лесополосы и т. д.). *Антропогенный объект* — это объект, созданный человеком и не обладающий свойствами природных объектов (здания, дороги, инженерные сети и т. д.).

Мы намеренно так тщательно характеризуем компоненты окружающей среды, закреплённые в законе об ООС, поскольку здесь есть пища для размышления об объектах экологического права. Возьмите, к примеру, антропогенные объекты или околоземное пространство. Почему экологическое право включает их в круг экологических отношений? Подумайте, поищите ответ. Для этого необходимо прежде всего вспомнить, в чём суть экологических отношений.

Экологическое право имеет комплексную структуру — объединяет нормы *природоресурсного* и *природоохранного* права. Первое интегрирует правовые нормы, регулирующие отношения по рациональному использованию природных ресурсов — земли, воды, леса и т. д., отсюда и его

название; второе объединяет специальные нормы, регулирующие охрану окружающей среды. А в целом нормы обеих отраслей составляют единую отрасль — экологическое право, которое нередко именуют суперотраслью. Подчеркнём, что структурные компоненты экологического права нельзя рассматривать в отрыве друг от друга: нормы, регулирующие использование, и нормы, регулирующие охрану, действуют одновременно. Например, земля одновременно используется и охраняется.

К *источникам* экологического права относят все правовые акты, в которых содержатся нормы, регулирующие экологические отношения. Таких актов много. По юридической силе (вспомните, как определяется юридическая сила нормативно-правового акта) весь массив экологических нормативных актов (экологического законодательства) можно разделить на конституции, законы и подзаконные акты. Среди множества федеральных и обычных законов РФ, регулирующих экологические отношения, особую роль играет упомянутый закон об ООС.

В основе экологического права лежат определённые принципы, закреплённые прежде всего в законе об ООС (ст. 3). Главный из них выражает смысл всего экологического законодательства: соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду.

ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ. Это право принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, естественных прав человека и гражданина, затрагивающих самые основы его бытия, связанные с поддержанием материальных и духовных условий жизни.

Одним из основных международных документов по вопросам экологии является Декларация по окружающей среде и развитию, принятая на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992). В качестве принципа № 1 Декларация провозгласила: «Забота о людях занимает центральное место в усилиях по обеспечению устойчивого развития. Они имеют право на здоровую плодотворную жизнь в гармонии с природой».

Наша Конституция в статье 42 закрепила экологические права граждан. Данная статья включает, по существу, три самостоятельных, но неразрывно связанных между собой экологических права человека и гражданина: 1) на благоприятную окружающую среду, 2) на достоверную информацию о её состоянии и 3) на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

В законе об ООС благоприятная окружающая среда определяется как среда, «качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов». Учёные-экологи объясняют, что среда является благоприятной, если её состояние соответствует установленным в экологическом законодательстве нормативам, касающимся её чистоты (незагрязнённости), ресурсоёмкости (неисчерпаемости), видового разнообразия и эстетического богатства.

Объективно человек не может не воздействовать на окружающую среду — не извлекать минеральных ресурсов, не забирать воду, не выбрасывать загрязняющие вещества и т. д. Проблема заключается в том, чтобы были установлены научно обоснованные пределы (нормы) такого воздействия. С этой целью экологическое право предусматривает так называемое *экологическое нормирование*, т. е. закреплённые в правовых документах показатели предельно допустимого воздействия на среду.

Основным документом, закрепившим требования по экологическому нормированию, является закон об ООС. В главе V «Нормирование в области охраны окружающей среды» определена система экологических нормативов, в которую входят: *нормативы качества* окружающей среды, нормативы предельно допустимого *вредного воздействия* на состояние окружающей среды (ПДВ) и нормативы допустимого *изъятия* природных ресурсов. Понятно, что проанализировать всю систему экологического нормирования здесь невозможно, да и не нужно. Важно уяснить главное: цель экологического нормирования — обеспечить *экологическую безопасность*.

Коротко поясним: научно обоснованные нормативы качества — это нормативы предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ (например, ПДК двуокиси азота в атмосфере воздуха не должны превышать 0,085 $мг/м^3$). Нормативы ПДВ устанавливают *предельно допустимые нормативы* выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов для различных источников воздействия на окружающую среду. А нормативы допустимого изъятия природных ресурсов (ископаемых, водных, земельных, лесных, животного мира и т. д.) устанавливаются с целью предупредить их истощение.

Право на информацию также является основополагающим правом личности и провозглашается во Всеобщей декларации прав человека. Это право закреплено в Конституции РФ, а также в ряде федеральных законов, и прежде всего в законе об ООС.

Информация как юридическое понятие — это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления. Достоверной информацией о состоянии окружающей среды являются сведения, которые отражают реальное, неискажённое состояние окружающей среды. Такой информацией в первую очередь располагают государственные органы, имеющие специальные полномочия в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Право на информацию конкретизируется также в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Этот закон устанавливает, во-первых, что пользователи информации (это могут быть организации, а также граждане) обладают равными правами на доступ к государственным информационным ресурсам (за исключением информации с ограниченным доступом). И во-вторых, что на органы государственной власти и местного самоуправления возлагается обязанность создавать доступные для каждого информационные ресурсы и в пределах своей компетенции осуществлять информационное обеспечение пользователей. Закон запрещает ограничивать доступ к информации о чрезвычайных ситуациях, которая необходима для обеспечения безопасности граждан.

Для тех, кто внимательно изучал отечественную историю, не секрет, что в нашей стране долгие годы процесс распространения информации был под тотальным контролем государства. Получение гражданами достоверной информации нередко полностью исключалось. К числу самых вопиющих примеров можно отнести сокрытие властями информации о крупнейшей в нашей истории аварии на складе радиоактивных веществ производственного объединения «Маяк» под Челябинском в 1957 г. Население своевременно не предупредили. Сегодня трудно подсчитать число погибших и пострадавших от радиации. Их тысячи. История повторилась в 1986 г. в Чернобыле, когда власти почти неделю скрывали информацию о взрыве на одном из реакторов АЭС. Задержка привела к увеличению числа жертв радиоактивного излучения. Такова трагическая плата за нарушенные права человека.

Конституция РФ (ст. 41, ч. 3) установила ответственность должностных лиц за сокрытие фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей. У вас есть возможность самим судить о том, как действует эта статья.

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ. Закон об ООС закрепляет за гражданами возможность различными способами защищать своё право на здоровую окружающую среду (ст. 11). Каждый из нас имеет право участвовать в создании общественных объединений, занимающихся охраной окружающей среды; обращаться в органы власти с жалобами, заявлениями и предложениями; принимать участие в собраниях, митингах и т. д. по охране окружающей среды. Более того, все мы имеем право предъявлять в суд иски о возмещении вреда, причинённого окружающей среде.

Право граждан на судебный иск — это наиболее мощное средство защиты. Причём, если гражданин не удовлетворён решением суда общей юрисдикции, он может подать жалобу в суд более высокой инстанции. Исчерпав все законные средства защиты прав в России, гражданин имеет право обращаться в Европейский суд по правам человека.

Право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением, относится к наиболее важным способам защиты права на благоприятную окружающую среду. Порядок возмещения ущерба, причинённого экологическими правонарушениями, регулируется прежде всего законом об ООС. В отношении здоровья и имущества человека в этом документе применяется понятие «вред». Под вредом понимается любое умаление (ущемление, нарушение) материального или нематериального блага, в том числе жизни и здоровья. Ключевым принципом нашего законодательства можно считать положение о том, что *вред*, причинённый здоровью и имуществу граждан негативным воздействием окружающей среды (а также в результате хозяйственной и иной деятельности), *подлежит возмещению* в полном объёме.

А теперь посмотрим на проблему прав с другой стороны. Вполне очевидно, что без определённых *экологических обязанностей* нельзя обеспечить экологические права. Конституция РФ (ст. 58) и весь комплекс экологического законодательства обязывают каждого гражданина охранять природу, бережно использовать природные богатства.

Если смотреть широко, эту обязанность можно определить и как правовую, и как моральную. Для цивилизованного человека забота о природе — это проявление общей культуры и вместе с тем моральный долг перед живущими и будущими поколениями. Нарушение же установленных законодательством обязанностей влечёт применение мер юридической ответственности.

Экологические правонарушения являются одной из главных причин деградации окружающей среды. Количество таких правонарушений в нашей стране (как, впрочем, и по всему миру) настолько велико, что многими оценивается как угроза национальной безопасности. В ходе проверок ежегодно выявляется 10—12 тыс. нарушений водного законодательства (в основном незаконный сброс сточных вод в реки, озёра, моря); около 400 тыс. нарушений правил рыболовства; около 70 тыс. нарушений правил охраны животного мира; более 40 тыс. нарушений правил охраны недр и т. д. В результате качество среды постоянно снижается. Достаточно указать, что бóльшая часть населения России сегодня употребляет воду, не отвечающую стандартам.

Число ежегодных лесных пожаров, возникающих по вине человека, доходит до 40 тыс. Представьте себе хотя бы на минуту, что испытывает живая природа, животные, птицы, тысячами погибающие в огне пожаров, учинённых людьми. Число нарушений правил охоты, охраны животного мира измеряется десятками тысяч, а правил рыболовства — сотнями тысяч. И это только случаи, выявленные органами прокуратуры. На самом же деле, по мнению специалистов, экологических правонарушений значительно больше.

Экологическое правонарушение является разновидностью противоправного поведения, т. е. всегда представляет собой *нарушение экологического законодательства*. Это и есть его основной признак.

Любое экологическое правонарушение — это виновное действие (скажем, незаконная порубка леса, запрещённая ловля рыбы и т. д.) или бездействие (невыполнение, например, правил охраны недр и т. д.). Оно обязательно причиняет вред окружающей среде или здоровью человека и поэтому является общественно опасным. Таким образом, **экологическое правонарушение** можно определить как общественно опасное вредное виновное деяние, нарушающее нормы законодательства об охране окружающей среды. Есть и другие определения, но суть здесь отражена достаточно точно.

Законодательство, предусматривающее меры эколого-правовой ответственности, весьма обширно. Назовём лишь некоторые нормативные акты. Прежде всего это закон об ООС. В статье 75 закреплено несколько видов ответственности: имущественная (гражданско-правовая), дисциплинарная, административная и уголовная.

Административная ответственность за нарушения законодательства об охране окружающей среды преду-

смотрена прежде всего Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ). Меры *дисциплинарной ответственности* установлены в Трудовом кодексе РФ. Меры *уголовной ответственности* — в Уголовном кодексе РФ (УК РФ). В Гражданском кодексе РФ (ГК РФ) сформулированы положения о возмещении вреда, причинённого имуществу юридического лица (ст. 15 и гл. 59). Здесь же (гл. 59, ст. 1074) указывается, что несовершеннолетние от 14 до 18 лет несут ответственность за причинённый вред «на общих основаниях».

Экологические правонарушения по виду (форме) юридической ответственности, как и все правонарушения, подразделяются на проступки и преступления. Разница, как вы хорошо понимаете, определяется степенью вреда, нанесённого окружающей среде и здоровью людей.

И вот тут повторим мысль, которая уже высказывалась в предыдущих обществоведческих курсах: между двумя видами правонарушения проходит тончайшая, порой трудноуловимая граница. Экологические правонарушения не исключение. Насколько порой трудно увидеть эту границу, можно заключить из простого сравнения составов правонарушений. Так, согласно КоАП РФ, уничтожение редких и находящихся под угрозой уничтожения животных (ст. 8.35) относится к числу административных правонарушений, т. е. проступков. А за незаконную охоту, если это деяние совершено с причинением крупного ущерба, согласно статье 258 УК РФ, предусмотрена уголовная ответственность. (Поразмышляйте, в чём тут существенное различие составов правонарушения.)

Существует, конечно, возможность достаточно точно определить искомую границу — через суд. Но зачем же доводить дело до суда?

Словарь

Вред окружающей среде — негативное изменение окружающей среды в результате её загрязнения.

Окружающая среда — совокупность компонентов природной среды, природных, природно-антропогенных и антропогенных объектов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Современный человек не может игнорировать экологические императивы (требования) эпохи. Стратегическая цель государства и общества по сохранению и восстановлению окружающей среды — это и ваша личная цель. Потому

что вы, как и каждый, нуждаетесь в улучшении качества жизни и сохранении здоровья.

2 Полезно научиться разбираться в экологической ситуации, сложившейся в вашем городе, районе и т. д. Важно понять, откуда исходят угрозы окружающей среде и существует ли возможность беспрепятственно получать достоверную информацию о её состоянии. И конечно же, нужно овладевать правовыми нормами, с помощью которых можно добиваться достоверной информации, а также противостоять этим угрозам.

3 Любой здравомыслящий человек вполне осознаёт, что следует научиться критически оценивать своё собственное отношение к окружающей среде. Необходимо честно проанализировать своё поведение с точки зрения своих экологических обязанностей и, если потребуется, найти в себе мужество что-то в нём изменить, от чего-то отказаться. В первую очередь от равнодушия, от грубого потребительства.

4 Нужно хорошо понять, почему окружающей среде требуется ваша защита. В сущности, речь идёт о вашем естественном праве на здоровую окружающую среду и об обязанности её сохранять, бережно относиться к природным богатствам. Но надо научиться и защищать своё право, и исполнять необходимые обязанности. Какими способами? Ищите. И найдёте.

Документ

Из Экологической доктрины Российской Федерации (одобрена Правительством РФ в 2002 г.).

Стратегической целью государственной политики в области экологии являются сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации, обеспечения экологической безопасности страны. Для этого необходимы:

сохранение и восстановление природных систем, их биологического разнообразия и способности к саморегуляции как необходимого условия существования человеческого общества;

обеспечение рационального природопользования и равноправного доступа к природным ресурсам ныне живущих и будущих поколений людей;

обеспечение благоприятного состояния окружающей среды как необходимого условия улучшения качества жизни и здоровья населения.

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете слово «доктрина»? 2. В чём смысл государственной политики в области экологии? 3. Объясните, как вы лично понимаете формулировку «экологическая безопасность страны». 4. Что необходимо сделать для достижения экологической цели государства? 5. Каков смысл фразы «равноправный доступ к природным ресурсам ныне живущих и будущих поколений людей»? Как вы думаете, почему эта позиция доктрины стала главным условием достижения стратегической цели государства?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём состоит специфика экологических отношений? 2. Каковы составные части окружающей среды? 3. Почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей? 4. Охарактеризуйте основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. 5. Назовите основные способы защиты экологических прав граждан. Почему важно использовать различные способы экологической защиты? 6. В чём особенности экологического правонарушения? 7. Какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство?

ЗАДАНИЯ

1. В нашей стране долгое время были популярны лозунги: «Человек — царь природы», «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у неё — наша задача». И сегодня многие в этом уверены и ведут себя соответственно. А какова ваша позиция? Приведите аргументы в её защиту. Может быть, вы готовы предложить другие лозунги? Какие именно? Объясните.

2. Гоголевский герой Городничий, порываясь срочно, к приезду чиновника из Петербурга, благоустроить город, приказывает разметать старый забор. И вдруг вспоминает: «Ах, боже мой! Я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что за скверный народ: только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор, чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (Вздыхает.)». Нет ли у вас впечатления, что подобные традиции живучи? Аргументируйте своё мнение. Почему подобное поведение граждан можно считать экологическим правонарушением?

3. Гражданин К. взял у сельхозобъединения в аренду землю. Хозяйствовал активно. Землю использовал по-разному: стал выращивать зерновые, срубил кустарник и заложил сад, вырыл пруд и пустил уток. Арендную плату выплачивал исправно. На основе

какой отрасли права регулируются отношения между К. и сельхозобъединением? Есть ли основание говорить о возникновении экологических отношений? Приведите аргументы.
4. В статье 1 закона об ООС найдите понятие «экологическая безопасность» и внимательно изучите его. В чём смысл понятия «экологическая безопасность», что оно означает? Каким путём достигается состояние защищённости природы и человека от негативного воздействия хозяйственной деятельности?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Природа не признаёт шуток; она всегда правдива, всегда серьёзна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей».

И. В. Гёте (1749—1832), немецкий поэт, мыслитель

§ 27. Процессуальные отрасли права

Вправе ли школьник обратиться в суд? Какие права есть у человека, задержанного полицией? Может ли обратиться в суд юридическое лицо?

Вы уже познакомились с некоторыми отраслями права. Они определяют права и обязанности участников различных правоотношений — гражданских, административных, уголовных. Юристы называют эти отрасли *материальным правом*, в отличие от процессуального.

Процессуальное право определяет правила реализации и защиты материальных прав. Так, право собственности на квартиру — материальное право. Судебная защита этого права (при попытке выселения, захвата и т. п.) регулируется процессуальным правом. Законы о преступлениях и наказаниях, т. е. уголовные законы, — материальное право. А порядок привлечения к уголовной ответственности, рассмотрения и разрешения уголовных дел регулирует право процессуальное. Поскольку рассмотрение и разрешение дел представляет собой упорядоченную последовательность действий, т. е. *процесс*, право и называется процессуальным.

Таким образом, материальные нормы определяют, какие именно права и обязанности у нас есть, а процессуальные — каким образом мы сможем защитить наши права, если кто-то не исполняет своих по отношению к нам обязанностей.

На основе процессуального права суды осуществляют **правосудие**, т. е. рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения. Требования, предъявляемые к судьям, определяются специальными законами о статусе судей.

Центральной и сложнейшей задачей суда является *установление истины*. Именно на это главным образом направлены многочисленные процессуальные правила, детально регламентирующие каждый этап, каждое действие в судебном процессе. Нарушение процессуальных норм ведёт к судебным ошибкам. А это может обернуться трагедией, когда осуждается невиновный. Поэтому процессуальные правила имеют столь большое значение для общества, для защиты прав граждан. Некоторые из важнейших процессуальных норм даже включены в Основной закон России — Конституцию РФ.

Деятельность судов по рассмотрению дел называется **судопроизводством** (производством по конкретному делу). Термины «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс» — это синонимы понятий «гражданское процессуальное право», «уголовно-процессуальное право» «арбитражно-процессуальное право». Термин «процесс» употребляется также для обозначения прохождения дела в суде, рассмотрения дела в судебном заседании и в некоторых других значениях.

Рассмотрим каждую отрасль процессуального права.

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС. Гражданско-правовые споры и порядок их разрешения — основной предмет гражданского процесса (гражданско-процессуального права).

Гражданско-процессуальное право регулирует рассмотрение гражданских дел в суде, в том числе порядок и последовательность процессуальных действий, права и обязанности участников процесса. Эти правила собраны в *Гражданском процессуальном кодексе (ГПК) РФ.*

Принципы, т. е. основные, исходные положения гражданского судопроизводства, также указаны в ГПК. Это следующие принципы:

— право на обращение в суд любого заинтересованного лица за защитой нарушенных (либо оспариваемых) прав, свобод или законных интересов;

— равенство перед законом и судом всех граждан;

— независимость суда при осуществлении правосудия и подчинение только закону;

— гласность судебного разбирательства: разбирательство дел во всех судах открытое, т. е. на нём может присутствовать любое лицо. (Кстати, каждый из вас может попри-

сутствовать на каком-нибудь судебном заседании.) Лишь в отдельных случаях, предусмотренных законом, например связанных с государственной тайной и т. п., проводится закрытое заседание с присутствием только участников процесса;

— принцип состязательности и равноправия сторон;

— обязательность судебных постановлений для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан;

— возможность обжалования любых судебных постановлений, кроме постановления высшей судебной инстанции — Пленума Верховного Суда РФ.

ГПК определяет также, какой суд должен рассматривать те или иные дела. По общему правилу иски к гражданину предъявляются в суд по месту его жительства, а к организации — по месту её нахождения. Но есть и исключения, например иски об алиментах — по месту жительства истца или ответчика (по выбору истца), о недвижимом имуществе — по месту его нахождения.

Участники гражданского процесса — это лица, участвующие в деле, и лица, способствующие (помогающие) правосудию. Лица, участвующие в деле, — это прежде всего стороны в споре, т. е. *истец*, предъявляющий требования, и *ответчик*, к которому требования предъявляются. Могут участвовать и так называемые третьи лица (лица, имеющие собственный интерес в деле), прокурор и лица, которые вправе выступать в защиту других лиц либо в защиту государственных или общественных интересов. (Например, представитель органа опеки и попечительства при споре о детях.)

Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие *процессуальной дееспособностью.* Для граждан РФ она наступает с 18 лет. Для юридических лиц дееспособность возникает с момента их регистрации.

Лицам, участвующим в деле, закон предоставил широкие процессуальные права, в том числе право знакомиться с материалами дела, заявлять ходатайства (например, об истребовании документов, вызове свидетелей), представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы участникам процесса, обжаловать решения и др.

В то же время на них возложены и соответствующие обязанности, например соблюдать порядок во время слушания дела, отвечать на вопросы суда и соблюдать другие процессуальные нормы.

К судебному разбирательству привлекаются и лица, способствующие правосудию, — свидетели, эксперты, перевод-

чики, специалисты. Права и обязанности этих лиц также определены законом. Так, свидетель обязан явиться по вызову суда, дать суду показания, говорить только правду, он несёт ответственность за отказ давать показания, за дачу ложных показаний и др.



Доказательства и доказывание — процессуальные средства установления истины в суде. Обратимся к примеру. Истец требует выселить ответчика из квартиры, которую истец купил, но временно не пользовался ею, так как был в отъезде. А приехав, обнаружил, что в ней живёт какой-то незнакомый человек — ответчик. Ответчик возражает, утверждая, будто эту квартиру купил и оплатил именно он. Как суду найти истину? Как определить, кто прав?

Закон определяет различные виды доказательств. Это объяснения сторон и третьих лиц, свидетельские показания, письменные доказательства (документы, корреспонденция и т. п.), вещественные доказательства (предметы), аудио- и видеозаписи, заключение эксперта.

С чего начать человеку, желающему взыскать в судебном порядке долг или выселить захватчика квартиры? Началом служит *исковое заявление*, т. е. письменное обращение в суд. Оно должно содержать сведения об истце, ответчике, предмет иска, т. е. суть требований истца, основания иска, имеющиеся доказательства (договор займа, расписка должника). Если исковое заявление отвечает требованиям ГПК, судья принимает его и возбуждает дело.

Возбуждение производства по делу — это первая *стадия судебного процесса*. Далее следуют подготовка дела к судебному разбирательству, разбирательство дела, вынесение и объявление решения, выдача исполнительного листа. На стадии подготовки судья уточняет требования истца и возражения ответчика и т. д. В сложных случаях проводится предварительное заседание с участием сторон.

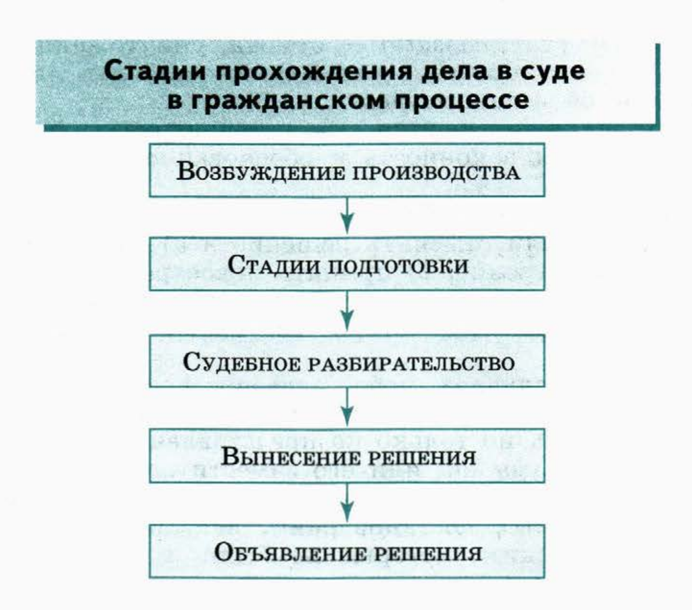
Разбирательство дела происходит в судебном заседании. Оно также проходит ряд этапов (стадий):

Подготовительный этап (стадия) начинается с того, что судья открывает заседание и объявляет, какое дело

подлежит рассмотрению (слушанию). Затем проверяется явка сторон и других вызванных лиц, личность явившихся. Судья спрашивает у сторон, доверяют ли они ему рассматривать дело, разъясняет сторонам их права и обязанности, спрашивает, есть ли ходатайства, и, если есть, рассматривает их, производит другие процессуальные действия. (Процессуальные действия суда предусмотрены законом, и их осуществление отмечается в протоколе. Отсутствие такой записи — повод для отмены решения.)

Рассмотрение дела по существу начинается докладом судьи о сути спора. Затем стороны отвечают на вопрос судьи, поддерживают ли они свои позиции и не хотят ли закончить дело миром. Потом заслушиваются объяснения лиц, участвующих в деле. Далее происходит исследование обстоятельств дела, в том числе допрос свидетелей, исследование документов и пр.

Следующий этап — *судебные прения*, состоящие в выступлениях лиц, участвующих в деле. На этом разбирательство заканчивается, и суд удаляется в совещательную комнату *для принятия решения*. Необходимо ещё раз напомнить, что во многом благодаря процессуальным нормам именно суд считается наиболее надёжным защитником прав и интересов граждан. Этому же способствуют и требования, которые закон предъявляет к судебному решению.



Структура решения, так же как и вопросы, которые должны быть в нём, прописаны в ГПК. И главное — указано, что решение должно быть законным (основанным на нормах материального и процессуального права) и обоснованным (обосновано установленными в судебном заседании фактами и доказательствами).

Когда решение готово и подписано, судья возвращается в зал, и происходит *объявление решения суда*, т. е. судья зачитывает текст решения и разъясняет порядок обжалования.

Если решение в течение 10 дней не обжалуется, оно вступает в законную силу, т. е. подлежит принудительному исполнению.

Обжалование решений, не вступивших в законную силу, проводится в *апелляционном порядке* (от лат. *appellatio* — обращение, жалоба). Жалоба подаётся в апелляционную инстанцию, каковой является судебная коллегия по гражданским делам вышестоящего суда (городского, областного и т. п.).

Дела в апелляционном порядке рассматриваются коллегиально, в составе трёх судей. Апелляционная инстанция рассматривает дело повторно. Порядок рассмотрения аналогичен порядку первой инстанции. Определения апелляционной инстанции вступают в законную силу немедленно.

Вступившие в силу судебные решения и апелляционные определения могут обжаловаться в третью инстанцию — *кассационную* (лат. *cassatio* — отмена, уничтожение). Кассационными инстанциями для большинства дел являются президиумы областных судов.

Кассационная инстанция не устанавливает факты, а только проверяет законность и обоснованность решения и вправе:

1) оставить решение без изменения;

2) изменить или отменить решение и а) направить дело на новое рассмотрение; б) принять новое решение; в) прекратить производство по делу. По результату рассмотрения выносится определение, которое вступает в законную силу немедленно.

В отдельных случаях любое судебное постановление может быть обжаловано в порядке надзора в Президиум Верховного Суда РФ, но только по представлению Председателя Верховного Суда РФ или его заместителей.

Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу (по таким, которые не были и не могли быть

известны в момент рассмотрения), проводится в том же суде, который рассматривал дело по первой инстанции. В таком порядке было, например, отменено решение о признании гражданина М. собственником квартиры, так как впоследствии вступившим в силу приговором было установлено, что договор купли-продажи, на основе которого принималось решение, был подделан.

АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС. **Арбитражный процесс** — это процесс прохождения дел в арбитражных судах. Его цель — рассмотрение и разрешение *экономических споров*, споров в области бизнеса и других дел, отнесённых к компетенции арбитражных судов.

Арбитражные суды созданы в каждом регионе. Правила арбитражного процесса собраны в *Арбитражном процессуальном кодексе РФ (АПК)*. Судопроизводство, принципы процесса, права и обязанности сторон, доказательства и пр. аналогичны таковым в общих судах, разумеется со своими особенностями.

Решение первой инстанции в течение месяца может быть обжаловано во вторую — апелляционную, в апелляционный суд, где дело рассматривается повторно. Постановление апелляционного суда вступает в законную силу немедленно. Оно может быть обжаловано в кассационную инстанцию в двухмесячный срок. Кассационными инстанциями являются окружные федеральные арбитражные суды (один на несколько регионов).

Постановление кассационной инстанции (так же как и вступившие в законную силу судебные акты первой и второй инстанций) может быть обжаловано в порядке надзора в Верховном Суде РФ.

После вступления в законную силу решения об удовлетворении иска как в общем, так и в арбитражном суде суд выдаёт истцу *исполнительный лист* — распоряжение об исполнении решения. Истец вправе передать исполнительный лист с просьбой о принудительном исполнении *в службу судебных приставов* в соответствии с законодательством об исполнительном производстве. После этого начинается само исполнительное производство, т. е. принудительное исполнение решений. И тогда уже судебный пристав во исполнение решения суда получает деньги, изымает имущество, выселяет из квартиры, совершает иные действия.

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС. Вы уже знаете, какие деяния Уголовный кодекс (УК РФ) признаёт преступлением. Сейчас мы выясним, как реализуются положения УК, каковы *правила изобличения преступников, предания их суду*

и назначения наказания. Именно такие нормы содержит уголовно-процессуальное право. Причём если гражданский и арбитражный процессы касались только судебного разбирательства, то уголовный процесс охватывает и *досудебное производство* — возбуждение уголовного дела и предварительное расследование. Наверное, вы вспомните многие детективы, которые вы смотрели или читали, где изобличают и судят преступников. Теперь вы узнаете, по каким законам это происходит.

Изобличить и осудить преступника, не обвинив и не осудив при этом невиновного, — это главная задача уголовного производства, или уголовного процесса — деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Уголовное преследование связано с задержанием, обысками, заключением под стражу и другими хотя и вынужденными, но весьма болезненными ограничениями прав и свобод. Поэтому закон подробно регламентирует действия, права, обязанности участников процесса как на досудебных стадиях (дознание, следствие), так и на суде.

Правила уголовного производства собраны в *Уголовно-процессуальном кодексе (УПК) РФ.*

В УПК закреплены исходные положения, или *основные принципы,* уголовного судопроизводства. Они аналогичны принципам гражданского процесса, с добавлениями, связанными с уголовной спецификой:

— отсутствие обвинительного уклона;
— уважение чести и достоинства личности;
— неприкосновенность личности;
— неприкосновенность жилища,
— презумпция невиновности;
— обеспечение подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту.

В законе перечисляются участники (субъекты) процесса и определяются права и обязанности каждого. УПК делит участников на три группы, отдельно выделяя суд.

Первая группа — участники со стороны обвинения. Это прежде всего органы государства и должностные лица. *Прокурор* поддерживает обвинение на суде. *Следователь* проводит предварительное, т. е. досудебное, следствие. *Дознаватель* проводит дознание, т. е. неотложные следственные действия. С этой же стороны выступает *потерпевший*, т. е. лицо, которому преступлением причинён вред, и др.

Вторая группа — участники со стороны защиты. Это *подозреваемый*, т. е. лицо, подозреваемое в преступлении (к нему уже могут применяться задержание и другие меры пресечения, а он сам обладает рядом прав: заявлять хода-

тайства, отказаться от дачи показаний, потребовать защитника и др.). *Обвиняемый* — лицо, которому предъявлено обвинение. Для защиты ему предоставлены ещё более широкие права, чем перечисленные выше права подозреваемого. Так, он имеет право на встречи наедине с защитником в случае ареста, на ознакомление с делом после завершения следствия, на получение обвинительного акта. После передачи дела в суд он называется *подсудимым* и на суде имеет равные права с обвинителем (как сторона в процессе), а также право на последнее слово. *Защитник* — лицо, осуществляющее защиту прав и законных интересов подозреваемого, обвиняемого или подсудимого. Обычно это адвокат. Он имеет примерно такие же процессуальные права, как и его клиент.

Третья группа, как и в гражданском процессе, — это лица, способствующие проведению процесса: *свидетели, эксперты, специалисты, переводчики, понятые.*

Ключевым элементом уголовного процесса, как и гражданского, являются доказательства.

Для обеспечения процесса в УПК предусмотрены *меры процессуального принуждения* — задержание, привод, меры пресечения (подписка о невыезде, залог и др.).



Проведение этих мер строго регламентировано. Рассмотрим, например, задержание. Представьте: вы идёте по улице и видите у тротуара пустой автомобиль с открытыми дверцами. Из любопытства вы заглядываете внутрь, и как раз в этот момент рядом тормозит патрульная машина, выскакивают два полицейских и хватают вас за руки. Оказывается, что автомобиль был угнан и разыскивается, а вы оказались рядом... Вас, конечно же, забрали в отделение... Учитывая болезненность этой меры, её разрешается применять только в случаях, названных в УПК: если лицо застигнуто при совершении преступления либо на него укажут потерпевшие или свидетели, не установлена личность и в некоторых других случаях.

В течение 3 часов надлежит составить протокол задержания (с отметкой о разъяснении прав), в течение 12 часов уведомить семью, немедленно провести допрос. Срок задержания не может превышать 48 часов. Задержанному гарантируется ряд прав: заявлять ходатайства, требовать защитника и др.

Уголовное производство начинается с *возбуждения уголовного дела.* Постановление о возбуждении уголовного дела выносится следователем, прокурором или, с согласия прокурора, дознавателем.

После возбуждения уголовного дела начинается *предварительное расследование* — дознание, следствие. (Термин «предварительное» подчёркивает, что материалы расследования для суда носят именно предварительный характер: они исследуются и оцениваются в судебном заседании.) Порядок проведения следственных действий регламентирует УПК, в том числе составление протокола, который должен оформляться при каждом следственном действии.

Собрав доказательства, достаточные для обвинения, следователь выносит постановление о привлечении в качестве обвиняемого. По окончании следствия следователь знакомит с материалами дела обвиняемого и защитника.

После ознакомления следователь составляет *обвинительное заключение* и вместе с делом направляет его прокурору. Прокурор ещё раз проверяет дело, он вправе вернуть дело для доследования, а при наличии оснований прекратить дело. Основания для прекращения дела указаны в УПК. Это непричастность обвиняемого к преступлению; отсутствие события преступления (например, человек, убийство которого вменяется обвиняемому, оказался жив-здоров); отсутствие вины; истечение срока давности уголовного преследования и др. Если прокурор соглашается с обвинительным заключением, он его утверждает и направляет дело в суд.



Прохождение дела в суде начинается *подготовительной стадией*. На этой стадии, так же как и в гражданском суде, судья единолично решает, готово ли дело к рассмотрению по существу. И если готово, назначает судебное заседание.

Судебное разбирательство проводится в основном по тем же принципам, с которыми вы знакомились при изучении гражданского процесса. Обвинителем выступает прокурор. Защитником — адвокат. Суд действует в составе одного судьи, а по тяжким преступлениям — трёх судей, иногда с участием присяжных заседателей.

Само судебное заседание проходит такие же стадии, как и в гражданском процессе. На подготовительной стадии судья проверяет явку, устанавливает личность подсудимого, выясняет, получил ли он обвинительное заключение, разрешает ходатайства и т. д. После подготовительной части начинается судебное следствие.

Судебное следствие начинается с изложения прокурором обвинительного заключения. Подсудимый отвечает, понятно ли ему обвинение и признаёт ли он себя виновным. Затем проводится *допрос подсудимого*. Далее происходит *допрос свидетелей*. Следует отметить, что допрос свидетелей очень непрост. Студентам юридических вузов часто приводят пример с одним лектором по уголовному процессу:

перед началом лекции, доставая из портфеля свои записи, он как бы невзначай выложил на кафедру какой-то предмет. Незадолго до окончания лекции он убрал этот предмет и предложил студентам описать его размеры, форму, цвет и пр. Собрав потом листочки, он снова выложил предмет и зачитал некоторые ответы. Они так разнились между собой, что зал покатывался от смеха... Среди юристов даже ходит выражение: «Врёт, как очевидец». К тому же свидетель может не только заблуждаться, но и быть заинтересован, а нередко и запуган. Так что выявить истину из многих, зачастую противоречивых, показаний свидетелей — задача не из лёгких. Поэтому свидетельские показания оцениваются в совокупности с другими доказательствами, которые также исследуются во время судебного следствия.

По окончании судебного следствия переходят к *прениям сторон* (речам обвинителя и защитника), потом идут так называемые *реплики сторон*, в которых каждая сторона может возразить доводам другой. После реплик звучит *последнее слово подсудимого*.

После завершения судебного разбирательства выносится **приговор**, т. е. судебное постановление о виновности или невиновности подсудимого и назначении ему наказания либо соответственно вынесении оправдания. Приговор должен быть законным, обоснованным и справедливым.

Наказание назначается в соответствии с УК РФ. Приговор вступает в законную силу через 10 суток, если не будет обжалован в апелляционном или кассационном порядке. Жалоба подаётся в судебную коллегию по уголовным делам областного, городского суда и т. п. Определение кассационной инстанции и приговоры, вступившие в законную силу, могут обжаловаться в порядке надзора в президиумы областных (городских) судов (в некоторых случаях и в Верховный Суд РФ). Обе инстанции также не разбирают фактическую сторону дела, а рассматривают только законность, обоснованность и справедливость приговора и обладают такими же правами по его пересмотру, как и в гражданском процессе.

Суд присяжных заседателей считается одним из самых демократичных судебных институтов, призванных в наибольшей степени обеспечить справедливость приговора: коллегия из двенадцати человек может более разносторонне и непредвзято оценить представленные на суд доказательства. На двенадцать человек труднее, нежели на одного судью, оказывать давление и власти, и заинтересованным лицам.

От присяжных заседателей не требуется обладать юридическими знаниями. Они должны ответить только на три, но самых важных вопроса: 1. Доказано ли, что имело место деяние, в совершении которого обвиняется подсудимый? 2. Доказано ли, что деяние совершил подсудимый? 3. Виновен ли подсудимый в совершении этого преступления? И если подсудимый признаётся виновным, следует ответить на четвёртый вопрос: заслуживает ли подсудимый снисхождения?

Перед заседанием присяжные принимают присягу, в которой клянутся «действовать честно и беспристрастно, не оправдывая виновного, не осуждая невиновного». Присяга принимается торжественно: старшина, избранный в совещательной комнате, зачитывает текст в зале заседания, а затем каждый из заседателей провозглашает: «Я клянусь». Все слушают стоя. Собственно, принятие присяги и дало название «присяжные». Решение, которое принимает коллегия заседателей, называется *вердикт* (от лат. *vera dictum* — верно сказано).

Само судебное заседание проходит по тем же принципам, что и в обычном суде, но с особенностями, вызванными участием присяжных заседателей.

Центральное место в процессе, как вы понимаете, занимает вердикт. Его провозглашает в зале суда старшина присяжных заседателей. Он зачитывает по опросному листу вопросы суда и ответы коллегии. Вердикт передаётся судье для приобщения к протоколу.

При провозглашении оправдательного вердикта подсудимый немедленно освобождается из-под стражи. После провозглашения обвинительного вердикта проводится обсуждение последствий вердикта с участием сторон, и далее всё идёт как при обычном суде, включая вынесение и оглашение приговора.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ. Вы уже знаете об административных правонарушениях и наказаниях. Теперь речь пойдёт о том, как эти дела рассматриваются, т. е. об административной юрисдикции (от лат. *iurisdictio* — судить — полномочия юридически оценивать факты, назначать наказания).

Эти правила содержатся в *Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)*.

В КоАПе указаны органы, полномочные рассматривать эти дела, — суды (являющиеся и высшей инстанцией для других органов, чьи решения могут обжаловаться как у вышестоящего начальника, так и в суде), районные комиссии и др. Большинство дел по нарушению общественного

порядка рассматривают органы МВД, дела о правонарушениях в различных областях общественной жизнедеятельности (на транспорте, в строительстве, рыболовстве и т. п.) поручено рассматривать органам (должностным лицам), осуществляющим государственное управление, надзор в этих областях.

Рассмотрение этих дел и обжалование решений и постановлений осуществляются по принципам, аналогичным установленным в других отраслях процессуального права, о которых говорилось выше.

Субъектами административной ответственности могут быть: граждане (с 16 лет); должностные лица (руководители организаций и т. п.); юридические лица. При этом в кодексе установлены разные размеры штрафов по одинаковым правонарушениям в зависимости от того, кто из этих лиц данное нарушение совершил.

Административные наказания, которые могут применяться к нарушителям, также перечислены в КоАПе. Самое мягкое — предупреждение. Самое распространённое — штраф: для граждан — до 25, для должностных лиц — до 50, для юридических лиц — до 1000 МРОТ. А иногда (при валютных, таможенных и некоторых других правонарушениях) для должностных лиц — до 200, для юридических лиц — до 5000 МРОТ. Указано также возмездное изъятие или конфискация предмета нарушения (например, партия контрабандных сигарет), лишение специального права (например, водительских прав). Возможен административный арест (например, до 15 суток за мелкое хулиганство), выдворение за пределы России (незаконных мигрантов) и др. Заметим, что, кроме предупреждения и штрафов, все другие наказания назначаются только судом.

Мерам обеспечения производства по делам об административных правонарушениях отведена отдельная глава в КоАПе. Одна из этих мер называется *доставление*. (Например, пьяного скандалиста в отделение.) Следующим назовём *административное задержание*, т. е. кратковременное ограничение свободы. Оно допускается до 3 часов и лишь иногда до 48 (нарушение границы, по делам, где может быть назначен арест, и др.). По просьбе задержанного в кратчайшие сроки уведомляются его родственники, администрация по месту работы или учёбы, а также защитник. О задержании несовершеннолетнего уведомление его родителей либо законных представителей обязательно. Предусмотрен также *личный досмотр*, досмотр вещей, транспортного средства, документов. Эти действия производятся при участии понятых. Применяется и *медицинское*

освидетельствование, например на состояние опьянения. (Иначе как доказать, что нарушитель был пьян?)

О применении каждой указанной меры обязательно составляется протокол. Заметим также, что заведомо незаконное задержание или арест являются преступлениями (по ст. 301, 305 УК РФ).

Участники производства по делам об административных правонарушениях и их права определяются КоАПом аналогично УПК. Помимо органа, рассматривающего дело, это прежде всего *нарушитель*, без которого вообще не может быть дела. Ему предоставляются права, аналогичные правам обвиняемого по УПК, — знакомиться с делом, приглашать адвоката, заявлять ходатайства. Он должен быть обязательно оповещён о месте и времени разбирательства и т. д. Другой важнейший участник — *потерпевший*, которому действиями нарушителя причинён вред. К участию в производстве привлекаются и такие известные вам по УПК категории, как *свидетели, эксперты, понятые, переводчики*. Может участвовать и прокурор, но это случается лишь в особо сложных или значимых делах.

Поводом к возбуждению дела может быть непосредственное обнаружение проступка. (Например, инспектор ГИБДД остановил пьяного водителя.) Поводом является и получение заявления или сообщения. При обнаружении нарушения должен быть составлен протокол, что и является возбуждением дела. Учитывая значимость *протокола* для дела, закон подробно регламентирует его содержание (дата и место, сведения о составляющем протокол, нарушителе, свидетелях, время и место события нарушения, статья КоАПа, устанавливающая ответственность, объяснения нарушителя или его законных представителей, если он несовершеннолетний, и др.). Нарушителю и другим участникам производства разъясняются их права и обязанности по КоАПу, о чём делается запись в протоколе. Протокол подписывается составившим его и лицом, в отношении которого возбуждено дело. (Учтите, что протокол служит основным документом при последующем разбирательстве дела.) Протокол не составляется при малозначительных нарушениях (например, безбилетный проезд).

Словарь

Презумпция невиновности — принцип уголовного судопроизводства, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана законным образом.

Уголовно-процессуальный кодекс — систематизированный законодательный акт, регулирующий порядок и содержание производства по уголовным делам.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Любой человек имеет право на судебную защиту, на обращение в суд; даже письменный отказ от своего такого права недействителен. Знания о порядке судебной защиты помогут вам ориентироваться в так называемой взрослой жизни, в которую вы вступаете.

2 Нормы ГПК, АПК, УПК, КоАП направлены на защиту прав граждан от разных посягательств.

3 При задержании несовершеннолетнего полиция обязана известить родителей.

4 Любое решение суда либо административного органа, а также любой приговор можно обжаловать в суде.

5 Никогда не следует подписывать какой-либо процессуальный документ, не прочитав его вдумчиво и внимательно (ещё лучше — посоветоваться с адвокатом).

Документ

Из Конституции Российской Федерации.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод (ст. 46, ч. 1).

При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона (ст. 50, ч. 2).

Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда (ст. 49, ч. 1).

Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность (ст. 49, ч. 2).

Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом (ст. 51, ч. 1).

Вопросы и задания к документу

1. В чём вы видите основной смысл, основную идею данных статей Конституции? 2. Как вы думаете, почему при-

ведённые процессуальные положения не остались в рамках процессуальных кодексов, а были вынесены в Конституцию — Основной закон страны?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В каких законодательных актах собраны правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства? 2. На какие вопросы должна ответить коллегия присяжных заседателей и в каком документе? 3. Какой документ составляется при административных правонарушениях и каково его содержание?

ЗАДАНИЯ

1. На судебном заседании защитник ходатайствовал об исключении из числа доказательств коробки со снотворным, которая якобы была найдена при обыске у подсудимого, но не внесена в протокол обыска. Подсудимый принадлежность коробки ему отрицал. Какое определение по этому ходатайству должен вынести суд? Почему?
2. Вспомните случаи из жизни, литературы или фильмов, где на практике были осуществлены известные вам принципы гражданского либо уголовного судопроизводства.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Лучше оправдать десять виновных, чем осудить одного невиновного».

Екатерина II (1729—1796), российская императрица

§ 28. Конституционное судопроизводство

Что делать, если нормы какого-либо закона противоречат Конституции? Для чего создан Конституционный Суд? Может ли выпускник школы стать судьёй Конституционного Суда? Вправе ли житель Саранска обратиться в Конституционный Суд? Можно ли решение Конституционного Суда обжаловать?

Конституционное судопроизводство — рассмотрение определённых дел в *Конституционном Суде (КС)*. КС РФ действует на основании Конституции РФ, Конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и Регламента Конституционного Суда.

В различных субъектах Российской Федерации действуют конституционные суды (в республиках) и уставные суды (в других субъектах Федерации — краях, областях и др.). Они действуют на основе конституций республик и уставов других субъектов Федерации.

Отметим, что в отличие от других судебных систем (общей юрисдикции, арбитражной) Конституционный Суд РФ и соответствующие суды регионов не образуют единую вертикальную систему: Конституционный Суд РФ не является вышестоящим для региональных, не вправе пересматривать их решения. Решения всех конституционных судов не обжалуются.

Предназначение федерального и регионального суда одинаково: оба являются судебными органами конституционного контроля. Это значит, что они призваны обеспечить верховенство Основного закона, т. е. непротиворечие федеральных (региональных) законов и нормативных актов Конституции (Уставу) путём рассмотрения конституционности акта. Судопроизводство в том и другом суде также аналогично.

Конституция — высший закон нашего государства. Именно поэтому принимается она не так, как остальные законы. Российская Конституция, как вы знаете, была принята в ходе всенародного голосования в 1993 г. Порядок её принятия определялся специальным Указом Президента РФ.

Согласно статье 135 Конституции РФ, положения глав 1, 2 и 9 Основного закона не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием. Если предложение об их пересмотре будет поддержано тремя пятыми голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, то созывается Конституционное Собрание. Оно либо подтверждает неизменность Конституции, либо разрабатывает проект новой Конституции.

Основная цель КС РФ — проверять, соответствуют ли Конституции РФ действия органов государственной власти и управления, в том числе в области законотворчества.

СУДЬИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА. В Конституционном Суде РФ работают судьи, статус которых определяется особым образом, поскольку статус КС РФ существенно отличается от статуса судьи любого иного суда. В КС РФ 19 судей; назначаются они на должность Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

Судьёй Конституционного Суда Российской Федерации может быть назначен только гражданин Российской Федерации (граждане иных государств и лица без гражданства судьями КС РФ быть не могут).

Кроме того, кандидат должен иметь безупречную репутацию, высшее юридическое образование, стаж работы по

юридической профессии не менее 15 лет, обладать общепризнанной высокой квалификацией в области права. Порядок назначения на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации также чётко регламентирован Законом. Предложения о кандидатах на должности судей КС РФ могут вносить, в частности: Президент Российской Федерации; члены Совета Федерации; депутаты Государственной Думы; высшие судебные органы; всероссийские юридические сообщества, юридические научные и учебные заведения. Совет Федерации рассматривает вопрос о назначении на должность судьи КС РФ в течение двух недель с момента получения представления Президента Российской Федерации.

Каждый судья КС РФ назначается на должность в индивидуальном порядке тайным голосованием. Назначенным на должность судьи КС РФ считается лицо, получившее при голосовании большинство от общего числа членов (депутатов) Совета Федерации.

Судья КС РФ не имеет права быть членом (депутатом) Совета Федерации, депутатом Государственной Думы, занимать либо сохранять за собой другие государственные или общественные должности, иметь частную практику, заниматься предпринимательской, иной оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности, занятие которой не должно препятствовать выполнению обязанностей судьи Конституционного Суда Российской Федерации и не может служить уважительной причиной отсутствия на заседании, если на то не дано согласия Конституционного Суда Российской Федерации.

Судьи Конституционного Суда подчиняются в своей деятельности только Конституции Российской Федерации, ничему и никому более.

Судья Конституционного Суда Российской Федерации не вправе осуществлять защиту или представительство (кроме законного представительства, осуществляемого в отношении несовершеннолетних и недееспособных) в суде, арбитражном суде или иных органах. Также судья не имеет права оказывать кому бы то ни было покровительство в получении прав и освобождении от обязанностей. Судья Конституционного Суда Российской Федерации не может принадлежать к политическим партиям и движениям, материально их поддерживать, участвовать в политических акциях, вести политическую пропаганду или агитацию, участвовать в кампаниях по выборам в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Он не может также присутствовать на съездах и конференциях политических партий и движений. Кроме того, судья

КС РФ не вправе публично высказывать своё мнение о вопросе, который может стать предметом рассмотрения в КС РФ, до принятия решения по этому вопросу.

Конституционный Суд вправе осуществлять свою деятельность при наличии в его составе не менее трёх четвертей от общего числа судей.

Полномочия Конституционного Суда не ограничены определённым сроком. Однако для судей установлен возрастной ценз — 40 лет. Предельный возраст судьи КС РФ — 70 лет. На Председателя КС РФ правила о максимальном предельном возрасте не распространяются. Согласно Регламенту КС РФ, за два месяца до достижения судьёй (за исключением Председателя Конституционного Суда) предельного возраста пребывания в должности Конституционный Суд извещает Президента Российской Федерации и Совет Федерации о предстоящем открытии вакансии должности судьи КС РФ. При достижении судьёй (за исключением Председателя Конституционного Суда) 70 лет Конституционный Суд принимает решение, в котором констатирует прекращение полномочий судьи с установленной даты; данному судье назначается ежемесячное пожизненное содержание. КС РФ официально уведомляет Президента Российской Федерации и Совет Федерации об открытии вакансии. При этом судья продолжает исполнять свои обязанности до назначения на должность нового судьи, а также, если по окончании месяца, в котором судье исполнилось 70 лет, дело, в рассмотрении которого он участвует, не завершено, судья обязан продолжать исполнять свои обязанности до принятия итогового решения по данному делу.

Если судьи КС РФ не исполняют либо ненадлежащим образом исполняют свои обязанности, решением КС РФ они могут быть отстранены от должности; это относится и к Председателю КС РФ, но только если с соответствующей инициативой выступят не менее пяти судей КС РФ.

ПРИНЦИПЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА. Важнейшие принципы конституционного судопроизводства в основном такие же, как и принципы производства в других судах, — независимость, гласность, состязательность, коллегиальность, равноправие сторон. При этом следует обратить внимание на то, что, в отличие от иных судов, КС РФ действует коллегиально всегда. Конституционные (уставные) суды не вправе рассматривать дела по своей инициативе, а только по обращению органа (лица), имеющего право обращаться по данной категории дел.

Отметим: КС решает вопросы права и не рассматривает политические проблемы, не исследует фактических обстоя-

тельств (если такое исследование находится в компетенции других органов).

Право на обращение в Конституционный Суд РФ установлено в Конституции РФ в зависимости от характера вопроса, подлежащего разрешению. Так, по вопросу о соответствии Конституции (т. е. конституционности) законов или иных актов, принятых органами власти Федерации и регионов, о разграничении полномочий между этими органами вправе обращаться только высшие органы власти Федерации и регионов. По вопросу толкования Конституции РФ — высшие органы законодательной и исполнительной власти Федерации и органы законодательной власти регионов.

Граждане и суды имеют право обращаться в Конституционный Суд РФ для проверки конституционности только закона, уже применённого или подлежащего применению в конкретном деле. Причём граждане имеют на это право только в том случае, если применение ревизуемого закона нарушает их конституционные права и свободы.

Жизнь показывает, что субъекты гражданских и других правоотношений — и физические, и юридические лица — обращаются в КС РФ с каждым годом всё чаще. Данная тенденция является положительной, так как определяется желанием субъектов докопаться до истины, понять, должен применяться конкретный закон или нет. И именно КС РФ может в самых сложных ситуациях защитить права субъектов, нарушенные законом или иным нормативным актом.

ОСНОВНЫЕ СТАДИИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА.

1. Обращение в КС РФ.

Поводом к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации является обращение в Конституционный Суд Российской Федерации в форме запроса, ходатайства или жалобы. Основание для рассмотрения дела — правовая неопределённость в вопросе о том, соответствует ли Конституции Российской Федерации закон, иной нормативный акт, договор между органами государственной власти, не вступивший в силу международный договор. Также основанием является неопределённость в понимании положений Конституции Российской Федерации или выдвижение Государственной Думой обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

2. Предварительное рассмотрение обращения Секретариатом.

Обращения, поступающие в КС РФ, подлежат обязательной регистрации, после чего изучаются Секретариатом, ко-

торый обращает внимание на формальные несоответствия, например: обращение явно не подведомственно КС РФ; по форме не отвечает требованиям закона; не оплачено государственной пошлиной. Заявитель после устранения недостатков имеет право вновь направить обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Кроме того, если обращение явно не подведомственно КС РФ, Секретариат Конституционного Суда Российской Федерации может направить его в государственные органы или организации, компетентные решать поставленные в нём вопросы.

3. Предварительное рассмотрение обращения судьями.

По указанию Председателя КС РФ один или несколько судей анализируют обращение и дают предварительный ответ на вопрос, заданный в обращении. Кроме того, на данном этапе выявляется, не являлся ли поставленный вопрос предметом рассмотрения КС РФ ранее.

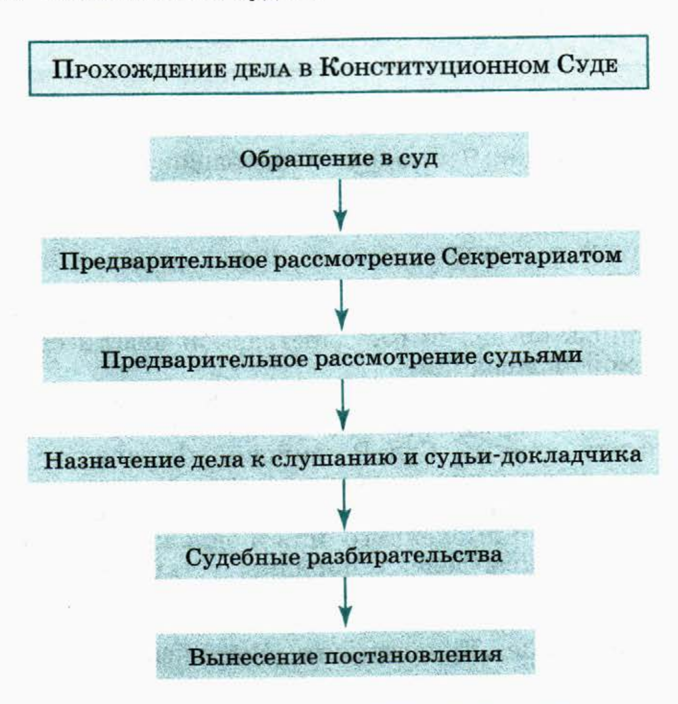
4. Назначение и подготовка дела к слушанию.

Рассмотрение каждого дела образует предмет особого заседания. КС РФ имеет право соединить в одном производстве дела по обращениям, касающимся одного и того же предмета. На практике это случается довольно часто. Для подготовки дела к слушанию, составления проекта решения КС РФ, а также изложения материалов в заседании КС РФ назначает одного или нескольких судей-докладчиков. При изучении обращения и подготовке дела к слушанию судья-докладчик в соответствии с полномочиями КС РФ истребует необходимые документы и иные материалы, поручает производство проверок, исследований, экспертиз, пользуется консультациями специалистов, направляет запросы. Судья-докладчик и председательствующий в заседании определяют круг лиц, подлежащих приглашению и вызову в заседание, дают распоряжения об оповещении о месте и времени заседания, а также о направлении участникам процесса необходимых материалов.

5. Судебное разбирательство.

Проводится разбирательство в целом аналогично разбирательствам в других судах. Решение КС РФ принимается открытым голосованием путём поимённого опроса судей. Председательствующий всегда, независимо от характера дела, голосует последним. Решение КС РФ считается принятым, если за него проголосовало большинство участвовавших в голосовании судей. Если голоса разделились поровну, решение считается принятым в пользу конституционности оспариваемого акта. Однако наиболее важные решения — решения о толковании Конституции Российской Федерации — принимаются большинством не менее двух

третей от общего числа судей. Судья КС РФ не вправе воздержаться при голосовании или уклониться от голосования. Однако любой судья может высказать своё особое мнение, которое прилагается к решению. На практике особое мнение судьи высказывают нередко; его интересно изучить, чтобы понять, почему данный судья не согласен с мнением большинства судей.



Постановления Конституционного Суда вступают в силу немедленно, являются окончательными и обжалованию не подлежат. Акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, теряют силу, т. е. не подлежат применению.

На Постановления Конституционного Суда вправе ссылаться другие суды как на законодательное основание своих решений.

Словарь

Конституционный Суд РФ — высший судебный орган, осуществляющий контроль за соответствием законов и других нормативных актов Конституции Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

Знакомство с основами рассмотрения дела в Конституционном Суде Российской Федерации поможет вам ощутить себя гражданином демократического государства, где есть не только Конституция, гарантирующая права и свободы, но и механизм для обеспечения верховенства Конституции над всеми другими законами.

Документы

Из Конституции Российской Федерации.

Глава 7. Судебная власть

Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции: а) между федеральными органами государственной власти;

б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации (ст. 125, ч. 3).

Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, применённого или подлежащего применению в конкретном деле, в порядке, установленном федеральным законом (ст. 125, ч. 4).

Конституционный Суд Российской Федерации... даёт толкование Конституции Российской Федерации (ст. 125, ч. 5).

Из Закона РФ о референдуме.

Статья 1. Референдум Российской Федерации

Референдум Российской Федерации (далее также — референдум) — всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

Статья 2. Принципы проведения референдума

1. Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании.

2. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения

к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств.

3. Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов.

4. Гражданин Российской Федерации голосует за вынесенный (вынесенные) на референдум вопрос (вопросы) или против него (них) непосредственно.

5. Участие гражданина Российской Федерации (далее также — гражданин) в референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в референдуме, в выдвижении инициативы проведения референдума, в подготовке и проведении референдума, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.

6. Голосование на референдуме (далее — голосование) является тайным, исключающим возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина Российской Федерации, в том числе наблюдения за заполнением участником референдума бюллетеня для голосования на референдуме в месте для тайного голосования.

Из Закона о судебной системе.

Статья 18. Конституционный Суд Российской Федерации

1. Конституционный Суд Российской Федерации является судебным органом конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства.

2. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации устанавливаются федеральным конституционным законом.

Вопросы и задания к документам

1. В чём вы видите основной смысл и значение приведённых положений Конституции? 2. Как вы думаете, почему именно перечисленным органам даётся право обращаться в Конституционный Суд РФ по вопросам толкования Конституции РФ? 3. Какими актами определяется статус КС РФ? 4. Для чего необходимо проведение референдума?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое конституционность акта? 2. Какова компетенция Конституционного Суда РФ? 3. Какие требования предъявляются к судье КС РФ? 4. Каковы основные цели создания и функционирования Конституционного Суда РФ?

ЗАДАНИЯ

1. Вспомните постановления Конституционного Суда РФ, о которых вы узнали из СМИ.
2. Подумайте, можно ли оспорить решение Конституционного Суда РФ.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет конституции».

Никола Мальбранш (1638—1715), французский философ

§ 29. Международная защита прав человека

Имеет ли гражданин право и возможность подать в суд на своё государство? Может ли какое-либо государство быть осуждено как преступник?

Из курсов истории и обществознания вы знаете, что в различные эпохи содержание и объём прав человека определялись по-разному. Причём до начала XX в. права человека регулировались только внутригосударственным правом отдельных государств.

В ходе Второй мировой войны со всей очевидностью обнаружилась потребность в международном регулировании прав и свобод человека. Как известно, *Организация Объединённых Наций (ООН)* возникла в 1945 г., в том числе в ответ на агрессию и преступления против человечности, совершённые фашизмом в годы войны. Этим и объясняется включение в число целей ООН положения о развитии и поощрении уважения к правам и основным свободам человека.

ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА СРЕДСТВАМИ ООН. Функции и полномочия Организации Объединённых Наций в области прав человека чрезвычайно разнообразны. Её структурные подразделения принимают рекомендации, выносят решения, созывают международные конференции, подготавливают проекты конвенций, проводят исследования, оказывают консультативную и техническую помощь отдельным странам. В ряде случаев они осуществляют и контрольные функции за соблюдением государствами —

членами ООН обязательств, которые они взяли на себя по Уставу ООН и иным международным соглашениям.

Главную ответственность за выполнение функций ООН по содействию всеобщему соблюдению основных прав и свобод человека несут *Совет Безопасности*, *Генеральная Ассамблея ООН* и действующий под её руководством Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Вопросы прав человека включаются в повестку дня Генеральной Ассамблеи на основании соответствующих разделов доклада ЭКОСОС и решений, принятых Генеральной Ассамблеей на предыдущих сессиях. Иногда они предлагаются для обсуждения другими органами ООН, государствами — членами Организации и Генеральным секретарём ООН.

Рекомендации, принимаемые Генеральной Ассамблеей как в области прав человека, так и по другим вопросам, согласно Уставу ООН, не являются юридически обязательными для государств — членов ООН. Но, несомненно, резолюции, за принятие которых голосовали все или подавляющее большинство государств — членов Организации, могут свидетельствовать о существовании определённых принципов и норм международного права, обязательных для всех государств — членов ООН.

В 1946 г. ЭКОСОС учредил в качестве своего вспомогательного органа *Комиссию по правам человека*. В её функции с момента создания входила подготовка предложений и докладов Совету относительно Международного билля о правах человека; международных деклараций и конвенций о гражданских свободах, положении женщин, свободе информации и других подобных вопросах; защиты меньшинств; предотвращения дискриминации по признакам расы, пола, языка или религии; любых других вопросов, касающихся прав человека. Комиссия осуществляет исследования, даёт рекомендации, представляет информацию и выполняет другие поручения ЭКОСОС.

Одним из первых поручений Комиссии стала работа с *Международным биллем о правах человека*. В настоящее время он включает следующие международные соглашения: Всеобщую декларацию прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах; второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни.

Основную идею перечисленных международных документов выражает следующий принцип, закреплённый в

преамбуле Пакта об экономических, социальных и культурных правах: «...идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлён, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и своими политическими правами».

Пакт о гражданских и политических правах закрепил принцип международного права, согласно которому фундаментальные права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, включая периоды вооружённых конфликтов. Некоторые ущемления прав человека в связи с введением чрезвычайного или военного положения в принципе допускаются, но это не должно вести к дискриминации, нарушать основополагающие права человека, которые должны соблюдаться всеми государствами мира, независимо от того, являются ли они участниками Пакта. (Подумайте, какие права должны соблюдаться вне зависимости от политической ситуации в государстве, регионе мира.)

В 1976 г. ООН был создан *Комитет по правам человека*, состоящий из 18 экспертов, которые избираются государствами-участниками из числа своих граждан и обладают «высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области прав человека». Одной из основных функций Комитета является рассмотрение докладов государств-участников о реализации на их территории прав человека, причём участники предоставляют общую информацию как о состоянии прав и свобод человека, так и о реализации каждого конкретного права. Комитет изучает представленные доклады и делает определённые замечания, даёт рекомендации. Участник должен рассмотреть их и может представить свои отзывы по сделанным замечаниям.

Права и свободы человека в первую очередь должна защищать национальная судебная система. Однако иногда, с точки зрения граждан, принятые национальными судами решения не являются справедливыми. В этом случае гражданин может обратиться с жалобой в Комитет по правам человека. Если Комитет сочтёт жалобу приемлемой (т. е. установит, что возможности решения дела в национальных судах исчерпаны), об этом сообщается соответствующему государству, которое имеет возможность в течение 6 месяцев представить письменные объяснения по существу вопроса, после чего автор жалобы может дать отзыв на разъяснения государства.

За время своей деятельности Комитет по правам человека рассмотрел сотни жалоб и вынес по ним соответствующие

рекомендации. Большинство из них были приняты государствами к исполнению. Именно разбор индивидуальных жалоб позволяет сделать выводы о соответствии законов, судебной и административной практики того или иного государства требованиям Международного пакта о гражданских и политических правах. Исполняя решение Комитета, приведя своё законодательство в соответствие с Пактом, государство тем самым создаёт условия для того, чтобы впредь подобных нарушений прав человека не совершалось.

Органы ООН рассматривают как общие вопросы прав человека, так и специальные, относящиеся, в частности, к защите прав человека в период вооружённых конфликтов. Эти же органы обсуждают и вопросы ответственности за преступное нарушение прав человека.

Однако в настоящее время деятельность ООН в области прав человека ещё очень несовершенна: созданная система организаций громоздка, в её работе наблюдается дублирование, рассмотрение ряда вопросов из года в год переносится. Поскольку деятельность этих организаций носит сессионный характер, они не способны принимать экстренные меры в условиях кризисов. В качестве меры по разрешению этой ситуации были учреждены должности *Верховного комиссара* ООН по правам человека, а также Верховного комиссара ООН по правам беженцев, которые координируют практическую работу ООН по защите прав человека в мирное время и в периоды военных конфликтов.

ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. *Совет Европы* является старейшей европейской региональной организацией. 4 ноября 1950 г. в Риме его членами была принята *Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод*, которая вступила в силу 3 сентября 1953 г.

На основании этой Конвенции был образован *Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ)*, который наделён полномочиями по рассмотрению сообщений государств, отдельных лиц, неправительственных организаций и групп лиц о нарушении их прав государствами — участниками Конвенции. Отдельные индивиды, неправительственные организации и группы лиц, исчерпавшие возможности защиты установленных Конвенцией прав у себя на родине, не позднее полугода со времени принятия решения высшей инстанцией имеют возможность обратиться в ЕСПЧ.

Решения Суда обязательны для государств-участников, и за их осуществлением наблюдает *Комитет министров Совета Европы*. Таким образом, созданный механизм является, по сути дела, наднациональной властью.

Любая страна, вступающая отныне в Совет Европы, должна не только присоединиться к Европейской конвенции, но и внести в своё законодательство необходимые изменения, вытекающие из прецедентного права, создаваемого решениями Суда по правам человека.

Сейчас, когда Россия вступила в Совет Европы и ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, российское законодательство и юридическую практику необходимо приводить в соответствие с европейскими стандартами. Подобная практика предписана Конституцией РФ (ст. 15, п. 4).

Защите прав человека отводится значительное место в работе *Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе* (*ОБСЕ*).

ПРОБЛЕМА ОТМЕНЫ СМЕРТНОЙ КАЗНИ. Динамика развития отношений между странами свидетельствует, что международной регламентации стали подвергаться многие проблемы, относившиеся ранее к внутренней компетенции государств. Одним из наиболее неоднозначных является вопрос о применении смертной казни.

Всеобщая декларация прав человека и международные пакты, провозгласив право каждого на жизнь, не отменили смертную казнь. Запрещалось выносить смертный приговор лишь за преступления, совершённые лицами моложе 18 лет, и применять его в отношении беременных женщин. Однако это ограничение по возрасту не принято, например, в ряде штатов США.

Вопрос о применении смертной казни за тяжкие преступления является не только правовым, но и нравственно-философским. Значительное количество убийств совершается людьми в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, нередко под влиянием ряда неожиданных факторов. Существенно меньшее число убийств планируется заранее, поэтому утверждения о том, что смертная казнь способна остановить или резко уменьшить преступность, представляются малообоснованными.

В 1983 г. Совет Европы принял Протокол № 6 (об отмене смертной казни) к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Статья 1 Протокола гласит: «Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорён к смертной казни или казнён». Государства — участники Протокола могли лишь предусмотреть в своём законодательстве смертную казнь за действия, «совершённые во время войны или при неизбежной угрозе войны». Подавляющее большинство государств — членов Совета Европы ратифицировали Протокол № 6 и не выносят

смертных приговоров или не приводят их в исполнение. Парламентская Ассамблея Совета Европы в своём заключении по заявке России на вступление в эту организацию рекомендовала ей в течение одного года подписать Протокол № 6 и ратифицировать его не позднее чем через 3 года с момента вступления в Совет Европы. В 1997 г. Россия подписала Протокол. Однако до сих пор российский парламент его не ратифицировал, хотя при этом смертная казнь в нашей стране не применяется с августа 1996 г.

Протокол № 6 оказал влияние на позицию ряда государств — членов ООН по вопросу об отмене смертной казни. Это привело к тому, что Генеральная Ассамблея ООН провозгласила неразрывную связь права каждого на жизнь с запрещением смертной казни и обязала государства-участников отменить смертную казнь без каких-либо оговорок и не исполнять вынесенные приговоры о смертной казни. Контроль за соблюдением этого решения был возложен на Комитет по правам человека.

Однако далеко не все страны мира согласились с этим решением и реализовали его. Дискуссия об отмене моратория на применение смертной казни за совершение особо тяжких преступлений в течение нескольких лет идёт и в России.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ. Индивид не только имеет права, закреплённые в межгосударственных соглашениях, но и несёт ответственность за нарушение принципов и норм международного права. Принято различать две категории противоправных деяний: международные правонарушения и международные преступления (особо опасные правонарушения).

В понятие «международное преступление» принято включать «преступления против мира и человечности» и «преступления против международного права». Выделяются три вида международных преступлений: к первому относятся действия, направленные на развязывание или ведение агрессивной войны; ко второму — военные преступления (например, убийства и истязания мирного населения оккупированных территорий, заложников, военнопленных, бессмысленное разрушение населённых пунктов); к третьему — преступления против человечности. К военным преступлениям Статут Международного уголовного суда отнёс свыше 50 различных составов, выражающихся в серьёзных нарушениях Женевских конвенций 1949 г., а также других законов и обычаев войны, применимых в вооружённых конфликтах международного и немеждународного характера.

Заметим, что к военным преступлениям и преступлениям против человечности неприменим срок давности. Как вы думаете, почему?

Субъектом международного правонарушения и преступления является как государство, так и индивид, даже если правонарушения или преступления совершались им как частным лицом, а не от имени государства.

Ответственность за многие международные преступления наступает независимо от места и времени их совершения. При этом не имеет значения, предусмотрены ли они в законодательстве государства и является ли данное лицо его гражданином или иностранцем. Любое государство в соответствии с нормами международного права обязано рассматривать подобных лиц как преступников. Если же индивид, совершивший международное преступление, действовал от имени государства, к международно-правовой ответственности может быть привлечено и само государство.

ПОЛНОМОЧИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО СУДА. Во многих случаях международные преступления совершаются членами правительства и другими официальными лицами, и суды государства не привлекают их к ответственности. Очевидно, что национальные судебные системы никогда не будут эффективными органами по рассмотрению дел о международных преступлениях, особенно тех, которые организуются государствами и совершаются их представителями.

Целый ряд международных преступлений был совершён в последнее десятилетие. В 1993 г. решением Совета Безопасности ООН был создан временный *Международный уголовный трибунал* для судебного преследования лиц, виновных в преступных нарушениях прав человека на территории бывшей Югославии. Работа Трибунала по Югославии и ряду других государств, где в ходе гражданских войн и межнациональных конфликтов совершались преступления против человечности, выявила серьёзные проблемы, например: отсутствие достаточного финансирования; нежелание ряда государств сотрудничать с Трибуналом и подчиняться его решениям.

Решение о создании *Международного уголовного суда* и принятие его Статута — начало качественно нового этапа в развитии межгосударственных отношений и международного права. Впервые со времени Нюрнбергского процесса над нацистскими преступниками международное сообщество приняло решение создать постоянно действующую высшую судебную инстанцию, которая сможет выносить

приговоры всем, кто виновен в военных преступлениях и преступлениях против человечности, независимо от должностного положения.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА. Очевидно, что в мире, вступившем в XXI в., наблюдается серьёзная трансформация международных отношений. Эффективная защита прав и свобод человека воспринимается как одна из важнейших глобальных проблем, решение которой возможно лишь в условиях интеграции усилий всего мирового сообщества.

В основу законодательства всех стран должны лечь общепризнанные правовые принципы и нормы, что приведёт к созданию единого правового пространства. Создание единого правового пространства — долгосрочная цель, достижение которой не означает, однако, полной унификации национальных систем права, но единообразный подход к толкованию и применению согласованных международно-правовых норм. Указанное сближение норм и принципов происходит во многих отраслях права, однако основу подобного сближения составляют права и свободы человека, особенно гражданские и политические права.

В последние десятилетия многие нормы и принципы международного права, относящиеся к правам человека, были конкретизированы в рамках региональных организаций Европы, Северной и Южной Америки и др. К ним относятся, например, нормы, касающиеся проведения выборов, признания различных форм собственности, свободы передвижения.

Особенно важно признание всеми государствами приоритета международного права над внутригосударственным. (У нас этот принцип закреплён в статье 15 Конституции Российской Федерации.) Подобное признание будет способствовать непосредственному применению принципов и норм международного права в юридической и административной практике государств.

Успешность создания глобального правового пространства зависит и от оптимизации деятельности международных контрольных органов по правам человека и наделения их компетенцией выносить конкретные и обязательные решения в адрес отдельных государств. Для этого государствам придётся отказаться от части суверенных прав и предоставить международным органам по правам человека властные полномочия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Права человека приоритетны по отношению к иным правовым принципам и нормам. Необходимо научиться отстаивать свои права и уважать права других людей.

2 Смертная казнь рассматривается мировым сообществом как нарушение основополагающего права человека — права на жизнь. Следует помнить об этом, определяя своё отношение к предложению о возобновлении смертной казни в России.

3 Нарушение прав человека государством, его отдельными представителями или частными лицами осуждается нормами международного права. Ответственность за совершение международных преступлений наступает вне зависимости от срока давности, гражданства преступника и его местонахождения.

4 Гражданин любой европейской страны, в том числе России, может обратиться за защитой своих прав в Европейский Суд по правам человека, решения которого являются обязательными для государства-нарушителя.

Документ

Из Конвенции о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду. 1976 г.

Государства — участники настоящей Конвенции... признавая, что научно-технический прогресс может открыть новые возможности в области воздействия на природную среду...

сознавая, что использование средств воздействия на природную среду в мирных целях могло бы привести к улучшению взаимодействия человека и природы и способствовать сохранению и улучшению природной среды на благо нынешних и будущих поколений,

сознавая, однако, что военное или любое иное враждебное использование таких средств могло бы иметь чрезвычайно пагубные последствия для благосостояния людей...

согласились о нижеследующем:

Статья 1

1. Каждое государство — участник настоящей Конвенции обязуется не прибегать к военному или любому

иному враждебному использованию средств воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьёзные последствия в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда любому другому государству-участнику...

Статья 2

Используемый в статье 1 термин «средства воздействия на природную среду» относится к любым средствам для изменения — путём преднамеренного управления природными процессами — динамики, состава или структуры Земли, включая её биоту, литосферу, гидросферу и атмосферу, или космического пространства...

Вопросы и задания к документу

1. Что понимается мировым сообществом под «средствами воздействия на природную среду»? 2. Какие обязательства приняли страны, подписавшие данную Конвенцию? 3. Чем, на ваш взгляд, объясняются принятые участниками Конвенции ограничения? 4. Подберите конкретные примеры, подтверждающие необходимость принятия подобной Конвенции. 5. Назовите права и свободы человека, защищаемые данной Конвенцией. 6. Обратитесь к дополнительным источникам информации и выясните значение термина «биота».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие структурные подразделения ООН занимаются непосредственно защитой прав человека? 2. Перечислите международные соглашения, которые включает в себя Билль о правах человека. В чём состоит их главный принцип? 3. С какой целью подразделения ООН и региональные организации по защите прав человека работают с жалобами отдельных граждан? Все ли жалобы принимаются к рассмотрению? Почему? 4. Как организована защита прав человека в рамках Совета Европы? 5. Что такое международное преступление? Какие подобные преступления вам известны? В чём специфика судебного преследования за совершение международных преступлений? 6. Каковы причины организации Международного уголовного суда? 7. Эффективен ли, по-вашему, существующий механизм международной защиты прав человека? Почему?

ЗАДАНИЯ

1. В России в течение нескольких лет идёт дискуссия о необходимости восстановления практики смертной казни за особо тяжкие преступления. Выясните позицию родных, друзей и знакомых по данной проблеме. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников смертной казни. Выскажите и аргументируйте собственное отношение к данной проблеме.
2. Предположите, почему европейские структуры по защите прав и свобод человека в настоящее время действуют более эффективно, нежели структуры ООН. С какими проблемами в области прав человека в последние годы сталкивается Европейский союз? Назовите 3—5 проблем.
3. Конвенция о правах ребёнка запрещает:
а) применение смертной казни или пожизненного тюремного заключения к лицам моложе 18 лет;
б) призыв на военную службу даже в условиях войны лиц, не достигших 15 лет.
Объясните причины каждого из запретов.
4. Соберите материал для краткого сообщения о деятельности организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. Почему эти организации называют нейтральными? Каков их способ защиты прав человека? Можете ли вы принять участие в их деятельности?

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Хочешь мира — блюди справедливость».

Надпись на Дворце мира в Гааге

§ 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства

Как обеспечить безопасность граждан России с учётом террористических угроз глобального характера? Почему необходимо правовое регулирование противодействию терроризму?

Право регулирует различные стороны жизни общества, в том числе и противодействие терроризму. (Вспомните, что такое терроризм.) В России проблема борьбы с терроризмом обострилась в 90-х гг. XX в. Существует она и в наши дни. Взрывы в жилых домах, на транспорте, похи-

щение людей, захват заложников, угон самолётов, уничтожение жизненно важных объектов, убийство политических деятелей представляют собой серьёзную угрозу конституционной безопасности и территориальной целостности страны. Все эти преступления вызывают справедливое негодование людей, их желание наказать террористов. С этим связано одно из проявлений общественной опасности терроризма: он провоцирует власть, общество на ответное насилие, что может привести к дестабилизации демократических институтов общества, к нарушению конституционных прав и свобод человека.

Вот почему, решая задачу противодействия терроризму, Российское государство стремится к эффективному подавлению террористической деятельности в рамках действующего законодательства.

ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИИ. Основополагающим документом в сфере противодействия терроризму является Конституция РФ. В ней говорится о том, что Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории (ст. 4). Конституция РФ провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью (ст. 2), запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, на подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (ст. 13).

Согласно Конституции общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры России являются составной частью её правовой системы (ст. 15).

Российское законодательство о противодействии терроризму представлено несколькими видами нормативных правовых актов.

Законы Российской Федерации о ратификации различных международных документов. Один из них — Закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» (2002). Конвенция направлена на укрепление международного сотрудничества по недопущению финансирования терроризма, а также борьбе с ним путём преследования и наказания террористов.

В 2003 г. был принят Закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом». Конвенция регламентирует ключевые на-

правления и формы сотрудничества государств-участников: обмен информацией, осуществление оперативно-розыскных мероприятий, принятие совместных мер по пресечению поставок вооружения и боеприпасов террористическим группировкам, их финансирования и мер по прекращению деятельности центров подготовки боевиков.

В 2005 г. Российская Федерация подписала Конвенцию Совета Европы о предупреждении терроризма. Этот документ закрепил обязанности государств-участников по предупреждению терроризма и установлению уголовной ответственности для лиц, которые стоят за террористами или направляют их деятельность.

Российские законы, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Базовым является закон «О противодействии терроризму» (2006). Он устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. К террористической деятельности в РФ закон относит следующие действия: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; подстрекательство к террористическому акту; организацию незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

В 2009 г. была утверждена Концепция противодействия терроризму в РФ. Она определяет основные принципы государственной политики, цель, задачи и направления развития системы противодействия терроризму, требования к нормативно-правовой базе противодействия терроризму. В 2017 г. было разрешено лишать гражданства РФ за террористическую деятельность.

Уголовно-правовое регулирование противодействия терроризму осуществляется в соответствии с Уголовным кодексом РФ. Террористический акт, содействие террористи-

ческой деятельности, публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, организация незаконного вооружённого формирования или участие в нём отнесены к группе преступлений против общественной безопасности. За каждое из них предусмотрены серьёзные наказания. Например, захват заложника предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от 5 до 10 лет; если такое преступление совершено организованной группой либо повлекло по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, то преступники наказываются лишением свободы на срок от 8 до 20 лет.

Напомним, что уголовной ответственности за террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.

Рассмотрим такую ситуацию. Десятиклассник не захотел идти в школу. Он позвонил в полицию и сообщил о том, что в школе заложено взрывное устройство. В школу прибыли сотрудники правоохранительных органов, из здания были эвакуированы все люди. Бомбы в школе не оказалось. Изучили прилегающую к зданию территорию, но подозрительных предметов не обнаружили. К вечеру удалось вычислить шутника. Через некоторое время он предстал перед судом.

Подобными действиями человек наносит реальный ущерб системе безопасности, призванной защищать каждого из нас: сотрудники правоохранительных органов, врачи, пожарные отвлекаются от других дел (в это время в другом месте совершено преступление, и присутствие там этих служб было бы просто необходимо); расходуются средства, останавливается работа учреждений. За всё это надо отвечать. С 14 лет за подобные действия предусматривается уголовная ответственность — крупный штраф или лишение свободы на срок до 3 лет. За подростка, которому не исполнилось 14 лет, ответственность несут его родители.

Подзаконные акты. К этой группе источников можно отнести нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти. Они содержат отдельные нормы, направленные на противодействие терроризму. В частности, Указом Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (2006) образован Национальный антитеррористический ко-

митет (НАК). Постановление Правительства РФ «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» (2008) определяет компетенции различных министерств и ведомств.

Ряд нормативных правовых актов связан с противодействием терроризму на Северном Кавказе. Они касаются этнонациональной, религиозной и миграционной политики государства, в том числе по вопросам противодействия религиозному экстремизму и разжиганию межнациональной розни, а также поиска адекватных ответов на внешнеполитическое воздействие, дестабилизирующее ситуацию в этом регионе.

Отдельную группу правовых актов составляют ведомственные документы самого различного характера. Например, к ним относится письмо Министерства культуры РФ от 24 октября 2002 г. о принятии мер по усилению общественной безопасности, защите населения от терроризма, обеспечению надёжной защиты особо важных объектов кино, культуры и искусства.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ, ПРОВОДЯЩИЕ ПОЛИТИКУ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет Президент Российской Федерации. Он устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти по борьбе с терроризмом, принимает решение об использовании за пределами территории нашей страны формирований Вооружённых сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью.

Правительство Российской Федерации определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму. Оно организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма; организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму.

Координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления осуществляет Национальный антитеррористический комитет во главе с директором Федеральной службы безопасности (ФСБ).

Основные направления деятельности НАК:

— *координация деятельности по профилактике терроризма* (разработка общегосударственных мер; координация и контроль деятельности антитеррористических комиссий в субъектах РФ; международное сотрудничество в области противодействия терроризму);

— *координация деятельности по борьбе с терроризмом* (организация оперативного реагирования на террористические угрозы; планирование применения сил и средств оперативных штабов при проведении контртеррористических операций и др.);

— *информационная деятельность* (взаимодействие со СМИ в области информационно-пропагандистского сопровождения деятельности НАК; противодействие распространению среди населения искажённой или недостоверной информации о преступлениях террористов);

— *аналитическая деятельность* (разработка и сопровождение автоматизированных информационных систем в сфере противодействия терроризму и др.).

РОЛЬ СМИ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ. Особую роль в борьбе с терроризмом играют средства массовой информации. Организаторы террористических актов заинтересованы в широком освещении этих событий в массмедиа с тем, чтобы посеять панику среди населения, дестабилизировать политическую ситуацию. В истории борьбы с террором бывало, что СМИ становились трибуной для пропаганды взглядов террористов, когда журналисты брали интервью у их главарей. Бывало, что позиции террористов подавались как проявление национально-освободительной борьбы. В этих случаях СМИ создавали своего рода информационное прикрытие для террористической деятельности.

Средства массовой информации обязаны сообщать об актах терроризма. Но освещение таких событий требует особого подхода и целого ряда ограничений. Союз журналистов России принял этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции. Они предполагают, что при сборе информации журналист должен прежде всего думать о жизни заложников и потенциальных жертв; журналист должен быть особенно аккуратен и осторожен в подаче материала о террористическом акте и контртеррористической операции; при работе в зоне проведения контртеррористической операции журналист должен принять необходимые меры по обеспечению собственной безопасности.

Организация борьбы с терроризмом предполагает серьёзную систематическую работу, связанную с анализом причин возникновения и распространения терроризма, выявлением субъектов террористической деятельности, обеспечением взаимодействия различных субъектов противодействия терроризму и др.

Многое в борьбе с террористической угрозой зависит от позиции каждого из нас как сознательных членов общества. Здесь имеет значение ряд факторов: и неприятие идеологии терроризма, в какие бы одежды он ни рядился (борьба за интересы нации, справедливое возмездие и т. п.), посильная помощь государственным органам, ведущим борьбу с терроризмом, проявление бдительности и ответственности.

Рассмотрим такую ситуацию: кто-то просит передать посылку по определённому адресу или отдать её в руки определённому человеку, обещая за это заплатить. Откуда знать, что в этой посылке? А если это взрывчатка или документы по планированию теракта?

Как показывает печальный опыт, на определённых этапах подготовки теракта такие действия иногда выполняются людьми, порой даже не подозревающими, что и для кого они делают: кто-то подвозит на своём транспорте самих террористов или их страшный груз (взрывчатку, оружие) к месту преступления либо помогает преодолевать посты, оцепления, проникать в охраняемые здания, снимать квартиры, офисы... Отметим, что велика доля людей, совершающих такие поступки не столько из корыстных побуждений, сколько по недомыслию, нежеланию задуматься о странностях просьбы.

В целом проблема предупреждения и пресечения терроризма в Российском государстве является общенациональной, только общими согласованными действиями государства, общества и граждан можно положить конец преступным действиям террористов.

Словарь

Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Контртеррористическая операция — комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Терроризм является одной из главных угроз человечеству. Преступления, связанные с организацией, планированием, финансированием террористических актов, вовлечением в эту деятельность граждан, сурово преследуются по закону. Помните, что закон не снимает ответственности и с самого вовлекаемого в совершение преступления лица, если он своевременно об этом не заявит властям или правоохранительным органам. Необходимо быть внимательным и бдительным, чтобы не оказаться пешкой в руках террористов.

2 Будьте наблюдательны. Обращайте внимание на забытые кем-то вещи, подозрительные предметы. При обнаружении их отойдите на безопасное расстояние, только после этого позвоните в полицию или сообщите о подозрительных предметах сотрудникам охраны.

3 Обращайте внимание на незнакомых людей, которые пытаются проникнуть в подвал или на чердак жилого дома, школы или какого-либо другого здания, пронести туда незаметно тяжёлые мешки или ящики. Не оставайтесь равнодушными, если видите, что кого-то против его воли сажают в автомобиль, — сообщайте в полицию.

4 Необходимо знать (или всегда иметь при себе) телефоны служб экстренной помощи, по которым вы могли бы своевременно сообщить о теракте или признаках его подготовки. Например, для абонентов МТС, Билайн, Мегафон существует Объединённая система безопасности информации сервиса (ОСБИС) с номером 112.

Документ

Фрагмент «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации». 2009 г.

К основным мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся:

а) политические (снижение уровня социально-политической напряжённости...);

б) социально-экономические (оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития, сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации, обеспечение социальной защиты населения);

в) правовые (реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера, а также регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем);

г) информационные (разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму);

д) культурно-образовательные (пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога);

е) организационно-технические (разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей техническими средствами защиты...).

Вопросы и задания к документу

1. Какие группы основных мер по предупреждению (профилактике) терроризма выделены в Концепции? 2. Чем вы можете объяснить их разнообразие? 3. Объясните значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма. 4. Подумайте, какими методами можно формировать стойкое неприятие обществом идеологии насилия и привлечь граждан к участию в противодействии терроризму. 5. Назовите и проиллюстрируйте примерами культурно-образовательные меры профилактики терроризма.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие нормативные правовые акты регулируют общественные отношения, связанные с противодействием терроризму? 2. Что включает в себя террористическая деятельность? 3. Какие преступления, связанные с терроризмом, предусмотрены Уголовным кодексом РФ? 4. Почему ложные звонки об угрозе теракта помогают

террористам? 5. Каковы роль и функции Президента РФ, Правительства РФ в противодействии терроризму? 6. Каковы основные направления деятельности НАК?

ЗАДАНИЯ

1. Аналитический центр «Левада-центр» провёл опрос 1600 совершеннолетних граждан России. Им задавали вопрос: «Что следовало бы сделать, чтобы покончить с терроризмом в России?» Отвечавшие могли выбрать несколько ответов. Результаты опроса приведены в таблице.

Предлагаемые меры	**Процент от числа опрошенных**
Ужесточить антитеррористическое законодательство, ввести смертную казнь для террористов	48
Не считаясь ни с какими жертвами, уничтожить все базы террористов	33
Наказывать, высылать пособников, родственников, сочувствующих террористам	20
Любой ценой добиться мирного решения проблем «неспокойных регионов»	19
Затрудняюсь ответить	12

Какие ответы наиболее популярны? Предположите почему. Как бы вы ответили на поставленный вопрос? Своё мнение обоснуйте.
2. Познакомьтесь на портале НАК (http://nak.gov.ru/nac/ter) с Единым федеральным списком организаций, признанных террористическими Верховным Судом Российской Федерации. Предположите, по какому критерию можно их сгруппировать.
3. Привлекая знания из курса ОБЖ с опорой на рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта, размещённые на портале НАК (http://nak.gov.ru/nac/recomendation.htm), подготовьте презентацию для учеников начальной школы, как правильно себя вести в любой из описанных ситуаций.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Террор представляет собой большей частью бесцельную жестокость людей, которые сами напуганы и стараются успокоить себя».

Ф. Энгельс (1820—1895), немецкий мыслитель

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ К ГЛАВЕ 3

1. Составьте таблицу, в одной колонке которой укажите черты, сближающие мораль и право, в другой — черты, разделяющие их.

2. Составьте схему под условным названием «Иерархическая лестница нормативных актов Российской Федерации». Расположите на лестнице нормативные акты в порядке возрастания их юридической силы.

3. Правоведы при характеристике правомерного поведения отмечают, что большинство людей добровольно исполняют нормы права. При этом подчёркивается особая социальная ценность правомерного поведения. Раскройте высказанную правоведами мысль. В чём вы видите социальную ценность правомерного поведения?

4. Подготовьтесь к проведению дискуссии в классе на тему «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?». *Случай I.* Двое старшеклассников переходили улицу, как положено, на зелёный свет светофора и, оказавшись на середине дороги, решили перебежать её, несмотря на то что светофор переключился на красный свет. Водитель легкового автомобиля, ехавший со скоростью выше положенной, резко затормозил, и его вынесло на встречную полосу, по которой шёл автобус. Шофёр автобуса, отвлечённый перебранкой в салоне, на мгновение отвлёкся, и машины столкнулись. К счастью, никто не пострадал, тем не менее виновные в дорожно-транспортном происшествии были привлечены к административной ответственности. Какие виды административных проступков привели к дорожно-транспортному происшествию? Как будет наказан каждый из правонарушителей? Аргументируйте свою точку зрения. *Случай II.* Группа подростков по инициативе и под руководством ранее судимого Николая К. похитила младенца — сына крупного коммерсанта — и шантажировала отца по телефону, угрожая вывезти ребёнка за пределы страны, если коммерсант не выплатит за освобождение мальчика большую сумму. Нанятая Николаем для присмотра за похищенным ребёнком няня вскоре раскаялась и позвонила в полицию. Бандиты были арестованы. Докажите, что деятельность организованной группы является преступлением. Кто из соучастников этого преступления был его организатором, кто — исполнителем и кто — пособником? Ответ поясните. Учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства,

определите возможные виды наказания каждого из соучастников. Аргументируйте ответ.

5. Обсудите вопрос о том, какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан:

— незнание правовых норм;
— незнание римского права;
— неуважение к закону;
— использование знания закона в корыстных интересах;
— отсутствие юридического образования.

6. Один из видов правомерного поведения учёные-юристы называют ненадёжным. Как вы думаете, какой и почему? Свой ответ обоснуйте.

7. Представьте, что вам предложили подготовить сообщение на тему «Для чего мы изучаем основы правовых знаний?». Каковы были бы основные тезисы вашего выступления? Подумайте, какие аргументы вы могли бы назвать в качестве главных. Свой ответ обоснуйте.

8. Сравните два высказывания Л. Н. Толстого. Нет ли между ними противоречия? Объясните свою точку зрения.

«Этот мир не шутка, не юдоль испытания только и перехода в мир лучший, вечный, а это один из вечных миров, который прекрасен, радостен и который мы не только можем, но должны сделать прекраснее и радостнее для живущих с нами и для тех, кто после нас будет жить в нём».

«Закон прогресса, или совершенствования, написан в душе каждого человека и только вследствие заблуждения переносится в историю. Оставаясь личным, этот закон плодотворен и доступен каждому, перенесённый в историю, он делается праздною, пустой болтовнёй, ведущей к оправданию каждой бессмыслицы и фатализма».

Заключение. Человек в XXI в.

В чём заключаются вызовы глобализации и постиндустриального общества? Какое влияние оказывает постиндустриальное общество на личность? Изменение ценностей в глобальном мире — зло или благо?

Вы изучили важнейшие особенности развития социума и человека как индивида и личности, субъекта общественных отношений, творца культуры. Социальные изменения — результат деятельности человека и человечества. Но, как сказал А. С. Пушкин, если «вращается весь мир вкруг человека, — ужель один недвижим будет он?».

Преобразовывая общество и общественные отношения, человек изменяется как личность, отвечая на вызовы времени. Направленность изменений пока трудно оценить. Не случайно при изучении этой темы возникает множество вопросов, на которые не существует однозначных ответов.

ЧЕЛОВЕК И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Глобализация экономики, политики, культуры заставила учёных поставить вопрос о *глобальных угрозах* человечеству и соответственно *проблемах*, от решения которых зависит сохранение цивилизации и выживание человечества на планете Земля. Не только на уроках обществознания, но и на уроках истории и географии вы уже изучали глобальные проблемы человечества, возникшие в процессе развития индустриального общества. Однако при переходе общества на следующую ступень они не исчезают, а во многом углубляются. На них оказывает влияние значительное *ускорение социально-экономического развития в условиях глобализации*, которое даёт заметные преимущества развитым странам. Ускорение развития сопровождается *борьбой за лидерство*. Страны стремятся к лидерству не только в развитии технологий, но и в возможности политического доминирования на международной арене.

Очень важно, чтобы вызовы планетарного масштаба воспринимались нами как информация к размышлению о месте каждого человека в глобальном обществе. Часто кажется, что отдельный конкретный человек не может оказать влияния в деле разрешения проблем планетарного масштаба. Однако вспомните о борьбе за мир, о различных действиях в защиту окружающей среды, о стремлении экономить сырьевые ресурсы, о возможных путях решения проблемы «Север — Юг», о борьбе с болезнями и

голодом, о помощи старым и немощным людям. Наверное, ваш личный опыт включает ситуации, когда вы, каждый по-своему, включались в решение этих проблем. Особое значение приобретает *процесс принятия решений* и на других уровнях — национальном, региональном, мировом. Решения в экономической и социально-политической сферах должны опираться на непредвзятый анализ существующей ситуации и научный прогноз будущего развития.

Для поиска путей решения глобальных проблем очень важно изучать условия, приводящие к проявлению и обострению ситуации; иметь экономические возможности и политическую волю; использовать все преимущества международного сотрудничества; изменять отношение людей к природе и обществу и т. д. Для формирования осознанного отношения к глобальным проблемам нужно также располагать информацией о ситуации в стране, регионе и мире в целом.

Человек, живущий в современном мире, должен осознавать, что от его *личной деятельности, ответственности, компетентности, информированности* и *знаний* во многом зависит будущее человечества.

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ. Каждой исторической эпохе соответствуют представления людей о мире — модель или картина мира. В наши дни складывается так называемая *информационная модель мира*. В её формировании участвуют все элементы информационной инфраструктуры: СМИ (особенно телевидение), глобальные информационные сети и т. д. Исследователи утверждают, что в рамках информационной модели мира аудиовизуальные формы более востребованы, чем традиционные «письменные». А это означает, что человека привлекает в первую очередь зрительный образ.

Информационные каналы воздействуют на наше сознание непрерывно. В поисках разнообразия мы стремимся не к тому, чтобы остановить поток информации, а к смене источника информации. Так, телезритель может непрерывно переключать каналы на пульте управления, пользователь Интернета открывать вкладку за вкладкой на мониторе компьютера, читатель таблоида перелистывать страницы, рассматривая всё новые и новые фотографии. Какой же образ складывается в нашем сознании? Можно ли утверждать, что он целостен, един, завершён? Вряд ли. Главными его характеристиками будут фрагментарность, мозаичность.

Вместе с тем обилие сериалов — будь то «мыльные оперы» или реалити-шоу — подчиняет жизнь телезрите-

ля определённому ритму. Что бы ни происходило, нужно успеть на просмотр любимой передачи! Наверное, человек из 50-х гг. XX в. несказанно удивился бы, узнав, что телесюжет может определять порядок жизни людей.

Не высказывая оценочных суждений, подумаем, какого рода информация может оказаться ведущей в жизни общества: та, что представляет мысль, развёртывающуюся в своей последовательности, или калейдоскоп картинок, образов, обрывков фактических сведений? В первом случае восприятие информации требует интеллектуальных усилий, логики, развитого критического мышления. Во втором — наше сознание оказывается в руках создателей картинок и «информационного шума» хотя бы потому, что мы не успеваем сосредоточиться и обдумать информацию. Наиболее наглядный пример воздействия на сознание представляет собой реклама. Выстроенная с учётом психологических особенностей восприятия зрительных образов и звуков, она буквально заставляет нас сделать как бы самостоятельный выбор товара.

Человек полагает, что он свободен и вездесущ, так как выбор его ничто не ограничивает. На самом деле он может превратиться в существо с управляемым сознанием.

Есть ли выход из описанной ситуации? Несомненно. Его определяет формирование *информационной культуры* и *информационной компетенции*, т. е. умение работать с информацией, поступающей из самых разных источников. Быть компетентным в информационном пространстве — значит понимать смысл информации, представленной в различных формах, отбирать необходимые сведения и критически осмысливать их, создавать собственные сообщения — тексты, ряды образов и т. д., используя отобранную информацию как средство.

Информационная эпоха бросила вызов не только человеческому сообществу как единому целому. Не менее серьёзную проблему должен решить каждый человек, задумываясь о своём будущем и будущем своих детей, проектируя жизненный путь: как согласовать личные потребности с потребностями постиндустриальной эпохи? Какие знания необходимо освоить? Какие умения выступают в качестве универсальных и будут нужны всегда? Какая профессия будет востребована обществом? В чём заключаются риски выбора различных жизненных стратегий?

В список наиболее востребованных современных профессий в 2012 г. вошли: специалист в области информационных технологий (программист, системный администратор,

веб-дизайнер и т. д.), инженер, логист, маркетолог, химик, биолог, биотехнолог, нанотехнолог. Эти профессии наиболее полно отражают тенденции развития постиндустриального общества. Но есть множество «старых» профессий, без которых общество не может прожить.

Какие работники нужны? Вот как отвечает на вопрос о востребованных специальностях служба занятости одного из субъектов Российской Федерации. (Таблица составлена по материалам Красноярского края на начало 2012 г.)

Профессии	Количество свободных рабочих мест
Рабочий, разнорабочий	1026
Водитель	576
Уборщик	327
Машинист (в том числе машинист бульдозера, буровой установки, крана)	313
Слесарь, слесарь-сантехник	310
Врач (акушер-гинеколог, педиатр, терапевт, невролог, травматолог, эндокринолог и др.)	215
Продавец	214
Строитель (плотник, маляр, монтажник, штукатур, облицовщик, бетонщик)	От 136 до 196
Воспитатель	160
Медсестра	150
Учитель, преподаватель, педагог	145
Повар	144
Инженер (инженер-проектировщик, инженер-строитель, инженер-энергетик, инженер по охране труда и др.)	142
Электромонтёр	136
Бухгалтер	135
Грузчик	122

Среди важнейших умений можно назвать умение использовать современные средства коммуникации. Оно необходимо для эффективного включения человека во все сферы жизни общества. Вместе с тем существуют и риски «успешного пользователя»: виртуальная реальность может вытеснить из жизни реальные коммуникации — дом, семью, дружеское общение, создавая их имитацию. Человек перестаёт различать главное и второстепенное не только в потоке информации, но и в собственной жизни.

Превращение информации в важнейший ресурс создаёт новую ситуацию для каждого человека: в более выгодном положении оказывается тот, кто способен быстрее применить полученную информацию, используя её для приращения «старого» знания или в качестве инновации. Не случайно одним из любимых афоризмов известного предпринимателя Стива Джобса (1955—2011) были слова: «Я мчусь туда, где шайба будет, а не туда, где она была». Мобильность и постоянная готовность к действию — вот качества, которые помогают достигать успеха. «Не накапливать, а использовать и менять на новое» — один из возможных лозунгов новой эпохи. Какие же риски таит в себе подобный подход?

Прежде всего этот принцип охватывает не только деловую информацию. Он может касаться всех явлений и процессов окружающей и личной жизни, включая чувства, привязанности, идеологию. Безудержное стремление к новому, выгодному в определённой ситуации заставляет отказаться от истинных ценностей. На первое место выходит потребление, и материальное выступает как замена духовного. Постоянное удовлетворение новых желаний ведёт к усталости и опустошению. Психолог, социолог, философ Э. Фромм (1900—1980) назвал «человека потребляющего» больной личностью больного мира: «*Быть* означает давать выражение всем задаткам, талантам и дарованиям, которыми наделён каждый из нас. Это значит преодолевать узкие рамки своего собственного «я», развивать и обновлять себя и при этом проявлять интерес и любовь к другим, желание не брать, а давать».

ЧЕЛОВЕК И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Японский социолог Ёнэдзи Масуда (1905—1995) описал удивительный мир будущего. В стране под названием Компьютопия компьютерные технологии изменили социально-экономический уклад, ликвидировали все основания неравенства. «Человек знающий» («homo intelligens») создаёт информацию и знания, реализуя все свои задатки и потребности. Отсутствует конкуренция, которую

заменили взаимопомощь и поддержка. Государственные структуры уступили место «информационным сообществам» и «демократии участия». По мнению Масуды, информационное общество создаёт новую систему ценностей, воплощающих гуманизм и справедливость. Однако имеются и другие мнения о постиндустриальном обществе: на первое место в нём выдвигается человек-потребитель, целью которого является погоня за всё новыми и новыми объектами удовольствия, или человек-технократ, прагматик, способный лишь к рациональному анализу происходящих событий для того, чтобы использовать их в своих интересах.

В центре внимания учёных — философов, культурологов, социологов находится вопрос о ценностях информационного общества.

Прежде всего фундаментальными ценностями современного мира необходимо признать *жизнь отдельного человека* и *существование человечества*. Принятие этих ценностей определяет необходимость ценностного отношения к *природе*. Признание роли разнообразия, «инаковости» в развитии социума лежит в основе понимания ценности *культурного многообразия* человечества. Глобализация включает отдельные народы в единую и во многом унифицированную целостность и затрудняет определение будущего отдельных культур. Но на современном этапе развития человечества разнообразие культур — очевидный факт. Более того, различия в культуре могут выступать и конкурентным преимуществом, в том числе и в экономике. Так, уже не является уникальным пример Японии, которая соединила высочайшие достижения постиндустриальных технологий с национальными культурными традициями и особенностями менталитета. Во многом схожие процессы демонстрируют в начале XXI в. Китай, Индия, некоторые латиноамериканские страны.

В иерархии ценностей особый статус приобрела *информация*, потеснив, по мнению ряда учёных, ценностное отношение к *знанию*. Важной ценностью остаётся *образование*. Функции образования, его роль в экономическом развитии, в интеграции социума и обеспечении его стабильности достигают максимального воплощения. Автор теории постиндустриального общества Олвин Тоффлер (р. 1928) писал, что в будущем неграмотным человеком уже назовут не того, кто не умеет читать, а того, кто не может или не умеет учиться.

Постиндустриальное общество выдвигает принцип *непрерывности образования* на протяжении всей жизни,

зачастую ставит человека перед необходимостью сменить профессию, а требования к профессионализму работника повышаются. Вместе с изменением содержания *труда* (он всё больше выступает как творческая интеллектуальная деятельность) меняется и отношение человека к труду, что фиксирует недавно появившийся термин «трудоголик». Рабочий день трудоголика достигает 11 — 12 часов, работа для многих становится сверхценностью, определяя личную жизнь и поведение.

Статусной ценностью является *интеллект*. Вопрос о перспективах человеческого интеллекта оказался в центре внимания учёных в середине XX в. Чем искусственный интеллект отличается от человеческого, смогут ли машины (или роботы из произведений писателей-фантастов) стать субъектами мышления и вытеснить человека из этой сферы — такие проблемы будоражили научное сообщество. В современной ситуации проблема интеллекта не затрагивает конкуренцию человека и компьютера. На первый план выходит оценка изменений интеллекта и психологических особенностей человека при использовании компьютерных технологий.

Ценности *свободы, равенства, прав человека*, сохраняя своё значение, приобретают новый смысл. Они связываются со свободой информационного пространства. Появилось понятие *«цифровое неравенство»* — неравенство стран и социальных групп в сфере доступа к информационным технологиям.

Таким образом, в системе ценностей современного человечества происходят изменения. Как же их оценивать? Как глубочайший духовный кризис или как открывающуюся перед человечеством перспективу развития? Как процесс постепенного вытеснения ценностей «прошлого» или как появление новых форм их выражения? Очевидно, в процессе развития постиндустриального общества ещё будут формироваться соответствующие ему ценностные ориентиры, которые определят особенности информационной культуры и мировоззрения людей.

Словарь

Технократизм — учение, которое утверждает, что в развитии человечества определяющее значение имеют техника, технологии, технический прогресс. Технократическое мышление предполагает решение личных и социальных проблем с позиций технократизма.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1 Вызовы современного мира заставляют нас осознанно относиться не только к собственным, личным, но и к общечеловеческим проблемам. Осознание собственной роли в процессах, имеющих глобальный характер, — труднейшая задача. Тем не менее каждый может найти для неё своё решение. Одним из важнейших ваших решений будет выбор сферы профессиональной деятельности.

2 В современном мире резко возрастает скорость передачи информации, её объём. Всё это требует дополнительных интеллектуальных усилий по её переработке и использованию. Темп жизни ускоряется, психологические нагрузки увеличиваются. Вам нужно научиться определять оптимальный темп деятельности, эффективной, но не разрушительной для вашего организма и психики.

3 Стремясь к получению новой информации, важно не превратиться в её раба — человека, для которого исчезает грань между реальным и виртуальным, главным и второстепенным. Стремясь к использованию всех материальных возможностей современного мира, важно сохранить духовные потребности и не превратиться в «существо потребляющее».

4 Не существует однозначного определения ценностей современного мира. Вместе с тем признание ценности личности, человечества, природы, многообразия культур позволяет утверждать, что сохраняется система ценностей, которые объединяют всех людей. Антиценностями современности выступают насилие и ксенофобия (ненависть по отношению к чужому, незнакомому).

Документ

Фрагмент работы И. Ю. Алексеева «Информация и интеллект как ценности современной эпохи».

В условиях информационной эпохи объёмы смысловой информации, передаваемой по техническим каналам связи, притом производимой и распространяемой специально созданными для этого организациями, растут гораздо быстрее, чем объёмы смысловой информации, получаемой человеком из непосредственного опыта и личного общения.

Средства и методы манипулятивных воздействий на человека становятся всё более изощрёнными и применяются повсеместно. Успех манипуляции определяется

тем, что у человека — объекта манипулирования — создаётся впечатление, что он сам управляет своим поведением, осуществляя осознанный выбор на основе рационального анализа ситуации.

Информационно-технологическая среда, как таковая, открывая перед человеком широкие возможности для новых видов активности, содержит и потенциальные опасности деформаций в структуре личности и способах её социальной адаптации. Вытеснение культурой экранной культуры книжной несёт новые вызовы интеллекту человека. Под вопрос ставятся не только перспективы абстрактного мышления, но и перспективы памяти. Известно, что популярная манера коверкать слова в «интернетовской» переписке ведёт к снижению уровня грамотности обычного, «серьёзного» письма, — человек попросту не может вспомнить, как правильно пишется то или иное слово.

Особая ситуация — с компьютерными играми, продуктом одной из наиболее динамично развивающихся отраслей современной информационно-технологической индустрии, оказывающей значительное воздействие на человеческое сознание, и прежде всего на сознание формирующейся личности.

Игра компьютерная, как и любая другая, удовлетворяет потребности человека в самореализации, выходящей за рамки его действительных социальных ролей, раздвигает границы возможного, вводит в иные миры. Например, игры, использующие материалы из истории, способны пробудить интерес к тем или иным событиям и действующим лицам, и следствием такого интереса может стать обращение к источникам надёжной информации, включающим справочную и учебную литературу. Но такие же игры могут способствовать закреплению в памяти неверной информации об исторических событиях, потере способности отличать истину от вымысла.

Вопросы и задания к документу

1. Какие проблемы затрагивает автор? 2. Учёный утверждает, что информационно-технологическая среда открывает перед человеком «широкие возможности для новых видов активности». Подтвердите или опровергните это мнение с помощью примеров. 3. Как относится автор к компьютерным играм? Согласны ли вы с этой позицией? Аргументируйте своё мнение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие глобальные вызовы человечеству вы можете назвать? 2. Какие факторы определяют особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе? 3. Как информационная модель мира может воздействовать на сознание человека? 4. Как можно определить содержание информационной компетенции? 5. Какие риски влечёт за собой деятельность человека в информационном обществе? 6. Назовите основные ценности информационного общества. Какие из них вы считаете важнейшими и почему? 7. Каково содержание термина «цифровое неравенство»? Приведите примеры, раскрывающие его суть.

ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте список востребованных в российском обществе профессий. Как вы думаете, какие из этих профессий могут исчезнуть в процессе успешного развития информационного общества? Какие виды деятельности придут им на смену? Какие из этих профессий можно отнести к «вечным»? Почему?

2. В 2011 г. Правительство РФ утвердило перечень приоритетных профессий, соответствующих основным направлениям модернизации страны. Используя Интернет, найдите список этих профессий. Сопоставьте с ним свой профессиональный выбор.

3. Бывают ли «лишние» знания? Обсудите в классе, какие знания и умения необходимы всем школьникам, независимо от их будущей деятельности в информационном обществе.

4. Согласны ли вы с мнением современного философа Ханса Ленка: «Знание становится весьма недолговечным достоянием, которое быстро устаревает и в связи с этим требует постоянной гибкой и точной переориентации. В будущем нам предстоит, по-видимому, прежде всего не накапливать знания, а научиться систематически вырабатывать новое знание»? Обоснуйте свою позицию.

5. Как вы относитесь к упрощению языка в компьютерной коммуникации? Проанализируйте это явление с позиции рисков информационного общества.

6. В 1990 г. в Японии был создан виртуальный город Хэбитэт, в котором «нашли приют» свыше 10 тыс. виртуальных жителей — пользователей Интернета. Они получили возможность выбрать свой внешний вид из более чем тысячи предложенных вариантов, подобрать одежду, обувь, жилище. «Горожане» вступают в формальные и неформальные отношения: общаются, делают покупки, вступают в браки, создают правительство.

Прокомментируйте приведённую информацию. Что вас особенно заинтересовало в этом примере? Охарактеризуйте пользователей

Интернета, «нашедших приют» в виртуальном городе: что могло привлечь их к участию в проекте? Какие риски существуют для участников? Хотели бы вы разделить это увлечение? Почему?
7. Прочитайте стихотворение В. Высоцкого «Баллада о времени», написанное в 1975 г. Какие философские проблемы раскрывает стихотворение? Сформулируйте позицию автора в споре о ценностях современного мира. Согласны ли вы с его мнением? Аргументируйте свою позицию в этом споре.
8. Напишите эссе на одну из тем: «Ценности и антиценности постиндустриального общества», «Судьба вечных ценностей в информационном обществе».

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Если мы хотим обуздать техническую революцию и направить человечество к достойному его будущему, то нам необходимо прежде всего подумать об изменении самого человека, о революции в самом человеке».

А. Печчеи (1908—1984), итальянский учёный

Темы проектов

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.

2. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.

3. Ценностные приоритеты моего поколения.

4. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.

5. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.)

6. Может ли игра помочь учёбе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.)

7. Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?

8. Можно ли научить творчеству?

9. Нравственные приоритеты поколения молодых.

10. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. (Анализ результатов социологических опросов.)

11. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.

12. Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».

13. Музыка в жизни современной молодёжи.

Как успешно подготовиться к ЕГЭ

Уважаемые старшеклассники! После окончания школы многие из вас выберут предмет «Обществознание» для Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Но для того чтобы успешно сдать этот экзамен, нужно серьёзно и системно изучать предмет, овладевать необходимыми знаниями и умениями. И именно учебник станет вашим главным помощником. Нужно научиться выполнять различные варианты заданий, включаемых в экзаменационный вариант. В этом вам поможет тетрадь-тренажёр, входящая в УМК. При выполнении заданий вам необходимо будет неоднократно обращаться к учебнику. Запомните, что именно содержание учебника положено в основу экзаменационных заданий.

Покажем это на примерах отдельных, наиболее сложных заданий ЕГЭ.

В **задании B5** второй части экзаменационной работы приводится пять взаимосвязанных суждений. Их нужно распределить по трём группам: суждения-факты, сужде-

ния-оценки, суждения — теоретические утверждения. Сразу оговоримся, что в реальности суждения часто носят комплексный характер, включая, допустим, оценочную составляющую и фактическую констатацию. Но при составлении заданий для экзамена используются так называемые чистые формы, которые чётко выражают либо оценку, либо факт, либо теоретическое положение.

Практически любой фрагмент учебника можно использовать для овладения умением различать эти три вида суждений. Возьмём для примера текст «фонарика» «Общество и природа» в § 1. Поставим первую задачу — выявить суждения-факты. Здесь их несколько: осушение в давние времена болот вокруг Флоренции, разбивка садов и виноградников на склонах Кавказских гор и т. п. Теперь постараемся обнаружить суждения-оценки, выражающие отношение к рассматриваемому предмету. Их тоже в данном тексте немало. Наиболее красноречивым примером может служить приведённое высказывание известного тургеневского героя: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Оценочные суждения, в отличие от суждений — констатаций фактов, можно оспорить, подвергнуть сомнению. Это в полной мере относится к приведённому выше высказыванию Базарова. Что же касается теоретических положений, то к ним в первую очередь отнесём данные в тексте определения понятий «общество», «культура», вывод о неразрывной связи природы и общества. Внимание к учебному материалу под углом зрения различения отдельных разновидностей суждений поможет вам и при написании эссе **(задание С9)** в части подбора аргументов фактического характера и раскрытия темы на теоретическом уровне.

Отвечая на вопросы к фрагментам источников, приводимых в рубрике «Документ», вы сможете лучше подготовиться к выполнению экзаменационных заданий **С1–С4**. Нередко после экзамена выпускники говорят, что текст документа к заданиям **С1–С4** они получили по философии или по праву, а они не имеют опыта работы с такими источниками. Обращаем ваше внимание, что в учебнике представлены различные по стилю и жанру документы по каждой теме курса, и работа с ними существенно обогатит ваш опыт осмысления неадаптированного текста[1].

Содержание каждого документа связано с идеями предшествующего ему параграфа и отражает авторскую точку зрения по определённой проблеме. Вопросы к документам в

[1] Советуем также использовать при подготовке к ЕГЭ «Тетрадь-тренажёр» (авторы Котова О. А., Лискова Т. Е.).

своей совокупности представляют все основные типы заданий к фрагментам текстов, включённых в контрольные измерительные материалы. **Задания C1** и **C2**, как правило, требуют поиска имеющейся в тексте информации, её анализа и интерпретации. Несмотря на видимую простоту этих требований, даже наиболее подготовленные выпускники нередко испытывают затруднения при выполнении таких заданий на экзамене. Избежать проблем поможет последовательное выполнение заданий к документам, представленным в учебнике. К каждому параграфу даются документы с заданиями, включающими анализ содержания текста, поиск информации, подтверждающей его положения, задания на развитие умений сравнивать содержательные идеи, делать выводы и т. п. Например: *«Найдите в тексте источника строки, где автор говорит о движении деятельности»* (§ 5). Или: *«В чём, на взгляд автора, состоят различия между массовой культурой и элитарным искусством?»* (§ 16).

Другие задания к документам нацелены на установление связи содержания источника с отдельными теоретическими положениями изученного параграфа. Тренируя своё умение устанавливать и описывать такие связи, вы подготовитесь к выполнению **заданий C3**, для выполнения которых потребуются глубокие знания соответствующей темы обществоведческого курса. Среди заданий к документам есть и ещё одна разновидность — задания, требующие объяснения или иллюстрации тех или иных социальных явлений с опорой на текст документа либо определённых авторских суждений и сделанных автором выводов с опорой на обществоведческие знания. Такое требование достаточно часто лежит в основе экзаменационных **заданий C4**.

В качестве примера приведём вопросы и задания к документу, представленному в § 2, — фрагменту из работы американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход».

1. Какие компоненты, по мысли Э. *Шилза*, входят в общество? Укажите, к каким сферам жизни общества относится каждый из них. 2. Выделите из перечисленных компонентов те, которые являются социальными институтами. 3. Опираясь на текст, докажите, что автор рассматривает общество как социальную систему.

Первое задание состоит из двух частей. Первая часть — это вопрос непосредственно по тексту: компоненты, которые входят в общество, названы автором. Вторая часть первого задания выводит на связь с изученным материалом. Надо обратиться к имеющимся знаниям, чтобы назвать сферы жиз-

ни общества, а затем провести дифференциацию большого числа входящих в общество составляющих, названных автором. Второе задание включает одно из основных понятий § 2 — понятие социального института. Чтобы выполнить это задание, надо вспомнить, что такое социальный институт, а затем из предложенного автором множества примеров выбрать социальные институты. Третье задание вводит ещё одно обществоведческое понятие — понятие социальной системы и предлагает вам самостоятельно сформулировать доказательства системности авторских представлений об обществе.

Выполнение заданий к документам поможет выработать и ещё одно немаловажное для успеха на экзамене умения — иллюстрировать, конкретизировать примерами те или иные теоретические идеи. Например, одно из заданий к документу, представленному к § 6, предлагает привести примеры того, как усвоенные знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни. А на основе документа к § 10 предлагается проиллюстрировать названные особенности собственными примерами известных вам произведений народной культуры. Задания на конкретизацию, как и экзаменационные задания этого типа, обращаются и к вашему личному опыту социальной жизни. Например, после изучения § 7 при работе с документом нужно ответить на вопрос: «Случались ли с вами ситуации, подобные тем, которые описаны во фрагменте? Если да, приведите примеры, как вы поступали в таких случаях».

Отдельные задания к документам требуют интерпретации того или иного авторского выражения. (Например: «Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»?» Или: «Что означают слова «Интернет стал открытым для мира»?») Выполнение таких заданий помогает выработать умения, необходимые для выполнения не только заданий **С1–С4**, но и задания **С9**, требующего написания обществоведческого эссе.

Существенную помощь для подготовки к экзамену вы получите, работая с рубрикой «Задания». Приведём в качестве примера первое задание к § 5.

На Камчатке, известной своими действующими вулканами, внедряются в жизнь специальные технологии по переработке вулканического сырья. Начало этим работам было положено специальным решением губернатора. Специалисты определили, что производство силикатов из вулканической породы очень прибыльное дело, не требующее значительных капиталовложений. По их расчётам, работа одного завода может приносить прибли-

зительно 40 млн рублей в областной бюджет и 50 млн рублей в госбюджет.

Рассмотрите приведённые сведения с позиций изученной темы: определите, какие виды деятельности людей проявились в описанных событиях, назовите в каждом случае субъекты и объекты деятельности, проследите на данном примере связь сознания и деятельности.

Вопросы, связанные с определением видов деятельности и указанием в каждом случае её объекта и субъекта, вполне соответствуют заданиям экзаменационного типа и нередко включаются в различные сборники по подготовке к ЕГЭ. **Преимущество использования заданий, помещённых в учебнике**, состоит в том, что можно сразу обратиться к тексту параграфа и уточнить, какие выделяются виды деятельности, а также лучше разобраться с понятиями «объект деятельности», «субъект деятельности».

В учебник включены материалы, направленные на формирование универсальных учебных действий, в том числе умения составлять развёрнутый план по предложенной теме **(задание С8)**.

Допустим, вам следует составить план на тему «Духовная культура и её роль в развитии общества». Духовной культуре посвящён целый раздел учебника. Советуем начать составление плана со знакомства с его структурой, познакомившись с названиями входящих в него параграфов. Это поможет вам определить границы темы и названия некоторых пунктов и подпунктов плана. Однако приступать к составлению плана целесообразнее после внимательного ознакомления с содержанием параграфа «Духовная жизнь общества». Эта работа поможет вам выделить основания для классификации областей, типов культуры, других её структурных компонентов. В результате могут появиться следующие пункты и подпункты плана: области (сферы) духовной культуры: наука, образование, искусство, религия; типы духовной культуры: народная, элитарная, массовая; компоненты духовной культуры: знания, нормы, ценности.

Вспомним, что для раскрытия темы в целом нам необходимо показать роль духовной культуры в развитии общества. Для облегчения задачи вновь обратимся к параграфу «Духовная жизнь общества». Выделенные в нём функции духовной культуры могут быть легко преобразованы в соответствующие подпункты развёрнутого плана. Теперь выстроим все отобранные позиции в логической последовательности. В итоге план может приобрести следующий вид:

Тема:
1. Понятие «духовная культура».
2. Области духовной культуры:
   1) наука;
   2) образование;
   3) искусство;
   4) религия;
3. Типы духовной культуры:
   1) народная;
   2) элитарная;
   3) массовая;
4. Что включает в себя духовная культура:
   1) знания;
   2) ценности;
   3) нормы;
5. Роль духовной культуры в обществе:
   1) обогащение, сохранение, передача накопленного опыта;
   2) регулирование деятельности людей;
   3) основа социализации личности;
   4) основа межличностной коммуникации;
   5) развлекательная, игровая функция.

Надеемся, что при работе с учебником вам удастся реализовать имеющиеся в нём возможности для подготовки к экзамену. Успехов вам в учебной работе и высоких баллов на экзамене!



Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Аверьянов Юрий Иванович
Белявский Альберт Владимирович и др.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Учебник для общеобразовательных организаций
Базовый уровень

Центр гуманитарного образования
Руководитель центра *К. М. Юшков*
Редакция истории, обществознания и права
Зав. редакцией *Е. Е. Бакаляр*
Редакторы *В. В. Артемов, В. А. Клоков*
Ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *И. Ю. Соколовой*
Корректоры *М. Г. Волкова, М. А. Павлушкина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005 93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.08.17. Формат 60×90 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч. изд. л. 20,38. Тираж 6000 экз. Заказ № 50075.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3 й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК